

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Дисциплина по выбору

«ФИНСКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа академического бакалавриата**

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>зарубежной филологии и лингводидактики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1.Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а)основная литература*
- в) дополнительная литература*
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:*
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- д)информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический отдел

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса - формирование суммы общекультурных и профессиональных компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, когнитивно-познавательной, коммуникативно-деятельностной), соответствующих общеевропейскому уровню А1-В2 в рамках изучения третьего иностранного (финского) языка как средства межъязыковой профессиональной коммуникации для обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия на первом иностранном языке в межкультурном, социальном и профессиональном дискурсах.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование лингвистической компетенции путём овладения фонетическим и лексико-грамматическим материалом;
- изучение норм поведения в типичных ситуациях общения;
- ознакомление с системой ценностей изучаемого языка и культуры;
- формирование навыков контрастивного анализа языкового материала;
- формирование навыков организации собственной учебной деятельности; -формирование навыков монологического (доклады, лекции, сообщения на общекультурные и профессиональные темы) и диалогического (обсуждение, дискуссия, прения) общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финский язык» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 5-8 семестрах.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин.

Освоение дисциплины «Финский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3. Роль дисциплины «Финский язык» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Финский язык» является составляющей в процессе формирования у студента общекультурной компетенций ОК-5 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
------------------------	-------------------------------

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (французском) языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-5	основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса	читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; воспринимать на слух тексты различной сложности, радио- и телепрограммы, фильмы	фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1
ПК-1	систему ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны)	применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам

1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-5- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2	Не способен систематизировать лексико-грамматический материал	Владеет приемами систематизации, но не способен свободно изложить лексико-грамматический материал, используя соответствующие навыки	Частично выполняет задания, может определить свои ошибки и видит ошибки партнера по диалогу, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки	Выполняет задания в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные языковые лексические и грамматические ошибки, правильно выстраивает коммуникативную канву
		Не способен продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности	Распознает, но не во всех случаях продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения	Способен выбирать и использовать адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки	Аргументированно, продуктивно и безошибочно использует соответствующую лексику в разных сферах жизнедеятельности

		Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи	Может изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Способен изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере	Способен соотнести усвоенные лексические и грамматические ресурсы в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3	Способен выполнить только простые практикоориентированные задания	В понимает алгоритм выполнения практикоориентированного задания, но затрудняется на практике выполнить задание по языковому оформлению заданной роли. Испытывает трудность в связном изложении презентации.	Принимает участие в работе по подготовке ролевой игры, знает как составить связное речевое высказывание, принять и передать речевой ход. Умеет находить нужную информацию и излагать ее в соответствии с законами логики. Выполняет, но допускает отдельные ошибки в заданиях.	Уверенно и самостоятельно принимает решения по поддержанию коммуникации даже в нестандартных ситуациях выполняет коммуникативную роль в соответствии со всеми требованиями. Способен самостоятельно подготовить презентацию в соответствии со всеми требованиями

		Способен выполнить простые практикоориентированные задания, но без возможности множественного выбора по распознаванию и соотнесению речевых парадигм межкультурного взаимодействия	Может выполнить простые практикоориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению со значительным количеством ошибок	Выявляет и продуктивно использует профессиональную лексику в заданном контексте, соотносит лексику терминологического характера с предложенным определением с минимальными ошибками	Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации
		Частично может выполнять тесты по запросу информации или не может принимать участия в собеседовании по вопросам достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию	Способен продемонстрировать алгоритм обработки текстовой информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с незначительным и ошибками	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 -Способность	2	Не знает как базовые	Плохо знает как	Хорошо знает как	Свободно ориентируется как в базовых,

<p>применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>(классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом</p>	<p>базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом</p>	<p>базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом</p>	<p>так и в новых филологических концепциях и предлагаемых в их рамках методах работы с материалом</p>
	<p>Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала</p>	<p>Умеет только с помощью руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; слабо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала</p>	<p>Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала</p>	<p>Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала</p>
	<p>Не владеет навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала</p>	<p>Слабо владеет навыками применения существующих концепций и методов для</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения существующих концепций и методов для анализа</p>	<p>Уверенно владеет навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала</p>

			анализа нового материала	нового материала	
ПК-1 -Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	3	Не знает как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях и предлагаемых в их рамках методах работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании
		Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении	Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования;	Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает	Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем

		<p>материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>слабо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>
		<p>Не владеет способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области</p>	<p>В общих чертах способен самостоятельно выделить основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой,</p>	<p>Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению</p>	<p>Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНСКИЙ ЯЗЫК» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	-	54(5) 36 (6) 54 (7) 54 (8)	2(8)	-	53,8 (5) 35,8 (6) 53,8 (7) 54(8)
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой – 0,2 (5, 7) Зачет – 0,2 (6) Экзамен – 0,3	33,7(8)
Итого	-	198	2	0,9	231,1

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Имперфект (положительная форма), повелительное наклонение (первое лицо мн.ч.), типы имен (-us, -ys, -os/ös, -es)	-	20	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
2.	Падежи объекта, конструкция долженствования, типы имен (-in, -l, -as/äs) и чередование согласных	-	22	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
3.	3 инфинитив, переходные и непереходные глаголы	-	22	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1

4.	4 инфинитив, имперфект (отрицательная форма)	-	18	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
5.	Перфект, типы имен (-ut/yt, -nut/nyt), местоимения joku, jokin, ei kukaan, ei mikään)	-	16	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
6.	Плюсквамперфект, употребление времен глагола, типы имен (-us/ys, uus/uys)	-	20	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
7.	Множественное число имен (косвенные падежи)	-	20	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
8.	Генитив и партитив множественного числа, степени сравнения	-	20	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
9.	Презенс и перфект кондиционала, типы имен (-ton/tön)	-	20	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
10.	Презенс пассива, объект в пассивном залоге, безличные конструкции.	-	20	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
Итого:			198		

3.2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	197,4	53,8	35,8	53,8	54
Подготовка к контролю	33,7	-	-	-	33,7
Итого	231,1	53,8	35,8	53,8	87,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования лекций, выполнения домашнего задания. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по

дисциплине, подготовку к экзамену, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видео-лекций.

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНСКИЙ ЯЗЫК»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Финский язык / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985 (дата обращения: 05.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Берсенева, А.В. Финский язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов : [16+] / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468 (дата обращения: 05.11.2019). – ISBN 978-5-8158-1670-1. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindowsPro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет MicrosoftOffice 2007 (Номер лицензии 43509311)
3. Статистическая диалоговая система STADIA v.8 (требование ФГОС по Психологии)(Серийный номер 1479, 14 шт)
4. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
5. ABBY FineReader 14 (Кодпозиции af14-251w01-102)
6. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
7. GIMP (графическийредактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
8. Blender (графика 3D) ([GNU General Public License \(GPL\)](#))
9. Inkscape (векторнаяграфика) ([GNU General Public License \(GPL\)](#))
10. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичныйключлицензии: 3AF-4JD-N6K)
11. Модульнаяобъектно-ориентированнаядинамическаяучебнаясреда “LMSMoodle”([GNUGeneralPublicLicense \(GPL\)](#)Свободноераспространение,сайт<http://docs.moodle.org/ru/>)
12. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)Свободноераспр,сайт<https://www.7-zip.org/>)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». <http://Consultant.ru>

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания.

Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных на учитываемых навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням,

отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену необходимо так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это комплексное повторение материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Гончарова Л.Д., ст. преподаватель

Примерные оценочные средства

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает и понимает:	не знает и не понимает основные стандартные задачи коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.	воспроизводит основные понятия, стандартные задачи коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; частично знает основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.	демонстрирует средний уровень знаний основных понятий, стандартных задач коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, основных понятий фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.
		Умеет применять:	не применяет навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; не умеет читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты с целью полного	умеет применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; демонстрирует низкий уровень умения читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты с	умеет применять при стандартной ситуации навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; демонстрирует средний уровень умения читать адаптированные и неадаптированные	умеет применять при нестандартной ситуации навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; умеет читать адаптированные и неадаптированные

			понимания, стилистического и литературоведческого анализа; не воспринимает на слух тексты различной сложности, радио- и телепрограммы, фильмы.	целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; восприятия на слух текстов различной сложности, радио- и телепрограмм, фильмов.	аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; восприятия на слух текстов различной сложности, радио- и телепрограмм, фильмов.	аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; воспринимает на слух тексты различной сложности, радио- и телепрограммы, фильмы.
		Владеет:	не владеет способностями коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; не владеет фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.	Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить; слабо владеет фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.	Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков; хорошо владеет фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.	Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий

1	<p>ПК-1- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает и понимает:</p>	<p>не знает систему ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны) не знает и не понимает основные стандартные задачи в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>демонстрирует низкий уровень знаний системы ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны) воспроизводит основные понятия, стандартные задачи в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>демонстрирует средний уровень знаний системы ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны) знает и понимает основные понятия, стандартные задачи в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знает систему ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны) знает, понимает и предположит ельно описывает будущие последствия в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>
---	--	---------------------------------	---	--	--	---

						собственной научно-исследовательской деятельности
		Умеет применять:	не умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	плохо умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	хорошо умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка
		Владеет:	не владеет навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам	демонстрирует низкий уровень владения навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам	демонстрирует средний уровень владения навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам	владеет навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам

Примерные контрольные задания текущего контроля ОК-5, ПК-1

Тест.

Partitiivi- vai akkusatiiviobjekti?

1. Poika löysi kadulta _____
 - paksu lompakko
 - paksun lompakon
 - paksua lompakkoa
2. Hiiret rakastavat _____
 - juusto
 - juuston
 - juustoa
3. Minä pyydän sinulta _____
 - suuri palvelus
 - suuren palveluksen
 - suurta palvelusta
4. Metsästäjä ampui _____
 - hirvi
 - hirven
 - hirveä
5. Minä en opi ikinä käyttämään _____
 - tämä tietokoneohjelma
 - tämän tietokoneohjelman
 - tätä tietokoneohjelmaa
6. Sulhanen tapasi morsiamen _____ ensimmäisen kerran häissä.
 - isoisä
 - isoisän
 - isoisää
7. Alennusmyynissä myydään nyt _____
 - halvat saappaat
 - halpoja saappaita
8. Naapurin lapset haravoivat puutarhassa _____

- lehdet
 - lehtiä
9. Kaikki naiset käyttävät _____
- sukkahousut
 - sukkahousuja
10. Minä en halua vaivata _____ tällä ongelmalla.
- sukulaiset
 - sukulaisia

Контрольная работа

Sisäpaikallissijat (Missä? Mistä? Mihin?)

He käyvät (kirkko) _____ joka sunnuntai.

Hän pitää (olut) _____.

Olen kiinnostunut (venäläinen kulttuuri) _____

(Minä) _____ suomen kieli on vaikeaa.

Haluan tutustua (tuo kaunis tyttö) _____

Minä asun (Ruotsi) _____

Poika lähtee pois (koulu) _____

Me muutamme (Lontoo) _____

(Mikä) _____ tämä on tehty?

Pidättekö te (jäätelö) _____?

(Kuka) _____ sinä kerrot?

(Suomi) _____ puhutaan suomea ja ruotsia

Kissa hyppää (puu) _____

Suomen (kieli) _____ on viisitoista sijamuotoa.

Ota avaimet pois (laukku) _____!

Käännä (seuraava kadunkulma) _____ oikealle.

Pidän (sinä) _____ paljon.

En halua myöhästyä (juna) _____

Ota kengät pois (jalka) _____!

He puhuvat (Suomen presidentti) _____

Образуйте форму номинатива:

asunnossa, katolla, kaupungissa, kadulla, hengen, veljellä

Образуйте форму 3 лица ед. числа

mennä, opin, kammata, lähden, kuljen, pestä, tehdä

Переведите на финский язык:

Из Москвы до Владивостока можно добраться на поезде за 7 дней.

Он всегда за всё благодарит.

Мы родом из России и говорим по-русски.

Адвокат по имени Пелтонен живет в центре Хельсинки, на Куккакату.

Примерные оценочные материалы к ПК-1

Kuten aikaisemmin, niin (21)
saunat rakennetaan Suomessa joen,
järven tai meren rannalle.

21. a) nykyäänkin b) täälläkin
c) eilenkin d) huomennakin

Ennen vanhaan (22) savusauna.

22. a) lähetettiin b) rakennettiin
c) pestiin d) saunottiin

Savusaunassa oli vain yksi (23), jossa sekä otettiin löylyä, että pestiin.	23.	a) seinä c) ikkuna	b) huone d) lattia
Saunassa oli hämärää, koska siellä ei ollut (24).	24.	a) pöytiä c) penkkiä	b) ikkunoita d) viihtoja
Seinässä oli (25) yksi ulos tehty reikä savua varten.	25.	a) ainoastaan c) jo	b) vielä d) liian
Jokaisessa (26) oli kiuas ja lauteet. Saunassa olilaudetta (27): ylä- ja alalaude. Löylyä saatiin, kun (28) vettä tulikuumalle kiukaalle.	26.	a) Vessassa c) Keittiössä	b) Makuuhuoneessa d) Saunassa
Löylyn jälkeen hypättiin veteen tai talvella joskus (29).	27.	a) yksi c) kolme;	b) kaksi d) neljä
Ennen vanhaan (30) kävi saunassa koko perhe. Sen vuoksi saunomaan totuttiin (31) lähtien.	28.	a) puhdistettiin c) heitettiin	b) pestiin d) imuroitiin
Saunassa istuttiin tai maattiin lauteilla ja vihdottiin itseään tai toisiaan (32).	29.	a) tuleen c) ikkunaan	b) lumeen d) oveen
Aikaisemmin saunaa pidettiin Suomessa pyhänä ..d... (33).	30.	a) Afrikassa c) Suomessa	b) Australiassa d) Japanissa
Siinä ei puhuta paljon ja (34). (35) synnyttiin saunassa.	31.	a) lapsuudesta c) eläkkeestä	b) vanhuudesta d) vuodesta 2003
	32.	a) puilla c) kukilla	b) pensailta d) koivuvihdoilla
	33.	a) ikonina c) Marjana	b) isänä d) paikkana
	34.	a) iloisesti	b) sujuvasti

Sairaita ja vilustuneita lääkittiin (36).	35.	c) kovaäänisesti a) Taulut	d) pahaa b) Lapset
Suomessa saunassa oli tapana (37) kaikkien suurten juhlien aaton.	36.	c) Kamelit a) saunomalla	d) Sammakot b) tekemällä työtä
Ennen vanhaan, kun alettiin rakentaa (38) taloa, rakennettiin ensimmäiseksi sauna.	37.	c) kalastamalla a) päästä	d) pyöriemällä b) käydä
Siinä (39) asui, kunnes uusi talo valmistui.	38.	c) saunoa a) nykyaikaista	d) löylyä b) kuusikerrosta
Monet perinteet ovat säilyneet Suomessa tähän (40).	39.	c) harmaata a) muurahainen	d) uutta b) naapuri
	40.	c) koira a) jälkeen	d) perhe b) lähtien
		c) mennessä	d) vieressä

Примерная контрольная работа к экзамену:

Задание: прочитать, перевести текст, ответить на вопросы.

LUONTO

Vesistö

Suomen luonto on rikas. Me sanomme, että Suomi on tuhansien järvien maa. Suomessa on noin 60 000 järveä ja lisäksi paljon lampia. Suurin järvi on Saimaa, jossa elää Saimaan norppa. Se on eläin, joka elää vain Suomessa. Kapeat pienet purot virtaavat järviin. Joki lähtee järvestä ja virtaa mereen. Suomessa on paljon jokia. Etenkin Lapissa on paljon koskia. Suomea ympäröi meri. Suomen ja Ruotsin välissä on Pohjanlahti. Suomen ja Viron välissä on Suomenlahti. Pohjanlahti ja Suomenlahti ovat osa Itämeren. Kesällä ihmiset kalastavat paljon. Suomen merissä ja järvissä on yhteensä kymmeniä tuhansia saaria. Esimerkiksi Suomenlahdella ja Pohjanlahdella on paljon saaria ja kun niitä on paljon lähekkäin, ne ovat saaristo.

Metsä

Suomessa on myös paljon metsää. Suomen pinta-alasta noin 70 % on metsää. Me sanomme, että metsä on Suomen vihreää kultaa. Metsässä kasvaa paljon koivuja, mäntyjä ja kuusia. Metsässä kasvaa myös paljon sieniä ja marjoja. Ihmiset keräävät syksyllä paljon esimerkiksi puolukkaa ja mustikkaa. Metsässä kasvaa myös metsämansikka. Myös sieniä kasvaa metsässä paljon. Ihmiset keräävät esimerkiksi tatteja. Kaikkia sieniä ei voi syödä, koska ne ovat hyvin myrkyllisiä, esimerkiksi karpässienet. Ihmiset keräävät marjoja ja sieniä ja myyvät niitä kauppoihin.

Metsässä on myös paljon soita. Suomen maaperästä noin 30 % on suota. Suolla maa on pehmeää ja märkää ja siellä on vaikea kävellä. Suolla kasvaa marja, jonka nimi on lakka.

Kukat Metsässä, pellolla ja pihalla kasvaa kukkia. Kielo on Suomen kansalliskukka. Päivänkakkara ja voikukka ovat myös yleisiä kukkia. Päivänkakkara on taikakukka. Kun olet rakastunut ja haluat tietää, rakastaako tietty ihminen sinua, niin voit kysyä sitä päivänkakkaralta. Ota päivänkakkaran kukan lehtiä irti ja sano: rakastaa, ei rakasta, rakastaa... Viimeinen kukan lehti kertoo sinulle vastauksen.

Eläimet

Suomen metsässä elää paljon villieläimiä esimerkiksi hirvi, karhu, kettu, susi, jänis ja orava. Hirvi on suurin eläin, joka elää Suomessa. Se syö puusta oksia ja kuorta. Uroshirvella eli mieshirvella kasvaa isot sarvet. Naarashirvella eli naishirvella ei kasva sarvia. Hirviä on metsässä niin paljon, että niitä saa metsästää tietyinä aikoina vuodesta. Hirvet juoksevat usein tielle ja ne ovat sen takia vaarallisia. Hirvikolareita on paljon, kun autot ajavat hirvien päälle. Karhulla on paljon erilaisia nimiä, esimerkiksi otso, kontio, mesikämmen. Karhu syö paljon erilaista ruokaa, esimerkiksi marjoja, muurahaisia, hunajaa. Karhut osaavat myös kalastaa ja ne syövät kalaa. Karhu nukkuu aina talvella lumen alla pesässä eli ne nukkuvat talviunta. Karhu ei yleensä ole ihmisille vaarallinen. Mutta jos karhulla on poikasia, se puolustaa niitä. Oravalla on iso ja tuuhea häntä. Se tekee pesän puuhun ja elää suuren osan ajasta puussa. Kuusessa ja männyssä on käpyjä, joita orava syö. Kaupungin puistoissa elää myös paljon oravia ja joskus ne ovat melko kesyjä ja syövät kädestä. Metsässä elää myös jänis. Saduissa jänis on usein jänö, jänöjussi tai pupu. Sen turkki on talvella valkoinen ja kesällä ruskea. Se syö puusta lehtiä ja kuorta sekä maasta ruohoa. Suomessa on lintuja, jotka elävät täällä vain kesän ja muuttavat talvella pois, koska Suomen talvi on kylmä ja luminen. Nämä linnut ovat muuttolintuja. Esimerkiksi västäräkki on muuttolintu.

Varpunen on pieni, harmaa lintu, joka asuu ihmisten asuntojen lähellä. Varpunen elää myös talvet Suomessa eli se ei ole muuttolintu. Variksella on kova ääni. Varikset elävät parvissa ihmisten asuntojen lähellä. Lokki elää meren ja järven ympärillä. Lokit syövät kalaa. Kotka on Suomen suurin petolintu. Se tekee pesän suuren puun latvaan tai korkealle kalliolle. Joutsen on iso valkoinen lintu. Se elää Suomessa kesällä. Suomessa on vain yksi myrkyllinen käärme, kyykäärme. Kun kyy puree, täytyy mennä lääkäriin. Apteekista voi myös ostaa lääkettä, joka auttaa, jos kyy puree.

Lapin luonto

Pohjois-Suomessa, Lapissa, luonto on erilainen kuin muualla Suomessa. Lapissa on tuntureita, joissa ei kasva puita. Lapissa kesä on lyhyt ja talvi on pitkä. Syksy on Lapissa hyvin värikäs, koska maa, puut ja pensaat ovat punaisia ja keltaisia. Silloin Lapissa on ruska. Talvi on pitkä ja hyvin pimeä, koska aurinko on poissa 2 kuukautta. Silloin Lapissa on kaamos. Lapin eläin on poro.

Vastaa

1. Kuinka paljon Suomen pinta-alasta on metsää?
2. Millainen suo on?
3. Miksi ihmiset liikkuvat syksyllä paljon metsässä?
4. Mikä on villieläimen ja kesyn eläimen ero?
5. Miksi monet ihmiset haluavat matkustaa Lappiin syksyllä?
6. Millainen eläin karhu on?
7. Mitkä ovat Suomen kolme tärkeintä puulajia?
8. Mitä täytyy tehdä, jos kyykäärme puree?
9. Milloin hirvi on ihmiselle vaarallinen?
10. Minkä meren osa Pohjanlahti on?

Keskustelu-/kirjoitustehtäviä

1. Miksi karhulla on monta nimeä?
2. Miksi me sanomme, että metsä on Suomen vihreää kultaa?
3. Miksi me sanomme, että luonto on Suomen rikkaus?
4. Miksi Lapissa käy paljon turisteja?
5. Mitä eroa on Suomen luonnolla ja sinun kotimaasi luonnolla?

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных. Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

