

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств на различных уровнях образования и для разных контингентов обучения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об особенностях психологического образования на современном этапе;
- знакомство с основами нормативно-правового обеспечения психологического образования;
- приобретение опыта построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе по психологии;
- овладение особенностями преподавания различных психологических дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОК- 6, ПК-10 и ПК-11. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Культурология», «Социальная психология». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Этнопсихология», «Основы консультативной психологии». Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-6, ПК-10, ПК-11 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональных компетенций ПК-10 и ПК-11. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	- особенности организации групповой работы при проектировании психологических занятий в общеобразовательных организациях	- конструктивно выполнять свою роль во время проектирования психологических занятий в группе;	- навыками совместного проектирования психологических занятий;
ПК-10	- современное состояние проблемы по организации и проведению психологических занятий в общеобразовательных организациях; - роль психологических занятий в реализации ФГОС -- теоретические и методологические аспекты; целеполагания на уроках психологии в общеобразовательных организациях; - принципы отбора содержания при проектировании психологических занятий в общеобразовательных организациях; - основные библиотечные и интернет-ресурсы по проектированию	- учитывать возрастные особенности учащихся при проектировании психологических занятий в общеобразовательных организациях; - проектировать психологические занятия для обучающихся разных возрастных групп; - оформлять конспект психологического занятия и представлять его для анализа - анализировать содержание психологического занятия в общеобразовательных организациях; -	- основами проектирования психологических занятий в начальной, средней и старшей школе;

	психологических занятий в общеобразовательных организациях		
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания психологических занятий в общеобразовательных организациях; - основы методики проведения психологических профориентационных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать наглядные пособия для проектирования психологических занятий в общеобразовательных организациях; - 	<ul style="list-style-type: none"> - основами использования диагностических методик при проведении скрининг-уроков психологии; - методами анализа и самоанализа эффективности организации и проведения психологических занятий в общеобразовательных организациях.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2	Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Понимает принципы функционирования профессионального коллектива, корпоративных норм и стандартов	Владеет на высоком уровне: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
		Отсутствует понимание значимости межкультурной коммуникации	Способен определить сферы межкультурной коммуникации	Владеет приемами коммуникативной стратегии и тактики	Критически оценивает аспекты межкультурного диалога в обществе

		Не воспринимает культурные и этнические различия	Способен воспринимать социальное разнообразие и культурные различия	Способен принимать социальные и этические обязательства вести диалог, деловой спор	Способен анализировать этический аспект в деятельности средств массовой информации в сфере межконфессиональных, социальных и межэтнических отношениях
--	--	--	---	--	---

ПК-10- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	2	недостаточно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.	достаточно хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.	владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров	свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
		недостаточно хорошо умеет с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров	достаточно хорошо умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.	умеет осуществлять обоснованный выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров;	в совершенстве демонстрирует умение осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров
		недостаточно знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса	демонстрирует хорошее знание основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.	демонстрирует отличное знание основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

<p>ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>2</p>	<p>не владеет способностью самостоятельно, без поддержки преподавателя, сопоставлять реализацию некоторых дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; не владеет способностью самостоятельно выстраивать задачи психологического занятия в логико-смысловой последовательности.</p>	<p>слабо владеет способностью самостоятельно, без поддержки преподавателя, сопоставлять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также – способностью самостоятельно выстраивать задачи психологического занятия в логико-смысловой последовательности</p>	<p>в достаточной степени владеет способностью самостоятельно, без поддержки преподавателя, сопоставлять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также – способностью самостоятельно выстраивать задачи психологического занятия в логико-смысловой последовательности</p>	<p>хорошо владеет способностью самостоятельно сопоставлять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; хорошо владеет способностью самостоятельно выстраивать задачи психологического занятия в логико-смысловой последовательности.</p>
		<p>слабо умеет проектировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека на основе дидактических принципов и только с</p>	<p>умеет проектировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека на основе дидактических принципов, но только с помощью</p>	<p>умеет проектировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека на основе дидактических принципов, без помощи преподавателя, но с пропуском одного из</p>	<p>хорошо умеет самостоятельно проектировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека на основе дидактических принципов</p>

