

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древний язык»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, направленных на развитие личности и способностей к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование базовых навыков языковой деятельности на латинском языке (чтения, говорения, перевода словосочетаний, предложений и текстов с древнего языка на русский);
- овладение лексическим запасом, необходимым для использования латинского языка в академической и профессиональной деятельности;
- формирования умения пользоваться справочной, учебной, научной литературой по философской проблематике, затрагивающей использование латинского языка, в ходе академической и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 3-4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Эстетика, История религиозной философии и философия религии, Позднеантичная и раннехристианская философия, Религии Востока, Католицизм и протестантизм, Ислам, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Позднеантичная и раннехристианская философия, Научно-исследовательский семинар, Зарубежная философия XX века, Социальная философия, Философия культуры, Иностранный язык: чтение текстов, Введение в когнитивные науки, Древнегреческий язык и культура, Античное и современное свободомыслие, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенции ОК-5 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
------	--

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> • важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические правила и особенности латинского языка; • наиболее употребительные латинские крылатые выражения, а также историю их возникновения и возможные контексты их употребления; • основные религиозные, философские и культурные понятия на латинском языке и контексты их употребления в рамках религиозной и философской традиции 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно читать по-латыни; • грамматически разбирать словосочетания и предложения различной сложности; • анализировать и переводить учебные и оригинальные латинские тексты; • анализировать особенности словообразовательной структуры научных терминов; • анализировать значения латинских лексем и морфем, участвующих в образовании слов в современных европейских языках, и сопоставлять их с дериватами в русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • культурой лингвистического мышления; • навыками чтения, лингвистического анализа, перевода и интерпретации учебных и оригинальных латинских текстов; • начальными навыками словообразовательного и семантического анализа слова; • основной профессиональной религиоведческой терминологией латинского происхождения. • способностью принимать участие в философских исследованиях, подразумевающих работу с оригинальными латинскими текстами.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов; • основные способы обработки и анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать и обосновать тематику философского исследования; • определять объект и предмет философского исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования;

	информации;		
--	-------------	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1	Не способен выделить принципы построения речи и текста	Способен выделить правила и принципы построения речи и текста	Владеет основными навыками построения речи и текста, правилами, относящимся к отдельным языковым уровням и ситуациям	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого текстового материала, в соответствии принципами построения речи и текста, правилами, относящимся ко всем языковым уровням и ситуациям.
		Может воспроизвести только общее содержание текста	Способен пересказать содержание текста	Способен распознать и объяснить специфику текста	Может различать типы и жанры письменных и устных высказываний в различных сферах общения
		Не имеет представления о лексическом минимуме	Знает основные лексические единицы, однако не ориентируется в ситуационной специфике их применения	Понимает специфику применения лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля	Способен распознать лексические единицы, связанные с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациям
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	1	Не знает базовые философские концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, философский понятийный аппарат	Может изложить основные философские идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах философского исследования	Знает философскую терминологию, содержание основных философских парадигм, основные методы научного и философского исследования
		Не умеет выделить наиболее значимые философские концепции	Выделяет основные тенденции развития философских идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных мыслителей	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями философского понятийного аппарата, основных концепций, методами философского исследования с учетом историко-философского контекста
		Не владеет терминологией и содержанием различных философских концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций	Владеет основными методами и подходами философско-теоретического знания в сфере философии

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов**

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	-		-
	Занятия семинарского типа	36	36	72
	Сдача зачёта с оценкой	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-		
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	72	71,8	143,8
	Подготовка к экзамену	-	-	-
Итого				216

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Образование литературного латинского языка. Выдающиеся деятели. Мировое значение античной литературы, искусства, науки и латинского языка. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1
2.	Основные сведения по фонетике латинского языка. Звуки и буквы латинского языка. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Правила латинского ударения. Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции краткого гласного в срединном слоге, переход краткого o в u в закрытом конечном слоге, переход краткого i в e перед r .	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1
3.	Морфология. Соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков.	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1
4.	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, флексии родовые и падежные.	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1
5.	Имя прилагательное. Распределение имен прилагательных в латинском языке по трем типам склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Имя числительное. Местоимения.	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1
6.	Глагол. Категории глагола: лицо, число, время, спряжение, наклонение, залог. Предлоги. Основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi activi глагола esse. Imperativus praesentis activi. Imperativus praesentis activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi.	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1
7.	Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Глаголы и выражения, управляющие конструкцией accusativus cum infinitivo их семантика. Семантика и форма глаголов, управляющих конструкцией nominativus cum infinitivo.	-	8	Опрос и/или тест	
8.	Основные сведения по словообразованию. Аффиксальное словообразование. Словосложение.	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1
9.	Синтаксис. Простое предложение. Употребление падежей (семантика падежей). Употребление форм глагола. Сложное предложение.	-	8	Опрос и/или тест	ОК-5, ПК-1

