

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ислам в России»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории ислама в России, включающей как события, повлекшие за собой присоединение к Российскому государству территорий с мусульманским населением, так и особенности бытования ислама и мусульманских сообществ.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических событий, которые привели к включению мусульманского населения в состав России, а также особенностей бытования ислама и мусульманских сообществ в России;
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений жизни мусульман в России в историческом контексте и современности;
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места ислама в истории русской культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-культурную проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<ul style="list-style-type: none">• основные этапы истории ислама в России;• особенности бытования ислама и мусульманских	<ul style="list-style-type: none">• анализировать историю ислама в России;• ориентироваться в особенностях бытования	<ul style="list-style-type: none">• использования основной терминологии и понятийного аппарата по истории ислама в России.

	<p>сообществ в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учения и идеи ведущих мусульманских мыслителей и общественно-политических деятелей, проживавших на территории Российского государства. 	<p>мусульманских сообществ в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание традиционных и современных проблем ислама в России в профессиональной деятельности. 	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития ислама для формирования гражданской позиции</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • основную проблематику изучения истории ислама в России и особенности бытования ислама и мусульманских сообществ в России. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать материалы для подготовки докладов и написания статей по тематике курса; 	<ul style="list-style-type: none"> • использования основной терминологии и понятийного аппарата по истории ислама в России; • подготовки докладов и написания научных статей по тематике курса.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1	Не способен определить основные этапы исторического развития	Определяет отдельные факты основных этапов исторического развития общества	В целом успешно способен ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Способен сопоставлять предпосылки и ход исторических событий в контексте конкретного исторического периода
		Не способен давать правильную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Дает формальную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и ориентации в потоке современной исторической информации	Способен сформировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс
		Не способен к оценке системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторических событий	Формально формулирует формы взаимодействия культур и цивилизаций	Способен оценить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Способен анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

<p>ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</p>	<p>1</p>	<p>Не знает методов научного религиозного исследования в составе научных коллективов</p>	<p>Представляет себе отдельные методы научного религиозного исследования в составе научного коллектива</p>	<p>Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования</p>	<p>Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива</p>
		<p>Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива</p>	<p>Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации</p>	<p>Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания</p>	<p>Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации</p>
		<p>Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиозному, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, **144** часа

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	107,8	107,8
Итого			108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Ислам (общая характеристика). Основные характеристики ислама. Области распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев. Неоднородность ислама. Ислам и мировая история	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
2.	Начало распространения ислама на территории России. Ислам на территории Центрального и Северо-Западного Кавказа. Ислам в Хазарском каганате. Распространение ислама	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2

	в Волжской Булгарии. Ислам в Золотой Орде. Ислам в сибирских ханствах. Ислам в татарских государствах XV–XVI вв.				
3.	Ислам и религиозная политика в Русском государстве в XVI–XVIII вв. Экспансия России. Расширение территорий включение мусульманских государств в систему российского права. Христианизация татар. Суфийское движение в России. Курс на терпимость по отношению к исламу. Духовное собрание магометанского закона. Ислам на Северном Кавказе в конце XVIII–XIX в.	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
4.	Идейно-политическая консолидация мусульман в конце XIX – начале XX в. I съезд мусульман России. Партия «Иттифак аль-муслимин» («Союз мусульман»), Джадидизм и исламская мысль в России. Деятельность Шигабутдина Марджани (1818–1899), Мусы Бигиев (1875–1949), Галимджана Баруди (1857–1921). Дискуссия между джадидистами и кадимистами.	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
5.	Ислам в Советской России. Комиссариат по делам мусульман. Центральное духовное управление мусульман (ЦДУМ). Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г. Назначения муфтиев. Ислам в годы Великой Отечественной войны. Медресе «Мир-Араб» (г. Бухара). Ислам в СССР в 1950–1980-х годах.	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
6.	Исламское возрождение в конце XX - начале XXI в. Устройство мусульманских общин. Умма. Совет муфтиев России. Становление системы исламского образования. Медресе имени Р. Фахретдинова (Уфа). Мактаба и медресе. Социальная программа российских мусульман. «Основные положения социальной программы российских мусульман».	–	6	Опрос	ОК-2, ПК-2
Итого		10	26		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Ислам (общая характеристика)	Вероучение ислама Ислам в истории России: положение среди религий и идеологий	18
2	Начало распространения ислама на территории России	Ислам в татарских государствах XV–XVI вв.	18
3	Ислам и религиозная политика в Русском государстве в XVI–XVIII вв.	Экспансия России. Расширение территорий включение мусульманских государств в систему российского права. Христианизация татар. Суфийское движение в России. Курс на терпимость по отношению к исламу. Духовное собрание магометанского закона. Ислам на Северном Кавказе в конце XVIII–XIX в.	18
4	Идейно-политическая	I съезд мусульман России. Партия	18