		помощью преподавателя.	преподавателя.	этапов сопровождения деятельности учащихся	
		знает все дидактические принципы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека а также – методы их реализации, но испытывает затруднения при воспроизведении условий использования этих методов.	знает все дидактические принципы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, может воспроизвести условия их реализации, но не знает критерии оценки их эффективности.	нает основные дидактические принципы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, но не знает границы их применимости.	хорошо нает основные дидактические принципы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также границы их применимости.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	12	24			35,8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет -0,2	
Итого: 72	12	24		0,2	35,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Раздел 1. «Психолого-педагогические и возрастно-психологические основы проектирования психологических занятий в средних учебных заведениях»					
1	История уроков психологии в XIX-XX вв. Место уроков психологии в современном российском образовании.	1, 5	-	Практическое задание	ОК-6 ПК-10 ПК-11
2	Место и роль психологических занятий в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога.	0,5	-	Практическое задание	ОК-6 ПК-10 ПК-11
3	Возрастно-психологические основы целеполагания при проектировании уроков	1	2	Практическое задание	ОК-6 ПК-10 ПК-11

	психологии в средних учебных заведениях.				
4	Типология психологических занятий в средних учебных заведениях.	0,5	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
5	Анализ современных ресурсов, обеспечивающих подготовку педагога-психолога	0,5	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
6	Психолого-педагогические аспекты проектирования психологических занятий в средних учебных заведениях.	1	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
7	Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания учащихся.	1	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
7.1	Возрастно-психологические особенности проведения психологических занятий профориентационной направленности	1	2	Практическое задание	ОК-6 ПК-10 ПК-11
7.2	Структура психологических занятий профориентационной направленности	1	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
7.3	Роль профориентационных занятий в профессиональной деятельности педагога-психолога	1	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
8	Критериальный подход к оценке эффективности психологического занятия.	1	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
Раздел 2 «Методика организации и проведения психологических занятий в среднем учебном заведении»					
9.	Структура конспекта психологического занятия	1	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
9.1	Проектирование психологического занятия в начальных классах	-	4	Проект	ОК-6 ПК-10 ПК-11
9.2	Проектирование психологического занятия в 5-9 классах	-	4	Проект	ОК-6 ПК-10 ПК-11
9.3	Проектирование профориентационного занятия	-	4	Проект	ОК-6 ПК-10 ПК-11
9.4	Проектирование психологического занятия по подготовке к семейной жизни	-	4	Проект	ОК-6 ПК-10 ПК-11
9.5	Проектирование психологического занятия по профессиональному самоопределению для старшеклассников	-	4	Проект	ОК-6 ПК-10 ПК-11

9.6	Общие методические аспекты организации и проведения психологических занятий в средних учебных заведениях	1	-	Опрос	ОК-6 ПК-10 ПК-11
	Промежуточная аттестация (зачет)			Итоговый тест	ОК-6 ПК-10 ПК-11
Итого:		12	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Выполнение самостоятельных заданий, проектирование психологических занятий, самооценка своего профессионального развития, подготовка к итоговому тесту	35, 8
Всего	35, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Формы отчетности различны: выступления на практических занятиях, устные ответы на контрольные вопросы, выполнение письменных заданий, групповых и индивидуальных проектов, подготовка к итоговому тестированию.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317&sr=1
2.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
3.	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ;. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. [Электронный

ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79571&sr=1

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426826&sr=1

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	

1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс "Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях" в ЭИОС	hga.pro/course/view.php?id=174	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного

	проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется

деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и

учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В

дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Загашев И.О., ст. преп. каф. психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает:	На основе критериев оценки меньше 15 баллов Не знает групповых и парных форм работы, которые можно было бы применить к выбранной теме и выбранным целям; не понимает роли групповых и парных форм работы для достижения метапредметных и личностных результатов образования и содействия возрастному развитию учащихся.	15-20 баллов. Минимально знает некоторые групповые формы и методы работы, но применяет их вне системы построения занятия.	20-25 баллов Знает и понимает роль групповых и парных методов в проектировании психологического занятия, но не достаточно понимает последствия их использования для достижения метапредметных и личностных результатов образования.	25-30 баллов Знает и понимает роль коллективной работы для проектирования психологических занятий с использованием парных и групповых форм работы. Результат общей работы – на основе критериев – высокий.
		Умеет применять:	На основе критериев оценки меньше 15 баллов. Не умеет применять полученные из учебной дисциплины «Педагогика» сведения для проектирования психологических занятий.	15-20 баллов. Применяет только отдельные сведения из курса для совместного проектирования занятий по психологии.	20-25 баллов. Умеет применять базовые дидактические принципы: принцип целостности, принцип равномерной активности, принцип наглядности, принцип доступности,	25-30 баллов Умеет применять изученный материал для проектирования психологических занятий с использованием групповых и парных методов работы, анализировать результаты работы и делать выводы о

