

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Квалификация Бакалавр

Очная форма обучения

Переутверждено на заседании УМС

Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС

Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Санкт-Петербург

Содержание

Используемые понятия и сокращения	3
1. Общие положения	3
2. Форма государственной итоговой аттестации	6
2.1. Структура билета государственного экзамена	6
2.2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10
2.3. Регламент допуска к защите выпускной квалификационной работы	10
3. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для подготовки к государственной итоговой аттестации	12
4. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы	14
5. Подведение итогов ГИА	15

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

ЧОУ ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия"

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее – ОПОП ВО или программа бакалавриата) по направлению

45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология: Английский язык и культура», разработана в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.3 Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология: Английский язык и культура»,

Бакалавр по направлению подготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

1.4. Программа государственной итоговой аттестации Форма обучения: очная

Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности у выпускников следующих компетенций:

Код компетенции Результаты освоения ОПОП ВО (содержание компетенции)

Общекультурные компетенции:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального

(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

2. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО по направлению подготовки Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП «45.03.01 Филология» проводится в форме устного собеседования по вопросам билета и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Структура и порядок выполнения выпускной квалификационной работы определяются требованиями к выпускной квалификационной работе по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «45.03.01 Филология».

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 20 минут для подготовки устного ответа на теоретический вопрос, 30 минут на подготовку второго вопроса и 20 минут на подготовку третьего вопроса. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

2.1. СТРУКТУРА БИЛЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Билет включает 3 вопроса. Первый вопрос ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системы специальных научных знаний и умений в предметной области филологических наук, освоенных в процессе обучения по ООП. Второй вопрос направлен на выявление уровня

овладения практическими знаниями и умениями в области основного иностранного языка. Третий вопрос представляет собой практико-ориентированную учебную задачу (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая задача в области иноязычного образования), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по профилю подготовки.

Тематическое содержание первого вопроса билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» по следующим дисциплинам базового и профессионального циклов:

1. Введение в языкознание
2. Введение в литературоведение
3. Теоретическая фонетика английского языка
4. Лексикология английского языка
5. Теоретическая грамматика английского языка
6. Стилистика английского языка
7. История английского языка
8. Теория перевода
9. Литература стран изучаемого языка
10. Введение в теорию коммуникации
11. Методика преподавания иностранного языка

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Классификация языков (типологическая, генеалогическая).
2. Фонетика как раздел науки о языке.
3. Лексикология как раздел лингвистики.
4. Грамматика как раздел лингвистики.
5. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
6. Теория актуального членения предложения.
7. Способы словообразования в английском языке.
8. Фразеология как раздел лексикологии.
9. Классификация словарного состава современного английского языка по принципу исторической отнесённости.
10. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.
11. Функционально-стилевая дифференциация английского языка.
12. Стилистические приёмы и стилистические функции.
13. Фонетические и графические средства стилистики.
14. Стилистическая стратификация общелитературной лексики английского языка.
15. Общая характеристика германских языков и их исторические связи.

16. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
17. Общая периодизация истории развития английского языка.
18. Общая характеристика изменений в лексическом строе языка.
19. Становление английского литературного языка. Формирование норм английского языка.
20. Основные изменения в морфологическом строе английского языка в диахроническом аспекте.
21. Виды перевода: классификации, краткая характеристика каждого вида.
22. Классификации переводческих приёмов и преобразования.
23. Понятие фонемы и аллофона. Основные аллофоны гласных и согласных фонем английского языка.
24. Артикуляторная классификация фонем английского языка в сопоставлении с фонемами русского языка.
25. Основные типы произносительной вариативности английского языка.
26. Жанры и виды литератур.
27. Основные литературные направления и течения.
28. Периоды развития литературы Великобритании и США.
29. Теория коммуникации: предпосылки возникновения, этапы развития.
30. Подходы к пониманию структуры речевой деятельности в отечественной и зарубежной науке.

Содержание второго вопроса экзаменационного билета направлено на выявление уровня овладения практическими знаниями и умениями в области основного иностранного языка.

Примеры практических заданий:

А. Прочитайте текст на русском языке и передайте его содержание на основном иностранном языке (научно-популярный текст на русском языке объёмом до 1800 знаков (с пробелами)).

Глаза-зеркало души

Почему говорят, что по глазам человека можно узнать его настроение?

Настроение человека можно узнать по выражению его лица, по голосу, по походке... Но, конечно, красноречивее всего о том, что делается у человека на душе, говорят глаза. Недаром в нашем языке есть такие выражения, как «счастливые глаза», «гневный взор», «презрительный взгляд». Помните, у Пушкина: «Пирует Пётр. И горд и ясен и славы полон взор его». Загляните в глаза человеку, который весел. Его глаза по-особому блестят. Вместе с настроением человека меняется то, что ученые называют «блеском глаз». От обиды в глазах появляются слезы, и они блестят по-иному.

