

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История христианства»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории христианской церкви, начиная от апостольских времен и до современности, включая как внутреннюю жизнь православной и католической церквей, протестантских деноминаций, так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития христианской церкви, важнейших в истории христианства событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места христианства в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 3-4 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (в 4 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новый завет и культура, Компаративистика, Религиоведение, Религии Древней Греции и Рима, Религии и философия Индии, Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения, Психология религии, История религиозной философии и философия религии, Католицизм и протестантизм, Ислам, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и общепрофессиональной компетенции ОПК-9.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • историю формирования христианской церкви; • основные направления реализации религиозных принципов в церкви; • принципы взаимодействия церкви и государства в различные исторические периоды. • специфику традиционных и современных проблем философии религии в контексте истории христианства. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать состояние развитости церковных структур на различных этапах развития христианской церкви; • оценивать вклад различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения. • анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> • историческим, сравнительным методами изучения церкви как социального института; • представлениями об исторических предпосылках формирования церкви, а также конфессионально-государственных отношений; • умениями оценивать перспективы развития конфессионально-государственных отношений на основании исторических тенденций и аналогий.
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • место Нового Завета в христианской культуре; • основные категории и понятия христианской культуры; • структуру Нового Завета. • экзегетические концепции Святых Отцов христианства относительно основных содержательных и 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в категориях христианской культуры; • анализировать тексты Нового Завета. • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии. 	<ul style="list-style-type: none"> • методами анализа культуры с позиций христианского мировоззрения; • приемами текстологического анализа. • навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

	СМЫСЛОВЫХ МОМЕНТОВ Библии		
--	------------------------------	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1	Не способен определить основные этапы исторического развития	Определяет отдельные факты основных этапов исторического развития общества	В целом успешно способен ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Способен сопоставлять предпосылки и ход исторических событий в контексте конкретного исторического периода
		Не способен давать правильную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Дает формальную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и ориентации в потоке современной исторической информации	Способен сформировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс
		Не способен к оценке системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторических событий	Формально формулирует формы взаимодействия культур и цивилизаций	Способен оценить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Способен анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

<p>ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)</p>	1	<p>Не знает терминологии и содержание базовых идей и концепций</p>	<p>Допускает грубые ошибки в терминологии и содержании основных концепций философии религии</p>	<p>Знает классические определения религии, но не может соотнести их с научными теориями, понимает специфику основных рабочих категорий философии религии</p>	<p>Владеет понятийным и категориальным аппаратом философии религии</p>
		<p>Не умеет выделять базовые концепции философии религии</p>	<p>Не выделяет основные идеи различных концепций философии религии</p>	<p>Способен показать основные тенденции в развитии религиозно-философских концепций</p>	<p>Может соотнести основные концепции религиозной философии с современной религиозно-философской проблематикой</p>
		<p>Не владеет базовыми навыками философского исследования религии</p>	<p>Слабо ориентируется в терминологии и содержании курса, не владеет источниками и критической литературой</p>	<p>Способен выделить основные идеи текста, работает с источниками и критической литературой</p>	<p>Владеет навыками сравнения основных идей и концепций в философии религии</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18	36
	Занятия семинарского типа	-	-	-
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	18	17,8	35,8
	Подготовка к экзамену	-	-	-
Итого				72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
----------	--------------------------------------------	-----------------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p>Введение. Основные элементы христианского мировоззрения и этики. Многообразие версий возникновения христианских общин: христианская версия; иудейская версия; версии, предлагавшиеся в рамках либерального богословия и атеизма; отношение со стороны других мировых религий; предполагаемая роль Павла как подлинного основателя христианства. Споры по поводу Воскресения Христа: его признание как первичный критерий христианства и его непризнание как признак антихристианства; многообразие промежуточных версий – докетизм, гностицизм, арианство и т. д. Происхождение Церкви. Различные подходы к изучению истории христианства: православный, католический, протестантский, либеральный, материалистический. Периодизация истории христианства: ее опосредованность избранным подходом; история как магистральная дорога и постепенное накопление множества ответвлений; сравнительное единство христианской истории в рамках Римской империи; Запад и германский мир, Византия и славянский мир – два расходящихся пути истории христианства; периодизация в рамках курса по критерию выделения наиболее значимых вех в формировании мировоззрения, культуры и жизни.</p>	4	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9
2.	<p>Период до обращения Константина Великого. Апостольский период. Иерусалимская община: концентрация первоначальной христианской жизни в еврейской среде; особенности первых иудео-христианских общин; предпосылки для распространения христианства за пределы еврейства – обращения самарян, иудейских прозелитов и язычников. Греко-римские общины. Характер первых гонений: противостояние христианства и иудейства – мученичество Стефана, Иакова Зеведеева и Иакова Праведного; первые гонения со стороны имперской власти – Нерон и Домициан. Формирование христианской письменности. Общая характеристика положения Церкви в последующий двухвековой период. Этапы в истории гонений: рескрипт Траяна и роль языческого окружения; постепенное угасание враждебности народа и переход инициативы гонений к государству; характер гонений при Марке Аврелии, Септимии Севере, Декии и Диоклетиане. Интеллектуальные вызовы и вероучение: Игнатий Антиохийский, Юстин Философ, Ириней Лионский, Тертуллиан, Ориген. Первые ереси и разделения. Внутренняя структура Церкви.</p>	6	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9