					принцип реализации деятельности и др. при совместном проектировании, но не умеет оценить их эффективность на критериальном уровне.	возможных направлениях совершенствования.
		Владеет:	На основе критериев оценки: меньше 15 баллов. Почти не владеет компетенцией в области совместного проектирования психологических занятий. Выполняет пассивную роль.	15-20 баллов На минимальном уровне владеет компетенцией в области организации совместной деятельности по проектированию занятий: может оформить часть проекта, выполнить минимальную исследовательскую задачу.	20-25 баллов Владеет компетенцией в области реализации системно-деятельностного подхода на в проектировании психологических занятий, но не владеет умением распределить роли в группе в процессе проектирования.	25-30 баллов Владеет навыками организации совместной методической работы для достижения критериально-ориентированного результата.
2	ПК-10- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	Знает и понимает:	Менее 15 баллов. Знает некоторые элементы проектирования психологического занятия, но не понимает их роли в развитии учащихся.	15-20 баллов. Знает некоторые элементы проектирования психологического занятия, в общем виде понимает их роль в развитии учащихся.	20-25 баллов. Знает некоторые элементы проектирования психологического занятия, как и – в целом – основу системно-деятельностного подхода, понимает их роль в развитии учащихся, но недостаточно разбирается в оценке эффективности психологического	25-30 баллов Знает все элементы проектирования психологического занятия, как основу системно-деятельностного подхода, понимает их роль в развитии учащихся, а также – разбирается в оценке эффективности психологического занятия.

	ИННОВАЦИОННЫХ технологий	Умеет применять:	Менее 15 баллов. Умеет использовать готовые фрагменты психологических занятий, но не умеет применить знания из «Возрастной психологии и психологии развития» для создания конспекта занятия на минимальном уровне качества.	15-20 баллов. Умеет применять существующие методические материалы, чтобы по образцу, а также – ориентируясь на знания по возрастной психологии – разработать конспект психологического занятия на минимальном уровне качества.	20-25 баллов Умеет применять основные элементы системно-деятельностного подхода для проектирования психологических занятий, но – в частности – допускает ошибки.	25-30 баллов Полностью умеет применять системно-деятельностный подход к проектированию психологических занятий для учащихся общеобразовательных учреждений.
		Владеет:	Менее 15 баллов. Владеет компетенцией лишь фрагментарно, без помощи преподавателя не может разработать конспект психологического занятия.	15-20 баллов. Владеет компетенцией в проектировании психологического занятия, лишь частично основываясь на системно-деятельностном подходе и не всегда осознавая роль занятия в содействии возрастному психологическому развитию учащихся.	20-25 баллов. В общем и целом, владеет компетенцией в области проектирования психологических занятий в общеобразовательных учреждениях. Допускает ошибки дидактического и методологического планов.	25-30 баллов Полностью владеет компетенцией в области проектирования психологических занятий для учащихся общеобразовательных учреждений.
3	ПК-11- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	Знает и понимает:	Менее 15 баллов. Знает некоторые дидактические приемы, элементы проектирования психологического занятия, но не понимает их дидактической роли в развитии учащихся.	15-20 баллов. Знает некоторые дидактические приемы, элементы проектирования психологического занятия, в общем виде понимает их дидактическую роль в	20-25 баллов. Знает некоторые дидактические приемы, элементы проектирования психологического занятия, как и – в целом – дидактические	25-30 баллов Знает все элементы, дидактические приемы проектирования психологического занятия, понимает их дидактическую роль в развитии учащихся, а также – разбирается в

обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			развитии учащихся. Местами нарушает дидактические принципы в процессе проектирования психологических занятий.	принципы педагогики, понимает их роль в развитии учащихся, но недостаточно разбирается в оценке эффективности психологического занятия.	оценке эффективности психологического занятия.
	Умеет применять:	Менее 15 баллов. Умеет использовать готовые фрагменты психологических занятий, но не умеет применить знания из «Педагогики» для создания конспекта занятия на минимальном уровне качества.	15-20 баллов. Умеет применять существующие методические материалы, чтобы по образцу, а также – ориентируясь на знания по педагогике – разработать конспект психологического занятия на минимальном уровне качества.	20-25 баллов. Умеет применять дидактические принципы для проектирования психологических занятий, но – в частности – допускает ошибки.	25-30 баллов. Полностью умеет применять дидактические принципы в проектировании психологических занятий для учащихся общеобразовательных учреждений.
	Владеет:	Менее 15 баллов. Владеет компетенцией лишь фрагментарно, без помощи преподавателя не может разработать конспект психологического занятия на основе дидактических принципов.	15-20 баллов. Владеет компетенцией в проектировании психологического занятия, лишь частично основываясь на дидактических принципах и не всегда осознавая роль занятия в содействии возрастнопсихологическому развитию учащихся.	20-25 баллов. В общем и целом, владеет компетенцией в области проектирования психологических занятий в общеобразовательных учреждениях. Допускает ошибки дидактического плана.	25-30 баллов. Полностью владеет компетенцией в области проектирования психологических занятий для учащихся общеобразовательных учреждений на основе дидактических принципов.

Примерные оценочные материалы к ОК - 6

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к опросу по темам дисциплины

1. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 4: Типология психологических занятий в средних учебных заведениях.

- Какие существуют формы психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных учреждений?
- Какие типы психологических занятий существуют в современном образовании?
- В чем специфика проведения психологических занятий на современном этапе?
- В чем специфика проведения скрининг-занятий по психологии в школе?
- В чем специфика проведения профориентационных занятий в школе?

2. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 5: Анализ современных ресурсов, обеспечивающих подготовку педагога-психолога.

- Какие вы знаете современные интернет-ресурсы, обеспечивающие подготовку педагога-психолога, проводящего психологические занятия в школе?
- Какие периодические журналы вы знаете, обеспечивающие методическую поддержку педагога-психолога, проводящего психологические занятия в школе?
- Какие видео-ресурсы вы знаете, обеспечивающие методическую поддержку педагога-психолога, проводящего психологические занятия в школе?
- В чем вы видите риски использования методических разработок по психологическим занятиям, размещенных в сети Интернет?
- Как использование методических ресурсов по подготовке к психологическим занятиям может быть связано с профессиональным стандартом психолога образования?

1.2 Проект

Задание по проектированию психологического занятия (темы 9.2., 9.3, 9.4., 9.5., 9.6.).

Задание: Организовать работу проектной группы по проектированию психологического занятия с использованием парных и групповых форм работы.

Технологическая карта занятия по психологии

Тема, класс

Ожидаемые результаты (с указанием номера и конкретизированные относительно данного занятия):

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Задачи (цели этапа):

Используемые материалы:

(раздаточный материал, учебные пособия, презентации, технологические карты РНС, листы самооценки и др.)

Краткий план с указанием времени:

Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Критерии эффективности

Варианты этапов в деятельностном подходе (по ФГОС):

- Организационный (варианты: эмоционально-мотивационный, ориентирующий, создания рабочей атмосферы, первичной самооценки знаний (умений),

компетенций) и т.д.)

- Актуализирующий (этап «вызова», актуализации имеющихся представлений (знаний, умений), вовлечения в проблемную ситуацию и формулировки проблемы, определения направлений в изучении темы, активного целеполагания, ориентировочно-целевой этап и т.д.)
- Организация деятельности обучающихся (организация решения проблемы, активная работа с информацией, активного сопоставления нового и ранее изученного, работа в группах (парах) и др.)
- Рефлексия (этап самостоятельной систематизации изученного, этап формулировки направлений для дальнейшего изучения, самооценка результатов занятия, рефлексия и формулировка задания для самостоятельной работы и др.)

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Восстановите последовательность.

- а. психологическая готовность к обучению в средней школе.
- б. тренинги уверенности в себе
- в. психологическая адаптация к обучению в начальных классах
- г. уроки на развитие понятийного мышления

2. Развивающие цели уроков психологии в 1 классе

- а. развитие коммуникативных качеств личности
- б. развитие произвольности поведения
- в. развитие креативности
- г. развитие понятийного мышления
- д. развитие осмысленного запоминания

3. Развивающие цели уроков психологии в 3-4 классах.