«Выражение» глаз меняется и от ширины зрачков. Когда человек разгневан, зрачки сужаются, когда радуется, расширяются. Ученые даже по небольшим изменениям ширины зрачка пытаются определить, как напряженно работает человек, насколько он утомлен.

И блеск глаз и ширина зрачков не единственные проявления радости или гнева. Когда мы радуемся или сердимся, в организме происходят большие изменения: меняется химический состав крови, пульс и дыхание становятся более частыми или замедляются.

Наконец, об очень многом говорит движение глаз. Глаза могут беспокойно бегать, пристально смотреть, внимательно следить за движущимся предметом. Иногда школьники удивляются, как учитель узнает, что они слушают урок. Ведь они все время смотрят на него! Специальные исследования показали, что «пустой» или «отсутствующий, невидящий» взор сопровождается другим движением глаз, чем внимательный, понимающий.

Глядя в глаза другого человека, мы видим все его лицо. Нахмуренные брови, приспущенные или поднятые веки, морщинки у глаз, горестно опущенные уголки губ или улыбка значительно дополняют то, что говорят глаза.

Universities are today being urged to take the growing menace of plagiarism by students more seriously. Cheats are a minority, but their actions anger and discourage other students and devalue the status of British qualifications, says a report going out to UK universities and higher education colleges.

The majority of plagiarism cases occur when students misunderstand or misuse academic conventions and attribution rules, but it is the deliberate cheats who cause the most concern, argues the guidelines document. «Students who deliberately cheat or engage in fraudulent behavior are characterized as threatening the values and beliefs that underpin academic work, angering and discouraging other students who do not use such tactics, devaluing the integrity of UK awards and qualifications, and distorting the efforts of lecturers who wish to teach rather than police others' actions».

Ситуативная задача: изучите представленные материалы. Выявите ошибки, допущенные составителем при подготовке задания, аргументируйте Вашу точку зрения. Предложите Ваш вариант решения проблемы. Обоснуйте.

Ситуативная задача содержит задание по переводу или методическую задачу. (Выявите ошибки, допущенные составителем при подготовке задания, аргументируйте Вашу точку зрения. Предложите Ваш вариант решения проблемы. Обоснуйте).

Вопросы по различным аспектам науки о языке направлены на проверку компетенций ОПК и ПК 1-4.

Ситуативная задача направлена на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных компетенций и ПК 5-7.

2.2. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Основные этапы, определяющие процесс подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР:

1. Выбор темы ВКР, утверждение ее заведующим кафедрой и назначение руководителя ВКР. Установление предприятия, организации, учреждения или иного объекта, на базе которого выполняется ВКР.

2. Изучение литературы и другого имеющегося материала по теме ВКР, анализ научной и справочной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет, нормативных и справочных материалов.

3. Составление плана и задания на ВКР, графика выполнения, согласование с руководителем ВКР.

4. Сбор исходных данных по теме, составление списка используемых источников, определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач ВКР, обоснование актуальности выбранной темы. Анализ данных, полученных во время прохождения преддипломной практики. Выбор методов исследования, применяемых в ходе подготовки ВКР.

5. Написание разделов ВКР с учетом требований. Аналитическая работа и формулирование выводов по каждой главе.

6. Разработка в результате анализа рекомендаций и мероприятий, направленных на решение проблем, выявленных в работе.

7. Оценка эффективности сформулированных предложений и мероприятий.

8. Оформление ВКР и сдача на проверку руководителю ВКР. Согласование результатов работы с руководителем и устранение замечаний.

9. Предзащита на кафедре.

10. Представление окончательного варианта ВКР на проверку руководителю ВКР с учетом замечаний, полученных на предзащите. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» руководителем. Получение отзыва от руководителя ВКР.

11. Представление ВКР на рецензию (при необходимости).

12. Подготовка презентации и автореферата (при необходимости).

13. Подготовка раздаточного материала.

14. Защита выпускной квалификационной работы.

2.3. РЕГЛАМЕНТ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основанием для допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) является соблюдение нижеперечисленных условий:

1. Наличие законченной и оформленной ВКР в соответствии с требованиями и рекомендациями по оформлению письменных работ;

Программой государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);

- методическими указаниями по выполнению ВКР, разработанных выпускающей кафедрой.

ВКР передается студентом руководителю ВКР в сроки, указанные в Задании на ВКР, для проверки в системе «Антиплагиат», написания отзыва, последующего нормоконтроля и рассмотрения заведующим выпускающей кафедрой.