3.	<p>Эпоха вселенских соборов. Хронологические рамки: 325-842; общий смысл этого периода. Религиозные задачи обращенной империи: миротворческая роль Константина; преемственность этой линии у всех последующих римских и византийских императоров. Понятие Вселенского Собора. Триадологические соборы. Христологические соборы: 431, 451, 553, 680, 787; 842; несторианство и монофизитство; монофелитство, иконоборчество; византийский аналог попытки реформации в иконоборческий период. Ключевые соборы: 325 – единосущие, 451 – Богочеловечество, 787 – иконопочитание. Расцвет христианства в Византии в послеиконоборческий период. Эпоха 9-12 вв.: нарастающее разделение Церквей, закрепление традиции и борьба партий любителей античности и монашествующих. Византийская империя как единственная сверхдержава эпохи: императоры-полководцы и политики от Василия I до Алексия Комнина. Оформление богослужебной традиции: Типикон, возникновение синтеза монашеского и приходского богослужения. Религиозная мысль: угасание творческого накала предшествующей эпохи; приобретение ею охранительного характера; постепенное возникновение византийского аналога Итальянского Возрождения. Монашество: достижение им зрелости; богословское и научное творчество в монастырях; слияние молитвенной практики, поэзии и богословия в жизни и творчестве преп. Симеона Нового Богослова.</p>	4	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9
4.	<p>Формирование папства на Западе, его расцвет и последующая эволюция. Понимание римского епископа в разных христианских конфессиях: в католичестве, протестантизме и православии. Первые притязания римского епископа на рубеже апостольского и послеапостольского периодов: послание Климента к коринфянам. Нарастание тенденций за и против: разногласия между папой Стефаном и Киприаном Карфагенским; значение римских пап в 4 веке (Сильвестр и Юлий) и в борьбе с последующими ересями в период Соборов; формирование папской идеологии папами Львом и Григорием Великими — споры о термине «вселенский патриарх»; конфликт Николая I и отлучение Фотия. Обретение папством политической опоры. Крестовые походы.</p>	4	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9
5.	<p>Окончательное оформление православного вероучения в поздней Византии. Учение свят. Григория Паламы: различение в Боге сущности и энергий; связь учения с молитвенной и богослужебной практикой; выводы в отношении задач христианского общества; формирование исихазма в мировоззрении и общей культуре. Отношение к Паламе и исихазму: учение Фомы Аквинского как логическая противоположность; учение Майстера Экхарта как западное приближение к паламизму; мировоззрение грекофилов в Византии – Никифор Григора, Акиндин, Варлаам Калабрийский; исихазм в славянских странах. Обращение в христианство славянских народов. Славянский мир и Римская империя: первые контакты римлян со славянами; характер славянских обществ и их деятельности по отношению к</p>	6	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9

