

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гностицизм и ереси средневековой Европы»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и способности к всестороннему анализу религиозоведческой проблематики, относящейся к тематике дисциплины.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- углубление знаний обучающегося об истории христианской религиозности на основании сведений о гностических и различных еретических учениях;
- углубление знаний обучающегося о религиозной этике;
- формирование навыка работы с историческими источниками (в частности, религиозными текстами), а также с научно-исследовательской, комментаторской, учебной литературой по тематике дисциплины.
- формирование готовности к проведению научно-исследовательской работы по тематике дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 5 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 5 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательский семинар, Феноменология и современная онтология, Ислам, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-6 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6	• историю античной и	• анализировать религиозно-	• навыками критического

	<p>средневековой философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю Церкви в средние века, историю «соборного» движения. 	<p>теологические тексты эпохи Поздней Античности и Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать теоретические и конкретно-исторические условия возникновения различных типов христианского «разномыслия». • использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности. 	<p>научного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научными методами, сложившимися в современной истории религий. • способностью участвовать в научном религиоведческом исследовании, затрагивающем проблематику дисциплины. • способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • методы научно-исследовательской работы; • принципы подготовки и проведения теоретических и исторических философских исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести научную, философскую дискуссию. • пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками историко-философских исследований; • навыком работы с историческими источниками (в частности, религиозными текстами), а также с научно-исследовательской, комментаторской, учебной литературой по тематике дисциплины.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	2	Не ориентируется в терминологии и содержании этических доктрин	Может изложить основные рабочие категории этики, но не ориентируется в своеобразии этических учений	Знает основные отличия этических концепций в заданной проблемной области	Знает основные учения и концепты этики в философии и религии, ее практическую значимость и методы исследования
		Выделяет основные этические идеи, но не видит специфической проблематики с учетом исторического контекста	Выделяет конкретную этическую проблематику философских учений, но испытывает сложности с их практической привязкой к историческому контексту	Способен выделить и сравнить этические концепции с учетом исторического контекста.	Умеет анализировать этические концепции с точки зрения ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.
		Допускает много ошибок при работе с этической проблематикой в философии	Владеет приемами поиска и систематизации информации, но не способен свободно излагать материал этических учений	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных этических идей и концепций	Умеет выделить, аргументированно проинтерпретировать этическую специфику концепций в заданной проблемной области
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки сформированности компетенции			

	компете нции	Признаки оценки несформированно сти компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессионально й деятельности	2	Не знает специальных методов и приемов философского исследования	Знает основные группы методов философского и научного познания	Представляет себе структуру и уровни философского и научного познания (отдельные методы, группы и типы методов, исследовательские подходы) и принципы обоснования методологических предпочтений	Хорошо знает общелогические мыслительные процедуры (анализ и синтез, абстрагирование, обобщение), методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, аналогия, описание), способы научного изложения опыта (индуктивные и дедуктивные умозаключения, моделирование), способы построения научной теории (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод), принципы обоснования методологических предпочтений
		Не способен соотнести тему исследования с классической или современной философской и научной проблематикой	Умеет обосновать тему исследования в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать отдельные элементы исследования в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать свою исследовательскую работу в соответствии с принципами философского и научного познания
		Не владеет навыком построения теоретических представлений о предмете исследования.	Владеет навыком построения теоретических суждений и умозаключений о предмете исследования	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования с точки зрения определенных методов познания	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в его целостности и его элементах с точки зрения структурно- функционального подхода