2. Наличие положительного заключения об оригинальности ВКР - Отчет системы «Антиплагиат» о проверке на заимствования. При несоблюдении требований к оригинальности работы или при наличии в отчете системы знака «подозрительный документ» работа возвращается студенту на переработку (Подозрительный документ – документ, в котором были обнаружены признаки технических способов изменения текста или формата, например, замена символов, вставка невидимого текста и т.п. Такие признаки могут говорить о том, что автор попытался обойти систему, чтобы скрыть заимствования и искусственно повысить процент оригинальности). Допускается отправка ВКР на доработку только 1 раз. При повторном (втором) отрицательном заключении системы «Антиплагиат» студент не допускается к защите ВКР – работа считается непредставленной. При соблюдении требований к оригинальности работы руководитель ВКР отправляет работу рецензенту (при необходимости), составляет отзыв, ставит свою подпись на титульном листе работы и передает ВКР с пакетом документов (включая рецензию и отзыв) нормоконтролеру.

3. При непрохождении процедуры нормоконтроля работа возвращается руководителю ВКР. Руководитель ВКР обязан поставить в известность студента о непрохождении нормоконтроля и передать ему ВКР на доработку. В данном случае ВКР повторной проверке на оригинальность в системе «Антиплагиат» не подвергается. При успешном прохождении нормоконтроля передает ВКР и пакет документов заведующему выпускающей кафедрой на рассмотрение и получение допуска к защите в сроки, указанные в Задании на выполнение ВКР.

4. Наличие допуска к защите – отметка (подпись на титульном листе) заведующего выпускающей кафедрой. Заведующий кафедрой производит экспертизу ВКР, при этом он имеет право произвести повторную проверку в системе «Антиплагиат» с целью проверки представленной работы. Недопущенная к защите ВКР возвращается студенту руководителем. Повторная экспертиза ВКР заведующим кафедрой не предусмотрена. Допущенная к защите ВКР с прилагаемыми документами передается заведующим кафедрой в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

5. Наличие информационного подтверждения о допуске к защите. Выпускающая кафедра информирует студентов и их руководителей о допуске/ недопуске к защите путем размещения результатов на информационном стенде выпускающей кафедры или любыми удобными

способами в срок не позднее чем через 2 календарных дня с момента передачи работы заведующему кафедрой.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

- 1) «Анализ особенностей переводческого искусства русских поэтов XIX-XX веков (на материале переводов с английского языка)»
- 2) «Лексические и грамматические особенности sms-сообщений в английском языке»
- 3) «Особенности современного англоязычного новостного дискурса»
- 4) «Средства выражения звуковых образов в жанре *hotdog*»
- 5) «Лингво-культурологические характеристики англоязычных фразеологизмов с компонентом значения “HEAD”»
- 6) «Поэтика и жанровое своеобразие романа У.Голдинга «Повелитель мух»»
- 7) «Когнитивно-семантические особенности идиом со значением *relations* в современном английском языке»
- 8) «Стилистическая специфика публицистических произведений Дж. Голсуорси и ее отражение в переводах на русский язык»
- 9) «Особенности англоязычного юмористического дискурса (на материале *Stand-up shows*)»
- 10) «Лингвокультурологические особенности английской футбольной лексики»

Актуальный перечень тем выпускных квалификационных работ на каждый учебный год утверждается приказом ректора ежегодно и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену:

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Голикова, Т.А. Введение в языкознание / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.
2.	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

3.	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный.
4.	Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0907-8. – Текст : электронный.
5.	Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения / М.В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный.
6.	Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00926-9. – Текст : электронный.
7.	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
8.	Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка / Г.Н. Бабич. – 8-е изд. – Москва : Флинта, 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст : электронный.
9.	Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.
10.	Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.
11.	Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка : [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст : электронный.
12.	Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics / В.А. Кухаренко. – 8-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0325-0. – Текст : электронный.
13.	Шапошникова, И.В. История английского языка / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке.

	– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.
14.	Аракин, В.Д. История английского языка / В.Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9221-1016-7. – Текст : электронный.
15.	Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы / М.Ю. Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2634-1. – Текст : электронный.
16.	Андреева, Е.Д. Теория перевода: технология перевода / Е.Д. Андреева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481723 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1737-1. – Текст : электронный.
17.	Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм / В.С. Рабинович. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-2560-3. – Текст : электронный.
18.	Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм / О.Н. Турышева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2561-0. – Текст : электронный.
19.	Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст : электронный.
20.	Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) / В.А. Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1529-1. – Текст : электронный.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы по итогам написания выпускной квалификационной работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Подведение итогов ГИА

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования науки Российской Федерации. По результатам государственного экзамена и защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение

общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

ТЕСТ

Междисциплинарный тест проверки компетенций

БЛОК 1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Русская философия (ОК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Т.Н. Грановский | 3) И.П. Кулибин |
| 2) К.Д. Кавелин | 4) П.Я. Чаадаев |

2. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) триединства | 3) космизма |
| 2) пантеизма | 4) всеединства |

3. Методологический принцип, признающий разум основой познания.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 3) рационализм |
| 2) скептицизм | 4) релятивизм |

4. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) монизм | 3) материализм |
| 2) плюрализм | 4) дуализм |

История (ОК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

5. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) ретроспективный | 3) сравнительно-исторический |
| 2) описательно-повествовательный | 4) биографический |

6. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- 1) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора
- 2) феодалы полностью освобождаются от власти короля
- 3) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее

7. Для какого типа общества характерен экстенсивный путь развития?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционного | 3) постиндустриального |
| 2) индустриального | 4) информационного |

8. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это ...

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) западноевропейский | 3) китайский |
| 2) греческий | 4) славянский |

Экономика (ОК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

9. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) усиление равенства в обществе | 3) содействие экономической |
| 2) повышение эффективности стабилизации экономики | |

10. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:

- 1) конкуренция
- 2) частная собственность на землю, предприятия
- 3) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- 4) свобода предпринимательского выбора

11. Мировая экономика – это ...

- | | |
|---|--|
| 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда | 3) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства |
| 2) система кредитных отношений между странами | 4) объединение стран в международные экономические организации |

12. Уровень экономического развития страны характеризует показатель...

- | | |
|---|--|
| 1) ВВП на душу населения в год | 3) общий объем ВВП, произведенный за год |
| 2) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции | 4) торговый баланс страны |

Правоведение (ОК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

13. Основным Законом Российской Федерации является ...

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1) Указ Президента РФ | 3) Постановление Правительства РФ |
| 2) Конституция РФ | 4) Гражданский кодекс РФ |

14. Последняя и ныне действующая Конституция Российского государства была принята...

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) 12 октября 1992 года | 3) 12 декабря 1993 года |
| 2) 12 ноября 1994 года | 4) 12 января 1995 года |

15. Правоспособность у физического лица возникает...

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1) одновременно с дееспособностью | 3) после возникновения |
| 2) с момента рождения | 4) дееспособности |

16. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) Указ Президента | 3) постановление правительства |
| 2) закон | 4) приказ министерства |

Современный русский язык и культура речи (ОК-5)

Выберите один правильный вариант ответа

17. Выберите грамматически ПРАВИЛЬНОЕ продолжение предложения: *Храня память о прошлом,*

- 1) учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
- 2) монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
- 3) изучение истории имеет большое значение.
- 4) это помогает лучше понять настоящее.

18. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

19. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

20. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)Европы, (так)что, (по)крепче
- 2) одет (по)летнему, (экс)чемпион, (военно)воздушный
- 3) с кем(то), вряд(ли), (по)русски
- 4) (широко)форматный, (бледно)розовый, (юго)западный

Культурология (ОК-6)

Выберите один правильный вариант ответа

21. Как называется совокупность политических, идейно-нравственных, этических, культурно-бытовых норм жизни и поведения, проявляющихся в непосредственном общении представителей различных национальностей?

- 1) культура межнационального общения
- 2) культура народности
- 3) культура нации
- 4) субкультура

22. Как называется регион мира, который в социокультурном смысле развивается самостоятельно, вне зависимости от процессов, происходящих в других регионах?

- 1) локальная цивилизация
- 2) культурно-исторический тип
- 3) культурный округ
- 4) ареал

Выберите один правильный вариант ответа

23. Рассмотрение и интерпретация поведения других людей через собственный культурный фильтр.	1) Этноцентризм
24. Несправедливое обращение с другими людьми, основанное на их принадлежности к группе.	2) Инцидент
	3) Дискриминация
	4) Аккультурация
	5) Эгоцентризм

Педагогика (ОК-7)

Выберите один правильный вариант ответа

25. *Образование - это ...*

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

26. *К современным моделям организации обучения относят*

- 1) только модели форм организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм и методов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

27. *Воспитание – это ...*

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) Управление процессом развития и социализации личности
- 3) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- 4) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

28. *Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.*

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) среда | 3) деятельность |
| 2) искусство | 4) наследственность |

Физическая культура и спорт (ОК-8)

Выберите один правильный вариант ответа

29. *Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...*

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) основы техники | 3) деталей техники |
| 2) ведущего звена техники | 4) исходного положения |

30. *Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...*

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) функциональные системы | 3) физические качества |
| 2) мышечные напряжения | 4) координационные способности |

31. *Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?*

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) сила | 3) быстрота |
| 2) выносливость | 4) ловкость |

32. *Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...*

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) подвижных и спортивных игр | 3) бега с максимальной скоростью |
| 2) прыжков в высоту | 4) занятий легкой атлетикой |

Безопасность жизнедеятельности (ОК-9)

Выберите один правильный вариант ответа

33. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются ...