	<p>Византии; нашествие авар и расселение славян в Восточной Европе. Деятельность Кирилла и Мефодия. Византия и Болгария: появление болгар на границах империи; их крещение при царе Борисе; последующие церковные и государственные отношения. Византия и Русь: Аскольд и Дир, княгиня Ольга, князь Владимир; греческая Церковь на Руси до митр. Сербия и сербская Церковь: империя Стефана Душана и ее упадок; битва на Косовом поле и утрата Сербией независимости. Католические славянские нации. Расцвет монашества и православной культуры в России в XIV-XV вв. Эволюция русского монашества: его характер в Киевский период; пустинничество в лесах Северо-Восточной Руси; постепенное выделение типов «нестяжателей» и «иосифлян»; монашеское землевладение и отношения с государством и народом. Наследие преп. Сергия Радонежского: монашеская колонизация в северном и восточном направлениях; господствующий тип русского монастыря.</p>				
6.	<p>Раскол между Востоком и Западом. Предпосылки раскола: нарастание мировоззренческих и культурных расхождений; учение о Церкви и папство; учение о филиокве; схизмы в первом тысячелетии. Западное учение о Святой Троице: Августин и созерцание сущности; собор в Толедо; Карл Великий и папа Лев III. Спор Фотия и Николая I; 1014 – Бенедикт VIII: внесение филиокве в символ веры. Конфликты пап и патриархов: Николай и Фотий; легаты Льва IX и Михаил Керуларий. IV Крестовый поход: перерастание разделения иерархов в разделение народных масс. Попытки сближения: Лионская уния, Флорентийская уния; их результаты. Брест-Литовская уния и ее последствия. Реформация и Контрреформация на Западе. Предпосылки Реформации: движения альбигойцев и катаров; внутреннее сопротивление схоластике – Майстер Экхарт. Первоначальные причины церковного бунта: индульгенции. Последующее развитие: нарастание разновидностей протестантских и реформаторских общин. Ответная реакция Римской церкви: Тридентский собор и начало Контрреформации; ее богословское и политическое выражение.</p>	4	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9
7.	<p>Православие в Новой и Новейшей истории. Перемещение политического центра в православном мире: падение Византии; утрата политической самостоятельности балканскими государствами; возвышение Москвы и обретение ею политической самостоятельности. Положение греко-славянского населения в Османской империи: положение церковных общин, образование, отношения с мусульманским населением; помощь русского царя; постепенное обретение независимости. Московское царство-Российская империя: единственная суверенная православная держава; церковный раскол XVII в.; синодальный период. Русская Церковь в советский и постсоветский периоды: изменения церковной политики; раскол с Зарубежной церковью; движение обновленцев; гонения советской власти; новшества большевиков в изобретении средств борьбы с христианством;</p>	4	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9

	советское наследие в нынешней церковной жизни. Русская Церковь в эмиграции: Парижский институт, Нью-Йоркская академия; расцвет русского богословия в эмиграции. Православные церкви в греческих и славянских странах. Православные церкви на Западе.				
8.	Христианство в современном мире. Историческое оформление Католической церкви и догматические особенности: Триадология — Filioque, учение о тварности благодати; сотериология — учение о грехе как о преступлении закона и спасении как искуплении (в смысле удовлетворения); экклезиология — основной принцип единства Церкви — единство ее видимого главы в виде вселенского архиерея-папы. Этические особенности Католической церкви. Папство как идея христианского универсализма. I и II Ватиканские соборы: от непогрешимости пап к провозглашению братства и терпимости. Историческое оформление Православной церкви: Византия, страны поствизантийского пространства, страны построссийского пространства, страны с древней православной традицией, страны с молодой, но заметной, православной традицией. Догматические особенности и этические особенности Православной церкви. Исихазм как идея христианского универсализма: в человеке — полнота обожения посредством молитвенной практики и Евхаристии; в обществе — вселенский характер Церкви и теократический характер государства. Социальная структура: отсутствие стремления менять социальный порядок, в частности, унаследованный от Римской империи, в том числе и рабство; смягчения эксплуатации: рассмотрение рабов как полноценных людей и братьев по вере; страдание как средство очищения и спасения. Христианское наследие в современном мире: в конституциях западных стран (приоритет прав человека); в культуре; профессиональной и хозяйственной этике. Сохранение значения старых религиозных разделений и распрей: католики и православные; католики и протестанты; православные и нехалкидониты; христиане и нехристиане.	4	-	Опрос и/или тест	ОК-2, ОПК-9
Итого		36	-		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Основные элементы христианского мировоззрения и этики	Чтение и анализ текстов по теме	5
2.	Период до обращения Константина Великого.	Чтение и анализ текстов по теме	5
3.	Эпоха вселенских соборов	Чтение и анализ текстов по теме	5
4.	Формирование папства на Западе, его расцвет и последующая эволюция	Чтение и анализ текстов по теме	5

5.	Окончательное оформление православного вероучения в поздней Византии. Обращение в христианство славянских народов	Чтение и анализ текстов по теме	4
6.	Раскол между Востоком и Западом	Чтение и анализ текстов по теме	4
7.	Православие в Новой и Новейшей истории	Чтение и анализ текстов по теме	4
8.	Христианство в современном мире	Чтение и анализ текстов по теме	3,8
Всего часов:			35,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Победоносцев, К.П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей / К.П. Победоносцев. - Репр. изд. 1899 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. - ISBN 978-5-9989-5988-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379
2.	Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-	GNU General Public	Свободное

