

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вариативная часть

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

37.03.01 Психология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ

3.1. Место практики в структуре ОПОП

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

4.2. Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является формирование у обучающихся на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (ВКР);
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде отчета по практике.

2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная.

Место проведения – «Преддипломная практика» проходит в академии, на базе кафедры психологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ

3.1 Место практики в структуре ОПОП

«Преддипломная практика» (далее практика) входит в Блок 2 «Практики» Учебного плана. Практика проводится в 7 и 8 семестре, в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса. **Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине. Прохождению практики предшествует изучение дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку студентов.

3.2 Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы, что составляет **108** академических часов или 2 недели.

Вид учебных занятий		Трудоемкость (в часах)
7 семестр		
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	32
	Изучение литературы Заполнение дневника практики	
Контактная работа с преподавателем:		

- установочная конференции - консультации по вопросам прохождения практики и написании отчета		4
Трудоемкость (продолжительность практики) в 7 семестре		36
8 семестр		
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	63, 8
	Изучение литературы Заполнение дневника практики	
Контактная работа с преподавателем: - консультации по вопросам прохождения практики и написании отчета -итоговая конференции		8
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой 0,2
Трудоемкость (продолжительность практики) в 8 семестре		72
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		108

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

«Преддипломная практика» является составляющей в процессе формирования у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-6, ПК-7, ПК-8 и ПК-9. «Преддипломная практика находится на 3 этапе освоения данных компетенций.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в

	определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1	– критерии отбора диагностических методик для решения практических задач в профессиональной деятельности психолога;	– формулировать задачи научного поиска и его этапы; определять методы, методики, приёмы исследования адекватно методологическому подходу, цели, предмету и объекту исследования;	– навыками планирования научного исследования в области психологии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
ПК-6	– критерии отбора диагностических методик для решения практических задач в профессиональной деятельности психолога;	- проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформировавшегося личностно-профессионального мировоззрения	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования
ПК-7	– основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии.	выделять и систематизировать основные идеи в психологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной психологической мысли;	навыками выбора методов и средств решения задач научной работы
ПК-8	– основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии.	– применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области психологии;	обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования

ПК-9	– основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии.	составлять и осуществлять программу психологического исследования;	обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования
------	---	--	---

4.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки сформированности компетенции		
ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	3	слабо ориентируется в специфике применения информационно-коммуникационных технологий	способен выделить основные применения информационно-коммуникационных технологий	владеет основными навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями	способен применить информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности
		слабо сформированная способность к применению информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	средне-выраженное умение ставить профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	в целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	хорошо сформированное умение применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
		знает структуру персонального компьютера, знает назначение основных и периферийных устройств.	знает основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий; структуру персонального компьютера. Знает назначение и принципы функционирования	знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий и офисных программ	знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога

			основных и периферийных устройств.		
ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	3	не знает основных понятий в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки	частично знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки	знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, но может допускать единичные ошибки	хорошо знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии
		допускает грубые ошибки при постановке профессиональных задач в области психологии	может ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии, но не способен их реализовать самостоятельно	умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии и частично может их реализовать	хорошо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии, но не всегда справляется с их реализацией
		слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает ошибки	слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	хорошо владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	хорошо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии
ПК-7- способность к участию в проведении	3	Владеет основными категориями в области психологии, но допускает ошибки в выборе методов	Владеет навыками оптимального выбора методов для изучения психических явлений в	Владеет навыками подбора методологических инструментов для	Владеет навыками применения знаний в области психологии для правильной

<p>психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>их изучения</p>	<p>соответствии с целями и задачами исследования</p>	<p>проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>интерпретации результатов психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>Выделяет основные методы, но не видит их в развитии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Может понять практическое назначение каждого метода, но затрудняется выявить его основания</p>	<p>Выявляет основания каждого метода, понимает его практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа</p>	<p>Свободно ориентируется в многообразии методов организации психологического исследования, понимает их основания и умеет выделить практическое значение полученных результатов</p>
	<p>Способен выделить основные классификации, свойства и функции психических процессов, но не выделяет специфику в развитии методов их изучения в различных научных и научно-практических областях психологии; Знает основные методы, но допускает ошибки при определении методов для конкретной задачи психологического</p>	<p>Способен определять междисциплинарные связи психологии с другими науками; способен изложить основное содержание современных научных идей в области психологических исследований</p>	<p>Способен выделять основные психические структуры сознательного, специфику протекания бессознательных процессов, определять значимость изучения психологических защит в научно-практической деятельности психологов; знает основное содержание современных научных подходов к организации</p>	<p>Свободно ориентируется в научной и научно-практической деятельности изучения психологии, а также использовании полученных знаний в других областях; может дать критический анализ современным проблемам в области организации и проведения психологических исследований</p>

		исследования		психологических исследований и может их сопоставить	
ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	3	плохо ориентируется в специфике исследуемого объекта при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	владеет приемами поиска и систематизации нужной информации, но не способен свободно изложить материал	свободно проводит исследование , однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал, грамотно проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
		выделяет основные идеи в исследовании, но не видит проблем и не может грамотно сформулировать цель исследования	выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее и не может составить анкету	способен выделить и сравнить концепции, но возникают трудности с обработкой практического исследования	аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике, грамотно подбирает методы и проводит обработку данных
		допускает много ошибок при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	может изложить основные рабочие категории, и составить самостоятельно опросник для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает основные отличия концепций в заданной проблемной области при проведении стандартного прикладного исследования	способен самостоятельно подобрать литературу и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-9- способность к реализации базовых	3	слабо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека,	владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека,	хорошо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа	отлично владеет технологиями реализации базовых процедур анализа

<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает существенные ошибки</p>	<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает ошибки.</p>	<p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает незначительные ошибки</p>	<p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, не допускает ошибок.</p>
		<p>испытывает серьезные затруднения при планировании цели; ошибочно использует методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>может самостоятельно планировать цели использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>может самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; допускает незначительные ошибки в установлении приоритетов</p>	<p>умеет самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; не допускает ошибок.</p>

				деятельности.	
		слабо ориентируется в содержании базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, допускает много ошибок при раскрытии основного содержания	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии специфики работы	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает несущественные ошибки в изложении содержания	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; не допускает ошибок в раскрытии основного содержания

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

До начала практики назначается руководитель, утверждается календарный план прохождения практики, определяются места прохождения практики, утверждается список студентов, допущенных до практики; проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, календарный план-график прохождения практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности и порядок аттестации по результатам практики.

Содержание заданий (задач) на практику:

	Содержание работы	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики	Дневник-отчет о прохождении практики. Индивидуальный план и График выполнения индивидуального задания на период практики	ПК-6, ПК-8
2.	Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики. План проведения научного исследования	ПК-6, ПК-8
3.	Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	Дневник-отчет о прохождении практики. Библиографический список литературы по теме исследования	ОПК-1, ПК-6
4.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретической информации. Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде.	Дневник-отчет о прохождении практики. 1 Глава ВКР в печатном виде	ОПК-1, ПК-6
5.	Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики. 2 Глава ВКР Материалы и методы исследования	ПК-6, ПК-8
6.	Проведение эмпирического психодиагностического исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики. Представление	ПК-8

		Протоколов исследования	
7.	Обработка результатов эмпирического исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структурирование фактического материала и описание в виде специальной главы в печатном виде.	Дневник-отчет о прохождении практики. Представление результатов исследования	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
8.	Подготовка и написание итогового отчета по практике. Подготовка текста доклада для защиты.	Дневник-отчет о прохождении практики	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
9.	Участие в итоговой конференции по результатам практики.	Выступление с докладом по теме ВКР на итоговой конференции	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании преддипломной практики обучающийся составляет Дневник- отчет и сдает его руководителю практики от академии. Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции, которая проводится в рамках открытого заседания кафедры. Выступление студента должно соответствовать требованиям, предъявляемым к публичной защите научных работ и содержать следующие разделы:

- цели и задачи проведенного исследования,
- предмет, объект и методы исследования;
- краткий отчет о результатах исследования и готовности работы.

Дневник-отчет по практике включает в себя (Приложение 3):

- титульный лист
- краткий отчет о выполненном индивидуальном задании
- отзыв руководителя, под непосредственным руководством которого студент писал работу, о работе студента;
- отзыв группового руководителя практики от академии о прохождении практики студентом
- Индивидуальный план прохождения практики с отметками о выполнении
- План-график выполнения индивидуального задания с отметками о выполнении.

Критерии оценки: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ ставится, если обучающийся выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий.

Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного отчета учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- навыки научного анализа;

- наличие самостоятельно проведённого исследования;
- обоснованность использованных методов исследования;
- качество проделанного анализа литературы и полученных результатов.

При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;

В случае невыполнения студентом требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Студенту, отстраненному от практики, а также студенту, работа которого была оценена как «неудовлетворительно», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий.

В случае невыполнения студентами программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756
2.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
3.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
4.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

7.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2.	. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294
3.	Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	

1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной

	мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Автор программы: Яблочкова Е.Н., доц. каф. психологии, к. биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает:	Фрагментарные представления о специфике применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога	Неполные представления о направлениях применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога	Знает основные направления применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога	Знает специальное аппаратное и программное обеспечение для решения профессиональных задач с применением ИКТ
		Умеет применять:	Слабо сформированная способность к применению информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	Средне-выраженное умение применять ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности в ходе решения профессиональных задач.	Хорошо сформированное умение применять ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности в ходе решения профессиональных задач.	Умеет предвидеть информационные опасности в ходе решения профессиональных задач с применением ИКТ
		Владеет:	Слабо ориентируется в способах поиска и систематизации информации	Владеет ограниченными приемами поиска и систематизации, но не способен свободно в них ориентироваться	Свободно ориентируется в способах поиска и систематизации информации	Способен аргументированно выбирать оптимальный способ поиска и систематизации

						информации для решения профессиональных задач
1	ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает и понимает:	не знает средств постановки профессиональных задач в области практической психологической деятельности	с трудом понимает проблематику практической психологической деятельности, допускает грубые ошибки	знает и понимает , как составить план проведения диагностического исследования	хорошо знает и готов самостоятельно грамотно подобрать методики и составить план проведения диагностического исследования
		Умеет применять:	не умеет ставить и формулировать задачи для проведения диагностических исследований	испытывает затруднения при осуществлении практической психологической деятельности	способен к самостоятельной постановке задач при проведении психодиагностического исследования	хорошо умеет ставить задачи при проведении психодиагностики
		Владеет:	не анализирует и не синтезирует информацию, не может грамотно подобрать литературу при постановке задач диагностического исследования	слабо владеет способами анализа результатов психодиагностического исследования	самостоятельно работает при постановке задач проведения психодиагностики	хорошо владеет способностью к постановке задач и анализу результатов психодиагностики
2	ПК-7- способность к участию в проведении психологических	Знает и понимает:	Может изложить некоторые подходы к организации психологического	Знает основные типы исследований в психологии, базовые научные понятия,	Знает основные типы количественных исследований в	Знает основные понятия психологии, основы психологического

	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		исследования, но допускает много ошибок в изложении понятий.	процесс математизации в психологии; основные виды математической обработки результатов исследования, однако не ориентируется в их специфике	психологии, основные виды математической обработки результатов исследования понимает их специфику, но затрудняется в обосновании выбора методов обработки результатов исследования	исследования; базовые научные понятия, процесс математизации в психологии; основания выбора методов математической обработки результатов исследования; основные типы исследований в психологии; критерии оценивания валидности и надежности исследований.
	Умеет применять:	Делает ошибки в подготовке и систематизации данных исследования к процедуре математической обработки; способен проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального исследования, представлять	Умеет подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; способен проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального исследования; представлять полученные	Умеет подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; способен проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального исследования; представлять полученные	Умеет подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; самостоятельно проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального	Умеет предлагать методы исследования и способы обработки результатов, грамотно подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; самостоятельно проводить первоначальную описательную статистическую

			полученные результаты, но испытывает сложности с самостоятельной интерпретации результатов с использованием психологической терминологии.	результаты, но испытывает сложности с их практической привязкой	исследования; представлять полученные результаты, правильно интерпретировать полученные данные; использовать психологическую терминологию для анализа содержания психологического исследования.	обработку данных экспериментального исследования; представлять полученные результаты, правильно интерпретировать полученные данные; использовать психологическую терминологию для анализа содержания психологического исследования.
		Владеет:	Плохо ориентируется в системе понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы, затрудняется в применении этих понятий. Плохо понимает основную идею применения математических методов в психологии. путается в основных методах исследования в психологии;	Владеет системой понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы, однако затрудняется в применении этих понятий. В общих чертах понимает основную идею применения математических методов в психологии.	Владеет системой понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы; различными математическими методами обработки результатов исследования в психологии; методами представления результатов.	Владеет системой понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы и математические методы; различными методами исследования в психологии; базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

	ПК-8-	Знает и понимает:	не знает методов и средств проведения исследования, структуру и содержание программы психологического исследования	слабо разбирается в методах и средствах проведения исследования, структуре и содержании программы психологического исследования	способен самостоятельно изучить методы проведения исследования, составить план и провести исследование	хорошо знает, как грамотно подобрать литературу, составить план и провести психологическое исследование
		Умеет применять:	не умеет проводить исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет	может провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет. Но испытывает значительные трудности и нуждается в помощи преподавателя	может самостоятельно провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет, сделать выводы, но затрудняется дать рекомендации	может самостоятельно провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет, сделать выводы и дать рекомендации
		Владеет:	не владеет навыками проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	с трудом, с помощью преподавателя подбирает литературу и методы исследования	самостоятельно работает с источниками и составляет план проведения исследования	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию, выбирает методы и способы обработки, грамотно составляет выводы и заключение
3	ПК-9- способность к реализации базовых процедур	Знает и понимает:	Не знает основные понятия организации и проведения базовых	В общих чертах характеризует основные виды и	Знает основные цели и задачи, стадии и принципы	Знает цели и задачи базовых процедур анализа проблем

<p>анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		<p>процедур анализа проблем человека</p>	<p>принципы проведения процедур анализа проблем человека</p>	<p>психологического исследования, но затрудняется с выбором технологии оказания психологического воздействия</p>	<p>человека и других видов психологической помощи, принципы и технологии оказания психологической помощи</p>
	<p>Умеет применять:</p>	<p>Не умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования</p>	<p>Умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования</p>	<p>Умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования, но делает ошибки при составлении программы исследования</p>	<p>Умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования, и на основании этого подбирать технологию психологического воздействия</p>
	<p>Владеет:</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и анализа применяемых методов при проведении психологического исследования</p>	<p>Владеет некоторыми навыками анализа выбора психологических методов, используемых при проведении психологического исследования</p>	<p>Владеет основными навыками анализа проблем человека, основными навыками самоанализа.</p>	<p>Уверенно владеет базовыми процедурами анализа проблем человека с учетом всей специфики ситуации</p>

Приложение 2

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения практики

№ пп	Типовые задания	Формируемые компетенции	Процедура оценивания
1	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.	ПК-6, ПК-8	Опрос по результатам участия в установочной конференции
2	Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики, листа прохождения инструктажей.	ПК-6, ПК-8	Проверка наличия «пакета документов» на практику
3	Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования.	ОПК-1, ПК-6	Проверка отчетного материала по практике
4	Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	ОПК-1, ПК-6	Проверка отчетного материала по практике
5	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретической информации. Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде.	ПК-6, ПК-8	Проверка отчетного материала по практике
6	Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования.	ПК-8	Проверка отчетного материала по практике
7	Проведение эмпирического психодиагностического исследования.	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Проверка отчетного материала по практике
8	Обработка результатов эмпирического исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структурирование фактического материала и описание в виде специальной главы в печатном виде.	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Проверка отчетного материала по практике
9	Подготовка и написание итогового отчета по практике.	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Проверка отчетного материала по практике

10	Участие в итоговой конференции по результатам практики. Защита отчета по практике. Выступление с докладом на итоговой конференции по практике	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Собеседование по результатам практики. Проверка дневника-отчета по практике.
11	Формирование портфолио по практике в ЭИОС	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Проверка портфолио по практикестудента в ЭИОС

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при выполнении ВКР.

«Отлично»/Зачтено - если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него компетенций, соответствующих задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план; выполнил на «отлично» задания по практике; посещал консультационные занятия; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы;

«Хорошо/Зачтено» - если студент в ходе практики показал наличие, в основном, сформированных у него компетенций, релевантных задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план; выполнил на «отлично» и «хорошо» задания по практике; посещал консультационные занятия; оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы;

«Удовлетворительно»/Зачтено - если студент в ходе практики показал наличие сформированных основных компетенций, релевантных задачам практики; частично выполнил индивидуальный план; выполнил на «хорошо» и «удовлетворительно» задания по практике; несвоевременно сдал на проверку отчетные документы; не исправил ошибки, недочеты, выявленные руководителем практики в процессе оценки работы;

«Неудовлетворительно»/Не зачтено - если студент в ходе практики не показал наличие сформированных у него компетенций, необходимых для решения задач практики; не выполнил программу практики; выполнил на оценки «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» задания по практике; не оформил (или некачественно оформил) отчетные документы.

Приложение 3.1 ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ

Цель практики:

- Закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных производственных задач.
- Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в организациях.
- Проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.
- Углубление интереса к специальности (профессии).

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ (ознакомительный этап практики)

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. Заполнить под руководством руководителя практики от Академии соответствующие разделы дневника-отчета.
4. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики.
5. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ (основной этап практики)

1. Изучить инструкцию и получить зачет по технике безопасности и пожарной безопасности, расписаться в журнале по технике безопасности по месту практики.
2. Вести ежедневные записи в дневнике-отчете в соответствии с памяткой.
3. Ежедневно подписывать дневник-отчет у руководителя по месту прохождения практики.
4. Постоянно иметь дневник-отчета на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.
5. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителей практики от организации и образовательной организации и включить его в состав отчета о прохождении практики.
6. Посещать консультации, проводимые руководителем практики от образовательной организации.
7. Выполнять требования внутреннего распорядка организации.
8. С разрешения руководителей практики от организации принимать участие в производственных совещаниях и других административных мероприятиях.
9. Строго соблюдать трудовую дисциплину, правила охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии.

ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ (заключительный этап практики)

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики по месту прохождения практики, заверить подпись и поставить печать на всех соответствующих разделах документа.
2. Получить характеристику от руководителя практики от организации, заверенную подписью и печатью организации.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. В образовательную организацию сдать дневник-отчет, характеристику, отчет выполненный по индивидуальному заданию.
5. Представить результаты производственной практики в форме презентации с последующей защитой, по плану руководителя практики.

Приложение 3.2 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«Преддипломная практика»

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа

Специальность, код _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____
(организация)

Руководитель практики от Академии _____

Научный руководитель ВКР _____

Без дневника практика не засчитывается

Санкт-Петербург

20 /20 учебный год

**Приложение 3.3 Совместный рабочий график
проведения учебной практики**

ФИО студента _____

Группа _____

Направление подготовки _____

№ пп	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции	Отметка руководителя о выполнении	
				дата	подпись
1	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики	Дневник-отчет о прохождении практики. Индивидуальный план и График выполнения индивидуального задания на период практики	ПК-6, ПК-8		
2	Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики. План проведения научного исследования	ПК-6, ПК-8		
3.	Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	Дневник-отчет о прохождении практики. Библиографический список литературы по теме исследования	ОПК-1, ПК-6		
4.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретической информации. Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде.	Дневник-отчет о прохождении практики. 1 Глава ВКР в печатном виде	ОПК-1, ПК-6		
5.	Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики. 2 Глава ВКР. Материалы и методы исследования	ПК-6, ПК-8		

Приложение 3.4 Индивидуальное задание на прохождение практики

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

1. Руководитель практики от Академии

_____ (Ф.И.О., должность, телефон)

2. Научный руководитель ВКР

_____ (Ф.И.О., должность, телефон)

ФИО студента _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Индивидуальное задание на период преддипломной практики

№ пп	Этап практики	Виды работ	Сроки проведения
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с программой практики, заданием на практику	
2	Основной	Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Реферирование научных публикаций по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретической информации. Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде. Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования. Проведение эмпирического психодиагностического исследования. Обработка результатов эмпирического исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структурирование фактического материала и описание в виде специальной главы в печатном виде.	
3	Заключительный	Подготовка и написание итогового отчета по практике Участие в итоговой конференции по практике. Формирование электронного портфолио по практике	

3.5. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Студента

Выполненную по теме

На материалах

Актуальность темы

Практическая значимость

Качество оформления работы

Структура курсовой работы

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, и т.п.)

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

Качество написания курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает _____ оценки.

Научный руководитель:

« _____ » _____ 20__ г

(личная подпись)

3.6. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

(дается групповым руководителем практики от академии)
обучающегося (щейся) ЧОУ ВО РХГА
направление подготовки 37.03.01 Психология,

(Ф.И.О)

проходившего(шей) производственную практику «Научно-исследовательская работа»
с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

на базе: _____

Результат практики

Программу практики выполнил (а): полностью/в основном (*оставить нужное*)

Замечаний по трудовой дисциплине: не имеет/ имеет (*оставить нужное*)

Отношение к работе:

В ходе преддипломной практики обучающимся освоены следующие общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Учебным планом):

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат освоения компетенции / Уровни освоения компетенции			
		Высокий	Средний	Минимальный	минимального
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии				
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				

Общая оценка за практику: _____

Руководитель практики от академии:

Отчет представлен на кафедру психологии «___» _____ 20__ г.

Рекомендации к оформлению Отчета по практике

По результатам практики обучающиеся оформляют отчет в соответствии с программой и индивидуальным заданием на практику. Отчет по производственной практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики, в котором отражается его текущая работа в процессе прохождения практики. Ориентировочный объем отчета составляет 20-25 страниц. В данный объем не входят приложения.

Текст отчета оформляется на страницах стандартного листа (формат А4) через полуторный межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 (TimesNewRoman), цвет – черный. Стандартные размеры полей составляют: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.). Все листы должны быть пронумерованы арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы указывается без точки, в центре нижнего поля страницы. Список использованных источников помещают непосредственно после основного текста перед разделом «Приложения». Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всего периода практики. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты.

Отчет по итогам практики вместе с документами по практике (Приложения №№ 3.1- 3.9) с отметкой о выполнении предоставляется руководителю практики от Академии. Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