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) химическими опасными факторами | 3) физическими опасными факторами |
| 2) психофизиологическими опасными факторами | 4) механическими опасными факторами |

34. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит ...

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1) не влияет на скорость отравления | 3) медленнее |
| 2) быстрее | 4) зависит от вида вещества |

35. Канцерогенные вещества вызывают ...

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) инфекционные заболевания | 3) образование злокачественных опухолей |
| 2) мутации | 4) аллергические заболевания |

36. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении ...

- | | |
|------------------------|---------|
| 1) деревянных построек | 3) леса |
| 2) нефтепродуктов | |

Психология (ОК-10)

Выберите один правильный вариант ответа

37. Специфической характеристикой тестирования является ...

- | | |
|--|--|
| 1) первичность индивидуальный подход в подборе заданий | 3) субъективность полученных результатов |
| 2) глубина полученных результатов процедуры | 4) стандартизация процедуры |

38. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ...

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) приём | 3) привычка |
| 2) умение | 4) навык |

39. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это ...

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) интеракция | 3) интроспекция |
| 2) интерференция | 4) интуиция |

40. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является ...

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) потребность | 3) ощущение |
| 2) мышление | 4) воображение |

БЛОК 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Введение в филологию (германскую) (ОПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

41. К северогерманской группе языков относятся все перечисленные языки, кроме:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) исландский | 3) шведский |
| 2) африкаанс | 4) фарерский |

42. Что значило слово «руна»?

- | | |
|------------|----------|
| 1) символ | 3) магия |
| 2) надпись | 4) тайна |

43. Как называется гипотетическая языковая форма, восстанавливаемая с помощью сравнительно-исторического метода (СИМ)?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) субстрат | 3) архетип |
| 2) ареал | 4) праязык |

44. К какому слою лексики принадлежат основные термины родства в германских языках (*mother, father, brother*)?

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) общегерманский | 3) заимствования |
| 2) общеиндоевропейский | |

45. Какое явление в области согласных отражено в данных словах: г. *auso* – д.-сев. *euza* – двн. *ora* 'ухо'?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) закон Гримма | 3) ингвеонское выпадение |
| 2) геминация | 4) ротацизм |

Введение в языкознание (ОПК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

46. Семиотика – это наука о ...

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1) взаимосвязи языка и общества; | 3) о взаимосвязи языка и сознания; |
| 2) о знаковых системах, их свойствах; | 4) о значениях слова |

47. Классификация языков по принципу родства называется

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) генеалогическая; | 3) функциональная; |
| 2) типологическая; | 4) географическая. |

48. Какой из перечисленных ниже языков не входит в группу романских языков:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) венгерский | 3) румынский |
| 2) итальянский | 4) португальский |

49. Согласно морфологической классификации, русский язык относится к ... языкам.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) изолирующим | 3) агглютинативным |
| 2) флективным | 4) инкорпорирующим |

50. Наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений – это

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) полисемия | 3) синонимия |
| 2) омонимия | 4) антонимия |

Современная зарубежная литература (ОПК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

51. В каком варианте ответа хронологически ВЕРНО расположены литературные направления?

- 1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
- 2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
- 3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

4) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

52. Для литературного направления «реализм» характерны:

- 1) высокая тематика, строгое соблюдение определенных творческих норм и правил, отражение жизни в идеальных образах
- 2) искания идеального образа жизни вне цивилизованного общества, стремление к естественности в поведении человека
- 3) особый интерес к окружающей действительности, противопоставление реального мира идеальному
- 4) изображения пороков и недостатков общества.

53. Как называется философско-эстетическая теория интерпретации текста и наука о понимании смысла произведения, понимание произведения согласно его абсолютной художественной ценности?

- 1) Герменевтика
- 2) Историческая поэтика
- 3) компаративистика

54. Рецептивный метод в литературоведении

- 1) исследует текст с точки зрения структурности, знаковости (семиотики), коммуникативности и цельности
- 2) изучает реакцию читателя на произведение, на художественный мир автора
- 3) изучает языковые, сюжетные, композиционные, образные, жанровые выразительные художественные средства литературы

55. Назовите представителей романтизма в европейской литературе.