- а. умение ставить цель запоминания
- б. игровая деятельность
- в. развитие дифференцированности восприятия
- г. осмысление норм поведения
- д. развитие словесно-логического мышления

4. Необходимость в профорientационной работе.

- а. актуальна в старших классах
- б. для подростков и старшеклассников
- в. во всех звеньях образования
- г. в 5-11 классах

5. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке

- а. не является обязательным школьным предметом
- б. проблема активности всего класса
- в. требует специальной подготовки

г. дети сидят за партами
д. используется доска.

Примерные оценочные материалы к ПК – 10

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к опросу по темам дисциплины

1. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 6 «Психолого-педагогические аспекты проектирования психологических занятий в общеобразовательных учреждениях»

- Как используется ФГОС СОО для проектирования психологических занятий?
- В чем специфика личностных результатов образования в контексте проектирования психологических занятий?
- В чем специфика метапредметных результатов в контексте проектирования психологических занятий?
- В чем состоит возрастная психологическая специфика проектирования психологических занятий в общеобразовательных учреждениях?

2. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 7: «Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания учащихся».

- Что такое профессиональное самосознание?
- Назовите этапы становления профессионального самосознания.
- Как формулируются психологические цели профориентационных занятий?
- В чем специфика профориентационных занятий в начальном общем образовании?
- В чем специфика профориентационных занятий в общем образовании?
- В чем специфика занятий по профессиональному самоопределению?

1.2 Практическое задание

Задание.

Составление в малой группе таблицы (тема 3, тема 7.1.) «Цели возрастного развития / цели уроков психологии».

1.3 Проект

Задание по проектированию психологического занятия

Задание: Индивидуальное проектирование психологического развивающего занятия с использованием интерактивных методов на основе критериев:

Технологическая карта занятия по психологии

Тема, класс

Ожидаемые результаты (с указанием номера и конкретизированные относительно данного занятия):

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Задачи (цели этапа):

Используемые материалы:

(раздаточный материал, учебные пособия, презентации, технологические карты РНС, листы самооценки и др.)

Краткий план с указанием времени:

Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Критерии эффективности

Варианты этапов в деятельностном подходе (по ФГОС):

- Организационный (варианты: эмоционально-мотивационный, ориентирующий, создания рабочей атмосферы, первичной самооценки знаний (умений, компетенций) и т.д.)
- Актуализирующий (этап «вызова», актуализации имеющихся представлений (знаний, умений), вовлечения в проблемную ситуацию и формулировки проблемы, определения направлений в изучении темы, активного целеполагания, ориентировочно-целевой этап и т.д.)
- Организация деятельности обучающихся (организация решения проблемы, активная работа с информацией, активного сопоставления нового и ранее изученного, работа в группах (парах) и др.)
- Рефлексия (этап самостоятельной систематизации изученного, этап формулировки направлений для дальнейшего изучения, самооценка результатов занятия, рефлексия и формулировка задания для самостоятельной работы и др.)

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке

- а. не является обязательным школьным предметом
- б. проблема активности всего класса
- в. требует специальной подготовки
- г. дети сидят за партами
- д. используется доска.

2. Мотивация администрации к взаимодействию с психологом

- а. сбор сведений о неблагополучных учащихся
- б. информация об учебном процессе
- в. корректировка учебных программ и планов
- г. решение своих личных проблем
- д. соблюдение отчетности

3. ... – процесс и результат встраивания личности в систему школьных отношений.

- а. подстройка
- б. адаптация к обучению в школе

в. психические новообразования

г. цели уроков психологии.

4. «Составьте определение эмоций по ключевым словам!»

а. 3 класс

б. 1 класс

в. 5 класс

г. во всех классах

Примерные оценочные материалы к ПК - 11

1. Текущий контроль

1.1 Вопросы к опросу по темам дисциплины

1. Вопросы для подготовки к опросу (фронтальной контрольной беседе) по теме 8

«Критериальный подход к оценке эффективности психологического занятия».