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды учебной работы		5 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	<p>Понятия ереси и секты. История терминов, способы толкования. Гетеродоксия и ортодоксия. Место ереси в средневековом иерархическом универсуме. Ересь и социальные институты Средних веков. Ересь и христианская этика. Виды анти-еретических институций. Ересиология и ересиологи в Средние века. Ереси и Вселенские Соборы. Типология еретических движений в Средние века.</p>	2	6	опрос	ОПК-6, ПК-2
2.	<p>Иудеохристианство и «гностические» ереси. Иудейский Закон в раннехристианских общинах. Эбиониты и элхасаиты. Проблемный характер понятий гносиса и гностицизма. Античный гностицизм. «Школы» Марикона и Валентиана. Мандеизм, его происхождение, история. Корпус мандейской литературы. Исследование Мани и формирование манихейства. Манихейский канон. Основы манихейской доктрины. Структура манихейской общины Манихейство в Римской империи. Манихейство как «критериальный тип» в христианской ересиологии. История манихейства. Павликианство: его происхождение. Религиозная война в Византии в IX в. Судьба павликианства. Богомилство: его предпосылки, основные вехи истории. Богомилская идеология, отношение к Писанию, апокрифы богомилов, их происхождение. Богомилский «папа» Никита и «вселенское» в богомилстве XII в. История богомилства. Богомилство в Древней Руси. Катарское движение в Западной Европе. Катары и богомилство. Источники по истории и идеологии катарства. Катарская религиозная идеология: «евангельское» и «мифологическое». Формы социального и идейного давления на катарство: инквизиционный суд, новые конгрегации в католической церкви. Альбигойские войны и судьба катарства во Франции и Италии.</p>	2	8	опрос	ОПК-6, ПК-2
3.	<p>«Догматические ереси». Полемика вокруг кодификации Нового Завета. Общий круг тем гетеродоксии: экзегетика, тринитарное богословие, христология, еклесиология, литургика. Монтанизм. Особенности вероучения монтанистов. Монтанистская этика. Движение алогов. Формирование монархианства. Принцип субординации в богословии и идея монархии. Монархиане-динамисты и монархиане-модалисты: основные характеристики и отличия. Савеллианство: основные формы его интерпретации в антисавеллианской литературе. Павел Самосатский и его динамическое монархианство. Ориген, его роль в истории формирования христианского богословия. Нецерковные идеи в текстах Оригена. Ориген и «оригенизм». Богословские темы в «новатианском» и «донатистском» расколах. Арий и «арианство». Истоки арианских споров: христология Ария. I Вселенский собор и споры вокруг понятия «единосущия». Неоарианство, его направления. История «арианских» церквей. Несторий и формирование несторианства. Несторианская христология. Античная философская терминология в спорах вокруг несторианской антропологии. История несторианства; современные несториане. Еретические движения на Западе Римской империи. Присциллиан. Пелагианские споры.</p>	2	8	опрос	ОПК-6, ПК-2

	Антропология Пелагия, понимание благодати и свободы. Кирилл Александрийский: полемика против несторианства. Евтихий, Диоскор и монофизитская доктрина. Понятие природы в монофизитской христологии. Эволюция монофизитства: формирование миафизитского богословия. История и христология миафизитов. Монофелитство как идеология воссоединения христианских Церквей и Римской империи. Полемика с монофелитством (Римская Церковь, Максим Исповедник). История монофелитства. Иконоборческое движение, его периоды. Причины иконоборчества: гипотезы о его происхождении. Богословие иконы Иоанна Дамаскина. Эстетическое и богословское в иконоборческих спорах.				
4.	Прареформационные движения. «Несистемные» евангелические движения в I – начале II тыс.н.э. Петр Вальдо и переводы Библии на европейские языки. Особенности доктрины и богослужебной практики вальденсов. История общины вальденсов. Бегинки и бегарды, особенности религиозных воззрений. Доктрина Дж. Уиклифа и движение лоллардов. Ян Гус и гуситы. Эсхатология и мессианизм таборитов. История чешского пра-протестантизма.	2	6	опрос	ОПК-6, ПК-2
Итого		8	28		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Понятия ереси и секты	Подготовка к обсуждению понятий ереси и секты в Средние века (Ирней Лионский «Против еретиков», Тертуллиан «Против Маркиона»).	9
2.	Иудеохристианство и гностические секты	Подготовка к обсуждению гностической теологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии. Подготовка к обсуждению доктрин средневековых «манихейских» движений.	9
3.	«Догматические» ереси.	Подготовка к обсуждению основных моментов полемики с различными видами арианства в IV в. Подготовка к обсуждению основных моментов полемики с различными видами несторианства и монофизитства в V-VI вв. Подготовка к обсуждению основных моментов полемики с монофелитством и иконоборчеством.	9
4.	Прареформационные движения	Подготовка к обсуждению особенностей прареформационных доктрин Дж. Уиклифа и Яна Гуса.	8,8

Итого:	35,8
---------------	-------------

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Осокин, Н.А. История альбигойцев и их времени / Н.А. Осокин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – В 2 кн. - 494 с; 513 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274668 , http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274669

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Светлов Р.В., доктор философских наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-6 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знает	Не ориентируется в терминологии и содержании этических доктрин	Может изложить основные рабочие категории этики, но не ориентируется в своеобразии этических учений	Знает основные концепции религиозной этики в заданной проблемной области	Знает основные учения и концепты этики в философии и религии, ее практическую значимость и методы исследования
		Умеет:	Выделяет основные этические идеи, но не видит специфической проблематики с учетом исторического контекста	Выделяет конкретную этическую проблематику философских учений, но испытывает сложности с их практической привязкой к историческому контексту	Способен выделить и сравнить этические концепции с учетом исторического контекста.	Умеет анализировать этические концепции с точки зрения ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.
		Владеет:	Допускает много ошибок при работе с этической проблематикой в философии	Владеет приемами поиска и систематизации информации, но не способен свободно излагать материал этических учений	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных этических идей и концепций	Умеет выделить, аргументированно проинтерпретировать этическую специфику концепций в заданной проблемной области

2.	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	Не знает специальных методов и приемов философского исследования	Знает основные группы методов философского и научного познания	Представляет себе структуру и уровни философского и научного познания и принципы обоснования методологических предпочтений	Хорошо знает общелогические мыслительные процедуры, методы эмпирического исследования, способы научного изложения опыта
		Умеет:	Не способен соотнести тему исследования с классической или современной философской и научной проблематикой	Умеет обосновать тему исследования в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать отдельные элементы исследования в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать свою исследовательскую работу в соответствии с принципами философского и научного познания
		Владеет:	Не владеет навыком построения теоретических представлений о предмете исследования.	Владеет навыком построения теоретических суждений и умозаключений о предмете исследования	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования с точки зрения определенных методов познания	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в его целостности и его элементах с точки зрения структурно-функционального подхода

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-6

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение термина «ересь»
2. Дайте определение термина «секта»
3. Дайте определение термина «раскол»
4. Дайте историческую типологию ересей Средних веков
5. Дайте историческую типологию расколов.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятия ереси и секты, история терминов, способы толкования.

2. Место ереси в средневековом иерархическом универсуме.
3. Ересь и социальные институты Средних веков.
4. Типология еретических движений в Средние века.
5. Христианский этос и ереси.
6. Павликианство: его происхождение и проблема религиозной идентификации
7. Богомилство: его предпосылки, основные вехи истории, его доктрины.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Маркион и маркионитское учение.
2. Антропология и эсхатология Василида.
3. Валентиновская космогония и эсхатология.
4. Основы манихейской доктрины.
5. Павликианство: его происхождение и проблема религиозной идентификации
6. Богомилство: его предпосылки, основные вехи истории, его доктрины.
7. Катарское движение в Западной Европе. Катарская религиозная идеология.
8. Арианство и «неоарианство».
9. Несторий и несторианская христология. История несторианской церкви.
10. Пелагианские споры.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Проанализируйте современные способы восприятия архаической мифологии.
2. Каково современное представление о взаимодействии мифологических и ритуальных элементов в древних религиях?
3. В чем суть дуальных оппозиций в структуре представлений о мире?
4. В чем причина космологичности мифопоэтической модели мира?
5. Какие существуют типы мифопоэтической модели мира??
6. Структура космогонического мифа гностиков.
7. Космогония и жертвоприношение.
8. Формы адаптации античной философии раннехристианскими мыслителями

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