- 1) Байрон, Гофман, Гюго
- 2) Руссо, Карамзин, Лессинг
- 3) Флобер, Диккенс, Стендаль
- 4) Мольер, Свифт, Фонвизин

Стилистика английского языка (ОПК-4)

Соотнесите фрагменты с соответствующими стилистическими приемами

56. "My life is my purpose. My life is my goal. My life is my inspiration."	1) Rhetorical question
57. How did this idiot get elected?	2) Hyperbole
58. Her family is one aunt about a thousand years old.	3) Anaphor
59. "Elderly American ladies leaning on their canes listed toward me like towers of Pisa."	4) Simile
60. Eloquent silence	5) Oxymoron

Английский язык (практический курс) (ОПК-5)

Выберите один правильный вариант ответа

61. The telephone ... for almost a minute. Why doesn't someone answer it?

- 1) has rung
- 2) is ringing
- 3) has been ringing
- 4) rings

62. The word that is followed with a singular verb.

- 1) Mathematics...
- 2) The clothes in that store...
- 3) The police in this city...
- 4) The scissors...

Выполните задание

63. Расставьте в правильной последовательности элементы, чтобы получилось предложение.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) a few | 5) remained |
| 2) the end of | 6) the game |
| 3) only | 7) people |
| 4) until | |

64. Расставьте наречии в порядке значения от менее к более частотному.

- 1) occasionally 2) frequently 3) always 4) seldom

65. Подберите антонимы

1) amiable	a) hostile
2) honest	b) stupid
3) intelligent	c) naive
4) sly	d) deceitful

Математика и информатика (ОПК-6)

Выберите один правильный вариант ответа

66. С точки зрения Пользователя компьютера файл (file) это ...

- 1) единица хранения информации на устройстве
- 2) ящик для хранения инструкций по использованию инструкций
- 3) носитель информации
- 4) место хранения для нескольких документов

67. Процессор обрабатывает информацию ...

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) в десятичной системе счисления | 3) на языке Бейсик |
| 2) в двоичном коде | 4) в текстовом виде |

68. Программа – это ...

- 1) игры, предназначенные для использования на компьютере.
- 2) набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.
- 3) набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера.
- 4) набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.

69. Прикладные программы – это ...

- 1) программы, предназначенные для решения конкретных задач.
- 2) программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы.
- 3) игры, драйверы и т.д.
- 4) программы, которые хранятся на различного типа съемных носителях.

70. Чему равен 1 Мбайт?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) 1000000 бит | 3) 1024 Кбайт |
| 2) 1000000 байт | 4) 1024 байт |

БЛОК 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Аналитическое чтение (ПК-1)

Соотнесите термин и определение.

71. Столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и принципов жизни, положенное в основу действия в произведении.	1) Конфликт
72. То, о чем идет речь в произведении, основная проблема, поставленная и рассматриваемая автором в произведении, которая объединяет содержание в единое целое.	2) Тема
73. Введение в действие, изображение условий и обстоятельств, предшествовавших непосредственному началу действий.	3) Кульминация
74. Момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после нее действие ослабевает.	4) Экспозиция
75. Начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.	5) Завязка

Актуальные проблемы современной лингвистики (ПК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

76. Выберите верное определение парадигмы.

- 1) Доминирующий исследовательский подход к объекту, познавательная перспектива, методологическая ориентация, широкое научное течение (модель).
- 2) Теория языка, предполагающая систему принципов и параметров, непременно составляющих свойства всех языков.
- 3) Радикальное изменение процесса и содержания научного познания, связанное с переходом к новым теоретическим и методологическим предпосылкам, к новой системе фундаментальных понятий и методов, к новой научной картине мира.

77. Что из нижеперечисленного не относится к тенденциям современной науки?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Антропоцентризм | 3) Консерватизм |
| 2) Функционализм | 4) Экспланаторность |

Соотнесите названия научных направлений с их определениями.

78. Социолингвистика	1) Научная дисциплина, изучающая взаимосвязь и взаимовлияние культуры и языка в его функционировании.
79. Лингвокультурология	2) Научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии, исследующая проблемы, связанные с социальной природой языка.
80. Психолингвистика	3) Научная дисциплина, изучающая обусловленность процессов речи и ее восприятия структурой соответствующего языка (или языка вообще)

Научно-исследовательская работа (ПК-3, ПК-4)

Выберите один правильный вариант ответа (ПК-3)

81. Выберите верное определение аннотации.

- 1) краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценку произведения.

- 2) научное описание и систематизация литературных произведений, письменных источников, а также перечень книг и других письменных источников по какому-либо вопросу.
- 3) запись, которая идентифицирует документ или его часть, используется для связи с другим документом, а также для связи одной части документа с другой частью.

82. Выберите вариант правильного библиографического описания.

- 1) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.
- 2) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017.
- 3) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва, 2017. – 398 с.

83. Выберите верный термин для следующего определения: ... - это краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) аннотация | 3) реферат |
| 2) тезисы | 4) доклад |

84. Выберите НЕВЕРНОЕ определение термина «тезисы».