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	License (GPL)	распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это

проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Каптен Г.Ю., кандидат философских наук.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Не способен определить основные этапы исторического развития христианства	Определяет отдельные факты основных этапов исторического развития христианства	В целом успешно способен ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Способен сопоставлять предпосылки и ход исторических событий в контексте конкретного исторического периода
		Умеет:	Не способен давать правильную оценку различным социокультурным явлениям христианства в разных исторических периодах	Дает формальную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах христианства	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и ориентации в потоке исторической информации	Способен сформировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс
		Владеет:	Не способен к оценке системы ценностей христианства, сформировавшихся в ходе исторических событий	Формально формулирует формы взаимодействия культур и цивилизаций	Способен оценить важнейшие достижения культуры и системы ценностей христианства, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Способен анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии

2.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	Не знает терминологии и содержание базовых идей и концепций христианства	Допускает грубые ошибки в терминологии и содержании основных концепций христианства	Знает классические определения религии, но не может соотнести их с научными теориями, понимает специфику основных рабочих категорий христианства	Владеет понятийным и категориальным аппаратом истории христианства
		Умеет:	Не умеет выделять базовые концепции истории христианства	Не выделяет основные идеи различных концепций истории христианства	Способен показать основные тенденции в развитии религиозно-философских концепций христианства	Может соотнести основные концепции истории христианства с современной религиозно-философской проблематикой
		Владеет:	Не владеет базовыми навыками философского исследования религии	Слабо ориентируется в терминологии и содержании курса, не владеет источниками и критической литературой	Способен выделить основные идеи текста, работает с источниками и критической литературой	Владеет навыками сопоставления основных идей и концепций в христианстве

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Когда и с какой целью состоялся Тридентский собор?
2. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Византийской империи?
3. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
4. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
5. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?

Примеры заданий для теста по темам:

1. Монашество существует в:
А) католицизме и протестантизме

- Б) католицизме и православии
- В) православии и протестантизме
- Г) только в православии

Правильный ответ: Б

2. Христианство на Руси было принято в годы правления:

- А) Святослава
- Б) Владимира Святославича
- В) Ярослава Мудрого
- Г) Владимира Мономаха

Правильный ответ: Б

3. Впервые полный перевод Библии с латинского на немецкий язык сделал

- А) Мартин Лютер
- Б) Жан Кальвин
- В) Иоганн Гёте
- Г) Ян Гус

Правильный ответ: А

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Первый Вселенский Собор в Никее. Арианские споры после Никейского Собора
2. Распространение христианства на Востоке.
3. Распространение христианства на Западе.
4. Развитие теории папского верховенства и расхождение Церквей.
5. Первый Крестовый поход. Латинские государства в Палестине.
6. Унионистские переговоры. «Авиньонское пленение» папства.
7. Ферраро-Флорентийский собор (1438-1439 гг.)

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Становление и развитие византийского богословия
2. Основные монашеские ордена Католической Церкви в Средние века
3. Фома Аквинский и расцвет схоластики.
4. Учение Иоахима Флорского и движение миноритов в ордене францисканцев.

Примеры тестовых заданий:

1. Что из перечисленного является наиболее важным в деятельности Вселенских Соборов?

- 1) точная формулировка Троичного догмата
- 2) исследование Апокалипсиса для установления даты Второго Пришествия Христова
- 3) детальная разработка иконописных канонов
- 4) создание важнейших богослужебных книг

Правильный ответ: 1

2. Какой вариант христианского учения исповедовали большинство готов?

- 1) протестантизм
- 2) католичество
- 3) донатизм
- 4) арианство

Правильный ответ: 4

3. Что послужило непосредственной причиной начала Реформации в Германии в XVI веке?

- 1) введение церковной десятины
- 2) широкая продажа индульгенций
- 3) принятие Римом учения о Чистилище
- 4) начало Ренессанса в Италии

Правильный ответ: 2

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. В чем специфика христианского отношения к социальной проблематике?
2. Что понимается под Византийской симфонией, и как она воплотилась в истории?

3. Роль протестантской этики в возникновении и генезисе капитализма
4. Папство как догмат и как канон: столкновение католического и православного учения о Церкви
5. Вселенские соборы: институт государства или церковное установление?
6. Эволюция христианского учения о Св. Троице
7. Догматические, канонические, культурные и политические предпосылки раскола между Востоком и Западом
8. Эволюция христианского отношения к формам социального угнетения от Античности до современности

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