- Как оценивается развитие учащихся в контексте системно-деятельностного подхода?
- Приведите пример оценки развития учащегося в процессе проведения психологического занятия.
- Приведите пример оценки личностного результата образования (с использованием текста ФГОС).
- Приведите пример оценки метапредметного результата образования (с использованием текста ФГОС).
- Место критериальной системы оценивания в структуре конспекта психологического занятия.

1.2 Практическое задание

Задание.

Составление в малой группе таблицы (тема 3, тема 7.1.) «Цели возрастного развития / цели уроков психологии».

1.3 Проект

Задание по проектированию психологического занятия (темы 9.2., 9.3, 9.4., 9.5., 9.6.)

Задание: Организовать работу проектной группы по проектированию психологического занятия с использованием парных и групповых форм работы.

Технологическая карта занятия по психологии

Тема, класс

Ожидаемые результаты (с указанием номера и конкретизированные относительно данного занятия):

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Задачи (цели этапа):

Используемые материалы:

(раздаточный материал, учебные пособия, презентации, технологические карты РНС, листы самооценки и др.)

Краткий план с указанием времени:

Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Критерии эффективности

Варианты этапов в деятельностном подходе (по ФГОС):

- Организационный (варианты: эмоционально-мотивационный, ориентирующий, создания рабочей атмосферы, первичной самооценки знаний (умений, компетенций) и т.д.)
- Актуализирующий (этап «вызова», актуализации имеющихся представлений (знаний, умений), вовлечения в проблемную ситуацию и формулировки проблемы, определения направлений в изучении темы, активного целеполагания, ориентировочно-целевой этап и т.д.)
- Организация деятельности обучающихся (организация решения проблемы, активная работа с информацией, активного сопоставления нового и ранее изученного, работа в группах (парах) и др.)
- Рефлексия (этап самостоятельной систематизации изученного, этап формулировки направлений для дальнейшего изучения, самооценка результатов занятия, рефлексия и формулировка задания для самостоятельной работы и др.)

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

*** -помечены правильные варианты ответов**

1. Восстановите последовательность.

- а. развитие словесно-логического мышления
- б. тренинг самопознания
- в. психологическая готовность к обучению в средней школе
- г. занятия, направленные на адаптацию к начальной школе

2. Цели уроков психологии в 1 классе.

- а. развитие теоретического мышления
- б. развитие дифференцированности восприятия
- в. развитие способности ставить цели
- г. развитие умения аргументировать свою точку зрения
- д. развитие памяти на числа

3. Развивающие цели уроков психологии в 3-4 классах.

- а. правильно дружить друг с другом
- б. умение использовать в речи сложноподчиненные предложения

- в. умение выделять иерархию понятий
- г. умение оперировать с объемными фигурами
- д. развитие восприятия времени

4. Методы профориентации

- а. тесты на интеллект
- б. метод 7W
- в. рисунок «Моя семья»
- г. профессиограмма
- д. интервью

5. Специфика проведения уроков психологии во фронтальной рассадке.

- а. проводятся письменные формы работы
- б. дети смотрят на учителя
- в. носят коммуникативный характер
- г. нет отметок

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)
(ОК-6, ПК-10, ПК-11)**

1. Методы и приемы для проведения психологических занятий для младших школьников. (ПК-11)
2. Методы и приемы для проведения психологических занятий для подростков. (ПК-11)
3. Методы и приемы проведения психологических занятий по профессиональному самоопределению для старшеклассников (ПК-11)
4. Методы и приемы проведения занятий по подготовке к семейной жизни для старшеклассников. (ПК-11)
5. Самоанализ профессионального развития в области преподавания психологии в школе. (ПК-11)
6. История уроков психологии. Роль уроков психологии в современном российском образовании. (ПК-10)
7. Уроки психологии в контексте ФГОС. (ПК-10)
8. Взаимосвязь между целями уроков психологии и возрастными особенностями школьников. (ОК-6)
9. Возрастные особенности выбора темы занятия в преподавании психологии в школе. (ПК-10)
10. Структура конспекта психологических занятий в контексте ФГОС. (ПК-10)
11. Оценка качества конспекта психологического занятия. (ПК-10)
12. Психологическая характеристика профориентационных занятий в начальном общем образовании. (ПК-10)
13. Психологическая характеристика профориентационных занятий в общем образовании (5-9 кл). (ПК-10)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание