

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная философия»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.03 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение знаний о современных тенденциях социально-философского исследования, работы в коллективе, толерантного отношения к окружающим.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение знаний по истории формирования социальной философии как философской дисциплины, а также знакомство с актуальными социальными концепциями, тенденциями и закономерностями социального процесса, их отображением в повседневной практике;
- формирование навыка критического анализа социально-философских текстов и применения разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;
- способность к соотнесению классических проблем социальной философии с современной их постановкой в контексте социально-экономического, политического и духовного развития России;
- навык самостоятельного участия в научно-исследовательской деятельности в сфере социальных наук, а также свободного участия в диалоге, дискуссии с применением логически выдержанной аргументации и критического мышления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|------------------------|---|---|---|
| ОК-6 | • категориальный аппарат и методологические основания | • анализировать социально-философские тексты; | • навыком системного рассмотрения специфики социально-философского понимания общества и |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>социальной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных представителей социальной философии, содержание их работ; | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов; • основные способы обработки и анализа информации; | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и анализировать материалы научных докладов, выступлений по теме исследования | <ul style="list-style-type: none"> • навыком самостоятельной подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 3 | Не готов к работе в коллективе, объединяющем представителей различных этнических, социальных и конфессиональных групп | Способен определить отдельные специфические черты различных этнических, конфессиональных социальных групп, особенности их становления, развития и функционирования в коллективе | Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества | Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении и толерантностью, диалогом и сотрудничеством |
| | | Не способен к конструктивному диалогу при коллективной исследовательской работе | Способен элементарно взаимодействовать, вести диалог, деловой спор | Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций | Способен взаимодействовать устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Отсутствуют понятия о методах изучения культурных процессов в различных социальных и конфессиональных сообществах | Владеет ограниченным понятийным аппаратом при формировании подхода к изучению культурных форм и процессов | Владеет достаточным понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов | Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций |
|--|--|---|---|---|--|

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, | 3 | Не знает специфику анализа текстов на иностранных языках | Знает основные приемы и методы обработки научной информации, факторы, определяющие эффективность использования иноязычного текста в научно-исследовательской деятельности | Знает стилистическую специфику статей, докладов, тезисов на русском и иностранном языках в зависимости от сферы научной деятельности и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам. | Знает основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| семинаров по религиоведческой тематике | Не умеет оформлять критический аппарат в соответствии с научно-исследовательскими требованиями и нормами | Умеет пользоваться научной и философской терминологией, формулировать проблему и цель исследования | Умеет оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте | Умеет описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования. |
| | Не владеет современными методами научного исследования и его представления в научно-исследовательской среде | Владеет навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, работы над языком и стилем научного текста, определения смысловых аспектов текста, построения схемы изложения | Владеет навыками обоснованного выбора релевантных объектов исследования и исследовательской литературы и приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов, способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек; | Владеет навыками проработки исследовательской темы, навыками самостоятельного создания научных текстов (научных статей, тезисов, рецензий) и подготовки выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике |

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Виды учебной работы | | 8 семестр | Итого |
|------------------------|---|-----------|------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| | Занятия семинарского типа | 20 | 20 |
| | Сдача зачёта | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту | 77,8 | 77,8 |
| Итого | | | 108 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|----|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируе-мые компетенции |
| 1. | Предмет и структура социальной философии | 2 | 6 | Опрос, | ОК-6, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|------------|
| | <p>Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества? Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.</p> | | | доклад | ПК-1 |
| 2. | <p>Этапы развития социально-философской мысли. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса. Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории. Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании</p> | 4 | 6 | Опрос, доклад | ОК-6, ПК-1 |
| 3. | <p>Методы изучения общества в социальной философии. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни:</p> | 2 | 4 | Опрос, доклад | ОК-6, ПК-1 |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|---------------|------------|
| | диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики | | | | |
| 4. | Философское и конкретно-научное познание социальной реальности. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации социальной философии. | 2 | 4 | Опрос, доклад | ОК-6, ПК-1 |
| Итого | | 10 | 20 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1. | Предмет и структура социальной философии. | Подготовка доклада по одному из вопросов: Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Структура современного социально-философского знания. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Социальная философия, социальная практика и политика: опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Функции современной социальной философии. Возможно ли создание | 19 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | универсальной социально-философской концепции современного общества? | |
| 2. | Этапы развития социально-философской мысли | <p>Подготовка доклада по одному из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная социальная философия; 2. Средневековая социальная философия 3. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 4. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса. | 19 |
| 3. | Методы изучения общества социальной философии | <p>Подготовка доклада по одному из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). 2. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. | 19 |
| 4. | Философское и конкретно-научное познание социальной реальности | <p>Подготовка доклада по одному из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, | 20,8 |

| | | |
|---------------|--|-------------|
| | биологический, синергетический) для развития социального знания. | |
| Итого: | | 77,8 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850 |
| 2. | Алексеев П.В. Социальная философия : учебное пособие / П.В. Алексеев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - М. : Проспект, 2015. - 254 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251999 |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552 |
| 2. | Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|---|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |
|---|-----------------|---|---|

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это

проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|-------|---|---------------|---|--|---|---|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1. | ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Не знает и не понимает категориальный аппарат и методологические основания социальной философии | Знаком с основными категориями социальной философии, но недостаточно ориентируется в истории социально-философской мысли | Знает и понимает воззрения основных представителей социальной философии, знаком с содержанием их работ, связывает их с повседневной практикой | Отлично знает, понимает и грамотно описывает основы традиционных и современных проблем социальной философии |
| | | Умеет: | Не умеет анализировать социально-философские тексты | Анализирует социально-философские тексты, но не умеет убедительно аргументировать свою точку зрения | Умеет пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми социально-философскими знаниями, в том числе и в повседневной практике – работы в коллективе | Умеет применять базовые социально-философские знаниями при нестандартной ситуации, отлично аргументируют свою точку зрения, толерантно воспринимает социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | Владеет: | Не владеет способностями продемонстрировать специфику социально-философского рассмотрения общества и человека, в том числе и в повседневной практике; | Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить | Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков подходить к анализу социальных проблем с разных точек зрения | Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, а также в повседневной практике |
| 2. | ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике | Знает | Не знает теоретические основы социальной философии, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы | Знает теоретические основы социальной философии, но не ориентируется в истории ее развития | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной философии, но не знает методы междисциплинарного исследования | Отлично знает теоретические основы социальной философии, методы критического анализа и междисциплинарного исследования |
| | | Умеет: | Не умеет интегрировать различные формы знания и навыки для решения исследовательских и практических в области социальной философии | Умеет собирать информацию, определять проблемы, но испытывает трудности с применением анализа и проведением критической оценки проделанной работы | Умеет интегрировать различные формы знания и навыки для решения исследовательских и практических задач в области социальной философии, но не обращается к альтернативным методам анализа поставленных задач | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, способен критически оценивать результаты проделанной работы |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | Владеет: | Не владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере социальной философии | Слабо владеет современными методами философско-теоретического исследования, затрудняется с формулировкой предмета исследования и стратегией | Хорошо владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере социальной философии | Способен всесторонне применять современные методы философско-теоретического с учётом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания |
|--|--|-----------------|--|---|--|--|

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Концепция «дисциплинарного общества» у М.Фуко (М. Фуко «Надзирать и наказывать»)?
1. Социальная философия Ж. Бодрийяра (Ж. Бодрийяр «В тени молчаливого большинства или конец социального»).
2. Концепция информационного общества М. Кастельса (М. Кастельс «Информационная эпоха»).
3. Концепция «текущей современности» З. Баумана (З. Бауман «Текущая современность»).

Примеры тестовых заданий:

1. Сохранение и воспроизводство культурных кодов осуществляется благодаря:

1. Инновации
2. Традиции
3. Случайности

Правильный ответ: 2

2. Рассмотрение идеологии через конкретную материальность символических практик происходит в понятии:

1. Дискурса
2. Репрессий
3. Цинизма

Правильный ответ: 1

3. Теория культурно-исторических типов:

1. Основывается на типизации Э. Гидденса
2. Развивалась под влиянием формационного подхода
3. Родственна цивилизационному подходу

Правильный ответ: 3

4. Трактовка нации как воображаемого сообщества была представлена

1. Ю. Хабермасом
2. Б. Андерсеном
3. Л.Н. Гумилёвым

Правильный ответ: 2

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет социальной философии. Подходы к определению.
2. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике).
3. Гносеологические проблемы социальной философии: соотношение бытия и сознания, монизм и монокаузальное объяснение, социальный детерминизм.
4. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
5. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
6. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
7. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Предмет и структура социальной философии
2. Этапы развития социально-философской мысли
3. Методы изучения общества в социальной философии
4. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности
5. Функции социальной философии в современном обществе

Примеры тестовых заданий:

1. Теория культурно-исторических типов:
 1. Основывается на типизации Э. Гидденса

2. Развивалась под влиянием формационного подхода
3. Родственна цивилизационному подходу

Правильный ответ: 3

2. Трактовка нации как воображаемого сообщества была представлена
1. Ю. Хабермасом
 2. Б. Андерсеном
 3. Л.Н. Гумилёвым

Правильный ответ: 2

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества?
2. Роль социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации.
3. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание.
4. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания.
5. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь.
6. Объяснение и понимание в социальном познании.
7. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.
8. Проблема истины в социальном познании.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