	консолидация мусульман в конце XIX — начале XX в.	«Иттифак аль-муслимин» («Союз мусульман»), Джадидизм и исламская мысль в России. Деятельность Шигабутдина Марджани (1818–1899), Мусы Бигиев (1875–1949), Галимджана Баруди (1857–1921). Дискуссия между джадидистами и кадимистами.	
5	Ислам в Советской России	Комиссариат по делам мусульман. Центральное духовное управление мусульман (ЦДУМ). Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г. Назначения муфтиев. Ислам в годы Великой Отечественной войны. Медресе «Мир-Араб» (г. Бухара). Ислам в СССР в 1950–1980-х годах.	18
6	Исламское возрождение в конце XX - начале XXI в.	Устройство мусульманских общин. Умма. Совет муфтиев России. Становление системы исламского образования. Медресе имени Р. Фахретдинова (Уфа). Мактаба и медресе. Социальная программа российских мусульман. «Основные положения социальной программы российских мусульман».	17,8
Итого:			71,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 . – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.
2.	Ислам в мультикультурном мире: Мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве : сборник статей / отв. ред. Д.В. Брилев. - Казань : Казанский университет, 2014. - 516 с. - ISBN 978-5-00019-181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276327

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ислам на Кавказе : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Корольков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или

	переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем

легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Маточкина А.И., кандидат философских наук.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Не знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности, а также проводить параллели с современными событиями в странах мусульманского Востока.

		Умеет:	Не умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности, а также находить и анализировать новый материал по тематике курса.	Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности, находить и анализировать новый материал по тематике курса, а также формировать целостное представление по рассматриваемой проблеме с учетом новых материалов.
--	--	---------------	---	--	--	---

		Владеет:	Не владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в России; не способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в России.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в России; способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в России. способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает	Знает	Не знает и не понимает специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает основную специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает и понимает основную специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает и понимает основную специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России, а также способен применять полученные знания при подготовке докладов и написания научных статей

религиоведческую проблематику	Умеет:	Не умеет работать с научной литературой по истории ислама в России; не умеет кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения.	Умеет работать с научной литературой по истории ислама в России.	Умеет работать с научной литературой по истории ислама в России, а также кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения.	Умеет работать с научной литературой по истории ислама в России; кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения; работать с научной литературой по тематике и использовать ее при подготовке докладов и написании научных статей.
	Владеет:	Не владеет навыками письменной и устной речи, а также не в состоянии использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России.	Владеет навыками письменной и устной речи, а также способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России.	Владеет навыками письменной и устной речи для подготовки докладов и написания эссе и статей, а также способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России.	Владеет навыками письменной и устной речи для подготовки докладов и написания эссе и статей; способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России, а также умеет работать с источниками и научной литературой.

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примерные вопросы для устного опроса:

1. История взаимоотношений Хазарского каганата с Арабским халифатом.
2. Политика Ивана IV в отношении Казанского ханства.
3. История татарской общины Санкт-Петербурга.
4. Участие российских мусульман в Отечественной войне 1812 года.
5. Судьбы российских мусульман в условиях господства антирелигиозной идеологии.
6. Позиции ислама в постсоветской России.
7. Современное положение ислама в Российской Федерации.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. История распространения ислама на территории России
2. Ислам на территории Центрального и Северо-Западного Кавказа.
3. Ислам и религиозная политика в Русском государстве в XVI–XVIII вв.
4. Устройство мусульманских общин. Умма. Совет муфтиев России.
5. Становление системы исламского образования.
6. Социальная программа российских мусульман.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и причины фундаментального раскола в исламе (шииты, сунниты, хариджиты).
2. Суннитские представления о государстве и власти.
3. Движение хариджитов и его особенности.
4. Спекулятивная теология - калам. Два этапа развития калама: мутазилизм и ашаризм.
5. Основные этапы истории ислама в России.
6. Выдающиеся общественные и политические деятели истории ислама в России.
7. Особенности бытования ислама и мусульманских сообществ в России.
8. История изучения ислама в России.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Ценностные ориентации ислама.
2. Философские учения и поэзия ислама.
3. Особенности мусульманской архитектуры (мечети, минареты).
4. Научные исследования мусульманского Востока (астрономия, математика, медицина).
5. Исламские традиции в мировой культуре
6. Исламская модель развития в современном мире
7. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции
8. Проблемы экологии и ислам
9. Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ стр.	Содержание	Примечание