- 1) Это доказываемые положения или утверждения.
- 2) Это совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом.
- 3) Это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы.
- 4) Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

Соотнесите названия обязательных элементов научного исследования с их определениями (ПК-4).

85. Предмет исследования	1) Востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.
86. Актуальность исследования	2) Конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого автором познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.
87. Методика исследования	3) Совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований.
88. Объект исследования	4) Явление, существующее в материальном мире независимо от сознания человека, и на которое направлено его познание или деятельность. Это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.

Методика преподавания иностранного языка (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Выберите один правильный вариант ответа (ПК-5)

89. Обучение, основывающееся на изучении интегрированных учебных предметов, построенных на реализации связей в смежных областях познания, называется ...

- 1) Дистанционное
- 2) Проблемное
- 3) Личностно-ориентированное
- 4) Межпредметное

90. Как называется вид контроля, который проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения?

- 1) Текущий
- 2) Периодический
- 3) Предварительный
- 4) Тематический

91. Выберите методы, которые НЕ входят в группу методов, определяемых по источнику передачи и восприятия учебной деятельности.

- 1) дедуктивные
- 2) словесные
- 3) наглядные
- 4) практические

92. Определите по описанию урока его тип: «Урок этого типа нацелен на установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы».

- 1) Урок изучения нового материала
- 2) Урок обобщения и систематизации
- 3) Комбинированный урок
- 4) Урок совершенствования знаний, умений и навыков

Соотнесите виды упражнений на уроке иностранного языка с их определениями (ПК-6)

93. Языковые упражнения	1) все виды тренировочных упражнений, предназначенных для автоматизации языковых явлений (фонетических, грамматических, лексических) вне речевой деятельности.
94. Условно-речевые упражнения	2) упражнения во всех видах иноязычной речевой деятельности, побуждающие учащихся наиболее полно использовать изученный языковой материал как средство коммуникации.
95. Речевые упражнения	3) ситуативные, условно-коммуникативные упражнения, позволяющие осуществлять речевую тренировку языкового материала в учебной (условной) коммуникации, имитирующей естественную.

96. Выберите верное определение средств обучения.

- 1) Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.
- 2) Точное определение результатов дидактического процесса.
- 3) Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;
- 4) Это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

Выберите один вариант ответа. (ПК-7)

97. К логическим универсальным учебным действиям относится все нижеперечисленное, КРОМЕ

- 1) Создание гипотез и их проверка
- 2) Установление причинно-следственных связей
- 3) Самостоятельная постановка познавательной цели
- 4) Осуществление классификаций, сравнений

98. Какая установка НЕ отражает воспитательный компонент цели урока/мероприятия?

- 1) усвоение учащимися законов, признаков, свойств
- 2) создание условий для воспитания гуманизма и любви к прекрасному
- 3) подведение учащихся к выводу о самоценности человеческих качеств
- 4) создание условий для воспитания в учениках уверенности в своих силах

99. Выберите верное определение филологии.

- 1) Совокупность гуманитарных дисциплин (языкознания, литературоведения, текстологии, источниковедения), изучающих духовную культуру человечества через языковой и стилистический анализ текстов.
- 2) Применение принципов мировоззрения к процессу познания ученым интересующих его объектов.
- 3) Изучение исторического развития отдельного языка в целом, выявления его внутренних и внешних закономерностей.
- 4) Изучение художественной образности, первобытных смыслов и значений в фольклоре и литературе.

100. Выявление множественных связей данного художественного произведения с другими текстами и явлениями культуры происходит в процессе использования ... метода.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) проблемно-тематического | 3) интерпретационного |
| 2) аналитического | 4) интертекстуального |