Итого	-	72		
--------------	---	-----------	--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.	Подбор примеров по изучаемому материалу из текстов на латинском языке; выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии.	16
2.	Основные сведения по фонетике латинского языка.	Составление словообразовательной таблицы с примерами из текстов на латинском языке. Сопоставление со способами словообразования в основном иностранном языке.	16
3.	Морфология.	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	16
4.	Имя существительное.	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	16
5.	Имя прилагательное.	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	16
6. 16	Глагол.	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	16
7.	Инфинитивные конструкции	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	16
8.	Словообразование	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	16
9.	Синтаксис	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	15,8
Итого:			143,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Латинский язык (Lingua Latina) / сост. Т.Г. Письмак, Ж.Ю. Полежаева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

	2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566
2.	Ильина, Л.Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1796-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485330

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лин, С.А. Латинский язык=Lingua Latina : учебник / С.А. Лин. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 368 с. : ил. - Библиогр.: с. 360-361 - ISBN 978-985-06-2799-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560845 (
2.	Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у

слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо

использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Алымова Е.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	Ориентируется в лексике по темам	Способен к переводу простых предложений с русского языка на латинский	Способен к самостоятельному построению простых предложений на латинском	Способен к самостоятельному построению простых и сложных предложений на греческом
		Умеет:	Выделяет самую общую идею текста на латинском языке	Способен проследить основную идею текста на латинском языке	Способен понять текст, за исключением отдельных слов	Способен полностью понять текст на латинском языке, включая фразеологизмы и сложные конструкции
		Владеет:	Допускает отдельные лексические и грамматические ошибки	Понимает и применяет основные грамматические категории латинского языка	Активно применяет теоретические знания грамматики латинского языка	Самостоятельно отличает и переводит специальные конструкции латинского языка

2.	ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает:	Не знает базовые философские концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, философский понятийный аппарат	Может изложить основные философские идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах философского исследования	Знает философскую терминологию, содержание основных философских парадигм, основные методы научного и философского исследования
		Умеет:	Не умеет выделить наиболее значимые философские концепции	Выделяет основные тенденции развития философских идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных мыслителей	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями философского понятийного аппарата, основных концепций, методами философского исследования с учетом историко-философского контекста
		Владеет:	Не владеет терминологией и содержанием различных философских концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций	Владеет основными методами и подходами философско-теоретического знания в сфере философии

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-5

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма.
2. Фонетика. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания.
3. Правила ударения.

4. Имя существительное. Грамматические категории имени: род, число, падеж.
5. I склонение. Парадигма склонения.
6. II склонение. Правило среднего рода.
7. III склонение. Три типа 3-го склонения: согласный, гласный и смешанный. Парадигма склонения.
8. IV склонение. Парадигма склонения.
9. V склонение. Парадигма склонения.
10. Имя прилагательное. Грамматические категории. Две группы прилагательных. Словарные формы прилагательных.

Примеры тестовых заданий:

1. Сколько типов склонения в латинском языке

- а) 3
- б) 4
- в) 5

Правильный ответ: в)

2. Из нижеприведенного перечня слов выберите слово в родительном падеже:

- а) rosārum
- б) rosis
- в) rosae

Правильный ответ: а)

3. Из нижеприведенного перечня слов выберите слово, форма которого описывается так: *dativus singularis, 2 declinatio*:

- а) tempore
- б) ancillae
- в) amico

Правильный ответ: в)

4. Какое слово лишнее:

- а) capis
- б) donis
- в) amicis

Правильный ответ: а)

5. Какую синтаксическую функцию не может иметь аблатив:

- а) possessivus (притяжательный)
- б) auctoris (действующего лица)
- в) temporis (времени)

Правильный ответ: а)

6. Какой глагол лишний:

- а) deleam
- б) delet
- в) delemus

Правильный ответ: а)

7. Прилагательные в латинском языке бывают:

- а) одного окончания
- б) двух окончаний
- в) трех окончаний
- г) все варианты верны

Правильный ответ: г)

Примерные задания для промежуточной аттестации:

1. Переведите и определите тип придаточного предложения:

Pyrrius, cum Argos oppidum oppugnaret in Peloponneso, lapide ictus interiit.

2. Переведите и определите тип придаточного предложения:

Legum ministri sunt magistratus, legum interprètes iudices, legum denique idcirco omnes servi sumus, ut libèri esse possīmus.

3. Переведите и дайте грамматическую характеристику словам: riderētur, proficiscerētur:

Laco quidam, cum riderētur, quod claudus ad bellum proficiscerētur: «At mihi», inquit, «pugnare, non fugere est propositum».

4. Переведите и определите тип придаточного предложения:

Conon Atheniensis fuit extremo Peloponnesio bello praetor, cum apud Aegos flumen copiae Atheniensium a Lysandro sunt devictae.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Архаическая латынь. Основные памятники.
3. Классическая латынь. Основные памятники.
4. Вульгарная латынь.
5. Средневековая латынь. Основные памятники литературы и философии.
6. Общее понятие о метафоре.
7. Общее понятие о синекдохе.
8. Общее понятие о метонимии.
9. Особенности римских имен.
10. Римский календарь.

Примеры тестовых заданий:

1. С именами каких римских или древнегреческих богов связаны современные названия следующих предметов и явлений:
1) вулкан; 2) монета; 3) герметик; 4) январь; 5) февраль; 6) эротика; 7) гармония; 8) агония; 9) паника; 10) фауна
2. Переведите на русский язык латинские слова и приведите примеры слов русского языка, этимологически восходящих к данным латинским корням:
1) merx, mercis f; 2) jacio, jeci, jactum, ere; 3) immunis, e; 4) centum; 5) pono, sui, sĭtum, ěre.
6) facultas, ātis f; 7) decem; 8) densus, a, um 9) farcio, farsĭ, fartum, ĩre; 10) dos, dotis f
3. Загадка – Aenigma
Unus est pater, duodĕcim autem filii ei sunt, quōrum sinqŭlis sexaginta filiae sunt, duplĭcem formam habentes: aliae enim albae sunt, aliae nigrae.
Quamquam immortāles sunt, omnes tamen moriuntur. Quid est?

Примерные задания для промежуточной аттестации:

Задание к текстам: чтение, перевод и грамматический комментарий: морфологический и синтаксический.

Текст 1:

Hannĭbal exsul ad Antiōchum, Syriae regem, vĕnit. Ostendĕbat ei rex in campo copias ingentes, quas, ut bellum cum Romanis gerĕret, comparavĕrat, exercitum auro et argento fulgentem, equitatum frenis, ehippiis, elephantos denĭque cum turribus. Tum contemplatione tanti ac tam ornati exercitus gloriabundus Hannibālem adspexit et: «Putasne», inquit, «satis esse Romanis haec omnia?» Intellegebat vim exercitus, quaerens, num sufficĕret bello Romano.

At Hannĭbal elūdens ignaviam militum pretiose armatorum: «Satis», inquit, «plane satis esse credo Romanis haec omnia, etiamsi avarissimi sint». Rex de numĕro quaesiĕrat, respondit Hannĭbal de praeda.

Текст 2:

Cum Hannibal, Carthagine expulsus, Ephesum ad Antiochum venisset exsul, invitatus est ab hospitibus suis, ut peripateticum Phormionem, si vellet, audiret. Cumque se non nolle dixisset inclutus Carthaginiensium imperator, locutus esse dicitur homo copiosus aliquot horas de imperatoris officio et de re militari. Tum, cum ceteri, qui illum audierant, vehementer essent delectati, quaerebant ab Hannibale, quidnam ipse de illo philosopho iudicaret; his Poenus non optime Graece, sed tamen libere respondisse fertur multos se deliros senes vidisse, sed qui magis, quam Phormio deliraret, vidisse neminem. Neque, mehercule iniuria. Quid tam arrogantius aut loquacius fieri potuit, quam Hannibali, qui tot annos de imperio cum populo Romano, omnium gentium victore, certasset, Graecum hominem, qui nunquam hostem, nunquam castra vidisset, praecepta de re militari dare.

Текст 3:

M. Piso, orator Romanus, servis praecipit, ut tantum ad interrogata responderent nec quicquam praeterea dicerent. Imperavit aliquando, ut Clodius, qui tum magistratum gerebat, ad convivium invitareretur. Hora cenae instabat; aderant ceteri convivae omnes, solus Clodius exspectabatur. Piso servum, qui solēbat convivas invitare, aliquoties emisit, ut videret, num veniret. Tandem Piso, cum iam adventum eius desperavisset, servo: «Dic», inquit, «num forte non invitavisti Clodium?». «Invitavi», inquit ille. «Cur ergo non venit?». «Quia venturum se negavit». Tum Piso: «Cur id non statim dixisti?» Servus respondit: «Quia non sum a te interrogatus».

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