ТЕСТ
Бланк ответов

№ задания	Ответ	Компетенц	№ задания	Ответ	Компетенц	№ задания	Отве	Компетенц
я	т	ия	я		ия	я	т	ия
1.	4	<i>ОК-1</i>	36.	2	<i>ОК-9</i>	71.	1	<i>ПК-1</i>
2.	4	<i>ОК-1</i>	37.	4	<i>ОК-10</i>	72.	2	<i>ПК-1</i>
3.	3	<i>ОК-1</i>	38.	4	<i>ОК-10</i>	73.	4	<i>ПК-1</i>
4.	1	<i>ОК-1</i>	39.	3	<i>ОК-10</i>	74.	3	<i>ПК-1</i>
5.	3	<i>ОК-2</i>	40.	3	<i>ОК-10</i>	75.	5	<i>ПК-1</i>
6.	1	<i>ОК-2</i>	41.	2	<i>ОПК-1</i>	76.	1	<i>ПК-2</i>
7.	1	<i>ОК-2</i>	42.	4	<i>ОПК-1</i>	77.	3	<i>ПК-2</i>
8.	1	<i>ОК-2</i>	43.	3	<i>ОПК-1</i>	78.	2	<i>ПК-2</i>
9.	3	<i>ОК-3</i>	44.	2	<i>ОПК-1</i>	79.	1	<i>ПК-2</i>
10.	3	<i>ОК-3</i>	45.	4	<i>ОПК-1</i>	80.	3	<i>ПК-2</i>
11.	3	<i>ОК-3</i>	46.	2	<i>ОПК-2</i>	81.	1	<i>ПК-3</i>
12.	1	<i>ОК-3</i>	47.	1	<i>ОПК-2</i>	82.	1	<i>ПК-3</i>
13.	2	<i>ОК-4</i>	48.	1	<i>ОПК-2</i>	83.	3	<i>ПК-3</i>
14.	3	<i>ОК-4</i>	49.	2	<i>ОПК-2</i>	84.	4	<i>ПК-3</i>

15.	2	<i>ОК-4</i>	50.	1	<i>ОПК-2</i>	85.	2	<i>ПК-4</i>
16.	2	<i>ОК-4</i>	51.	3	<i>ОПК-3</i>	86.	1	<i>ПК-4</i>
17.	2	<i>ОК-5</i>	52.	3	<i>ОПК-3</i>	87.	3	<i>ПК-4</i>
18.	3	<i>ОК-5</i>	53.	1	<i>ОПК-3</i>	88.	4	<i>ПК-4</i>
19.	3	<i>ОК-5</i>	54.	2	<i>ОПК-3</i>	89.	4	<i>ПК-5</i>
20.	2	<i>ОК-5</i>	55.	1	<i>ОПК-3</i>	90.	3	<i>ПК-5</i>
21.	1	<i>ОК-6</i>	56.	3	<i>ОПК-4</i>	91.	1	<i>ПК-5</i>
22.	1	<i>ОК-6</i>	57.	1	<i>ОПК-4</i>	92.	2	<i>ПК-5</i>
23.	1	<i>ОК-6</i>	58.	2	<i>ОПК-4</i>	93.	1	<i>ПК-6</i>
24.	3	<i>ОК-6</i>	59.	4	<i>ОПК-4</i>	94.	3	<i>ПК-6</i>
25.	4	<i>ОК-7</i>	60.	5	<i>ОПК-4</i>	95.	2	<i>ПК-6</i>
26.	2	<i>ОК-7</i>	61.	3	<i>ОПК-5</i>	96.	4	<i>ПК-6</i>
27.	2	<i>ОК-7</i>	62.	1	<i>ОПК-5</i>	97.	3	<i>ПК-7</i>
28.	1	<i>ОК-7</i>	63.	317542 6	<i>ОПК-5</i>	98.	1	<i>ПК-7</i>
29.	2	<i>ОК-8</i>	64.	4123	<i>ОПК-5</i>	99.	1	<i>ПК-7</i>
30.	3	<i>ОК-8</i>	65.	1a2d3b 4c	<i>ОПК-5</i>	100.	4	<i>ПК-7</i>
31.	2	<i>ОК-8</i>	66.	1	<i>ОПК-6</i>			
32.	1	<i>ОК-8</i>	67.	2	<i>ОПК-6</i>			
33.	3	<i>ОК-9</i>	68.	2	<i>ОПК-6</i>			
34.	2	<i>ОК-9</i>	69.	1	<i>ОПК-6</i>			
35.	3	<i>ОК-9</i>	70.	2	<i>ОПК-6</i>			

ТЕСТ

Бланк ответов (для студента)

Выполнил: _____

Дата _____

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.		36.		71.	
2.		37.		72.	
3.		38.		73.	
4.		39.		74.	
5.		40.		75.	
6.		41.		76.	
7.		42.		77.	
8.		43.		78.	
9.		44.		79.	
10.		45.		80.	
11.		46.		81.	
12.		47.		82.	
13.		48.		83.	
14.		49.		84.	
15.		50.		85.	
16.		51.		86.	
17.		52.		87.	
18.		53.		88.	
19.		54.		89.	
20.		55.		90.	

21.		56.		91.	
22.		57.		92.	
23.		58.		93.	
24.		59.		94.	
25.		60.		95.	
26.		61.		96.	
27.		62.		97.	
28.		63.		98.	
29.		64.		99.	
30.		65.		100.	
31.		66.			
32.		67.			
33.		68.			
34.		69.			
35.		70.			

Проверил _____

Общий балл _____

КОМПЕТЕНЦИИ – 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной

	(профильной) области
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<i>педагогическая деятельность</i>	
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися