

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника**      Бакалавр

**Форма обучения**                      очная

**Срок освоения ОПОП**                4 года

**Кафедра**                                    психологии

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о психологии социальной работы, об особенностях работы психолога на поприще социальной психологии.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о психологических закономерностях организации и практике социальной работы;
- усвоение основных психологических категорий и понятий, используемых в социальной работе;
- осознание и усвоение профессиональной позиции социального работника в ситуации оказания социальных услуг населению с точки зрения психологии;
- формирование навыков исследования психологических феноменов в социальной работе.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина «Психология социальной работы» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОК- 7 и ПК-9 Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общий психологический практикум». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология семьи», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология», «Психология и психокоррекция аддиктивного поведения», «Основы патопсихологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7 и ПК-9 определяется в период государственной итоговой аттестации.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология социальной работы» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональной компетенции ПК-9. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	-теоретические основы социальной и психологической работы; -социально-психологические аспекты жизнедеятельности.	-оказывать психологическую помощь с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; -вступать в компетентное взаимодействие с представителями других служб и организаций; -организовывать психологическую работу; -соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО).	-навыками саморегуляции в процессе выполнения психологической социальной работы; -навыками консультативной, тренинговой и организационной работы с людьми различных возрастов, вероисповедания, этнической принадлежности, социальных статусов, разного вида занятий и с различными личными ситуациями, в т. ч. экстремального свойства; -способами разрешения конфликтов.
ПК-9	-законы функционирования и развития социальных систем; -социально-психологические состояния, функции и свойства людей; -технологии консультирования, психодиагностические и организационно-психологические методы.	-распознавать методами психологии проблемы клиента социальных служб; -проводить психологическое консультирование отдельных людей, групп и организаций; -проводить психодиагностику и коррекцию состояний психического напряжения, агрессии, стресса, посттравматических психических состояний и девиантных форм поведения.	-навыками профессионального мышления и действий, необходимых для адекватного распознавания проблем социума, социальных отношений и личных ситуаций людей; -навыками проведения психодиагностических процедур, консультативных бесед и деловых переговоров; -технологиями психодиагностики, консультирования и психокоррекции.

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	1	слабо владеет отдельными приемами самообразования и самоорганизации; допускает грубые ошибки при их реализации	частично владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает много ошибки при их реализации	владеет основными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает незначительное количество ошибок при их реализации	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; не допускает ошибки при их реализации
		испытывает серьезные затруднения при планировании и установлении приоритетов. Допускает множество ошибок в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	умеет планировать цели, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако допускает ошибки	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительное количество ошибок	умеет грамотно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не допускает ошибок

		слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; не допускает ошибок при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования
ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации и индивида, профессиональной и образовательной	1	слабо владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает грубые ошибки	частично владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает много ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; не допускает ошибок

<p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		<p>испытывает серьезные затруднения при реализации базовых процедур анализа человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, но допускает много ошибок</p>	<p>умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок.</p>	<p>умеет грамотно использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и; не допускает ошибок.</p>
		<p>слабо ориентируется в содержании базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает существенные ошибки</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, их особенности; допускает несущественные ошибки</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях , их особенности; не допускает ошибок</p>

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения/академических часов</b>					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	20	-	-	51, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет – 0, 2	-
Итого: 72	-	20	-	0, 2	51, 8

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	<b>Психология в теории социальной работы</b>	8	12		ОК-7 ПК-9
1.	Исторические этапы формирования теории социальной работы. Предпосылки выделения социальной деятельности в особую форму работы в обществе. Междисциплинарные взаимосвязи социальной работы. Связь социальной работы и психологии. Административно-организационные учреждения и центры социальной работы.		1	Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос.	ОК-7 ПК-9



2.	Зарубежный опыт социальной работы.		1	Выступление с докладом на семинарских занятиях. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
3.	Общая теория социальной работы. Объект, предмет, структура, функции, задачи, цели социальной работы. Подходы в становлении теории социальной работы. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы в социальной работе. Функциональная школа в социальной работе.	-	2	Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос. Выступление с докладом на семинарских занятиях. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
4.	Отечественный опыт социальной работы	-	1	Выступление с докладом на семинарских занятиях. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
5.	Психологические теории в методологии социальной работы. Объект, предмет, структура, функции, задачи, цели психологии в социальной работе. Основные феномены и категории психологии социальной работы. Научные области психологии, связанные с проблемами социальной работы.	-	2	Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос. Выступление с докладом на семинарских занятиях. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
6.	Философские, социологические и антропологические основы социальной работы	-	1	Выступление с докладом на семинарских занятиях. Тестирование.	ОК-7 ПК-9

				е.	
7.	Концепции социализации, социально-психологической адаптации, реабилитации и ресоциализации. Понятия и сущность «социализация», «адаптация», социально-психологическая адаптация. Социальная реабилитация, ресоциализация, реадаптация. Медико-социальные и психологические основы концепции реабилитации. Принципы социальной реабилитации.	-	1, 5	Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
8.	Методы и технологии психологии в социальной работе. Подходы психологии в социальной работе: структурный, функциональный, диагностический, психоаналитический. Мультимодальная, терапевтическая, когнитивно-бихевиоральная модели в социальной работе. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.		3	Выступление с докладом на семинарском занятии. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
2.	<b>Практика психологической социальной работы</b>				ОК-7 ПК-9
9.	Психологическая работа с людьми, переживающих экстремальные состояния. Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний: психическое напряжение, фрустрация, стресс, аффект, кризис, горе, утрата, посттравматическое и состояние. Суицидальное поведение. Совладающее поведение. Норма и патология в психическом состоянии. Диагностика, консультирование, психологическая помощь и коррекция в состояниях различного вида. Психокоррекция и саморегуляции психических состояний. Индивидуальные и групповые технологии	-	1	Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос. Тестирование.	ОК-7 ПК-9

	коррекции состояний.				
10.	Экономико-правовые и политические аспекты психологии социальной работы.	–	1	Выступления с докладом на семинарском занятии. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
11.	Психогигиена труда психолога на поприще в социальной работы	–	1	Выступления с докладом на семинарском занятии. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
12.	Психолого-социальная работа с семьями. Социально-психологические аспекты семьи как человеческой группы (понятия семья, группа и её характеристики, какие бывают семьи в плане социального благополучия и неблагополучия, потребности людей, удовлетворяемых семьей). Структурные компоненты системы семьи. Социальные и психологические проблемы в системе «специальная служба – приёмный ребёнок (или кандидат) – замещающая семья (претендент). Социально-психологическая и психологическая работа на этапах работы с замещающей семьей. Психологическая работа с проблемными семьями. Гендерные аспекты психологической работы.	-	1	Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос. Решение ситуационных задач. Тестирование.	ОК-7 ПК-9
13.	Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста и с людьми недееспособными. Законы возраста в психологии. Психосоциальные кризисы по Э. Эриксону. Виды возраста и трудности пожилого человека.	-	0,5	Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос. Тестирование. Решение	ОК-7 ПК-9

	<p>Психологический «портрет» пожилого человека. Факторы оптимизации состояния пожилых людей. Проблемы людей недееспособных из-за психической болезни. Формы и приёмы работы с людьми недееспособными из-за психической болезни. Медико-социальные положения о ситуациях жизнедеятельности.</p>			ситуационных задач.	
14.	<p>Психолого-социальная работа в системах дошкольного воспитания и образовании. Психосоциальные особенности состояния детей в современных системах воспитания. Социальные и психологические проблемы школьников. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе. Психологическая работа в оптимизации процесса адаптации дошкольников, школьников, студентов.</p>	–	1	<p>Выступление с докладом на семинарском занятии. Тестирование.</p>	<p>ОК-7 ПК-9</p>
15.	<p>Психологические аспекты профилактики девиантного поведения в социуме (в детско-подростковой и молодежной среде, в пенитенциарных учреждениях и др.). Психологические аспекты профилактики девиантного поведения в социуме. Понятие «девиантное поведение». Факторы формирования девиантного поведения. Теории агрессии. Психологические методы диагностики и психокоррекции агрессии. Профилактика делинквентных форм поведения в детско-подростковой и молодёжной среде. Психосоциальная работа в пенитенциарных учреждениях.</p>	-	1	<p>Контроль активности участия в семинарских и самостоятельных занятиях. Опрос. Тестирование.</p>	<p>ОК-7 ПК-9</p>

16.	Современные проблемы психологии социальной работы в России и мире	–	1	Выступление с докладом на семинарских занятиях.	ОК-7 ПК-9
<b>Итого:</b>		-	<b>20</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка докладов подготовка к устному опросу по контрольным вопросам.	51, 8
Всего	<b>51, 8</b>

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки докладов с их последующей защитой (выступление с докладом) на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: тестирование, устный опрос, защита докладов.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

	К <sup>о</sup> », 2016. - 303 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a>
2.	Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016. - 478 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453495</a>

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>
2.	Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2018. - 222 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496081</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Психология социальной работы» в ЭИОС	<a href="http://rhga.pro/course/view.php?id=106">http://rhga.pro/course/view.php?id=106</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.



При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий,

определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Троицкая И.В., доц. каф. психологии, к.психол.н., доц.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает и понимает:</b>	не знает теоретические основы социальной и психологической работы	способность использовать теоретические основы социальной и психологической работы для решения поставленных задач вызывает большие трудности	способность использовать теоретические основы социальной и психологической работы для решения поставленных задач	готов использовать теоретические основы социальной и психологической работы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<b>Умеет применять:</b>	не умеет применять теоретические основы социальной и психологической работы, разбираться в вопросах социально-психологического аспекта жизнедеятельности людей в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- умеет с трудом применять теоретические основы социальной и психологической работы, разбираться в вопросах социально-психологического аспекта жизнедеятельности людей в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной	- умеет применять теоретические основы социальной и психологической работы при стандартной ситуации, разбираться в вопросах социально-психологического аспекта жизнедеятельности людей в целях обеспечения	- умеет определять при нестандартной ситуации необходимые теоретические основы социальной и психологической работы в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

				деятельности.	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		<b>Владеет:</b>	не анализирует и не синтезирует информацию об индивидуальных особенностях и психическом статусе человека, применяемых в оказании помощи. Не владеет навыками саморегуляции, консультативной и тренинговой работы.	с трудом, с помощью преподавателя анализирует и синтезирует информацию об индивидуальных особенностях и психическом статусе человека, применяемых в оказании помощи. Не владеет навыками саморегуляции, консультативной и тренинговой работы.	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию об индивидуальных особенностях и психическом статусе человека, применяемых в оказании помощи. Владеет навыками саморегуляции, консультативной и тренинговой работы в стандартных ситуациях.	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию об индивидуальных особенностях и психическом статусе человека. Владеет саморегуляции, консультативной и тренинговой работы в нестандартных ситуациях
2	ПК-9-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	<b>Знает и понимает:</b>	не знает законы развития социальных систем	способность использовать законы развития социальных систем для решения поставленных задач вызывает большие трудности	способность использовать законы развития социальных систем для решения поставленных задач	готов использовать законы развития социальных систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<b>Умеет применять:</b>	не умеет применять основные понятия о социально-психологических состояниях, функциях,	- умеет с трудом применять основные понятия о социально-психологических состояниях,	- умеет применять при стандартной ситуации основные понятия о социально-	- умеет определять при нестандартной ситуации основные понятия о социально-

различных заболеваниях		свойствах людей, разбираться в вопросах консультирования в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	функциях, свойствах людей, разбираться в вопросах консультирования в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	психологических состояниях, функциях, свойствах людей, разбираться в вопросах консультирования в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в стандартной ситуации.	психологических состояниях, функциях, свойствах людей, разбираться в вопросах консультирования в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	<b>Владеет:</b>	не анализирует и не синтезирует информацию о диагностике методами психологии проблемы клиентов социальных служб	с трудом, с помощью преподавателя анализирует и синтезирует информацию о диагностике методами психологии проблемы клиентов социальных служб.	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию о диагностике методами психологии проблемы клиентов социальных служб. Владеет методами консультирования и коррекции состояний в стандартных ситуациях	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию о диагностике методами психологии проблемы клиентов социальных служб. Владеет методами консультирования и коррекции состояний в нестандартных ситуациях.

**Примерные оценочные материалы к ОК - 7**

**1. Текущий контроль**



### 1.1. Тест (стандартизированный контроль)

\*, \*\*, \*\*\* -помечены правильные варианты ответов

1. (1) Какие из данных теоретических представлений относятся к западной, отечественной парадигмам (проставьте в колонки номера ответов).

*) Западная парадигма	**) Отечественная парадигма

- 1) Идеи альтруизма находят своё развитие в логике идей индивидуализма, где чувства, мысли и желания отдельного человека выступают как высшая самоценность\*.
- 2) В основе философии помощи лежат идеи соборности\*\*.
- 3) Философия призрения становится на многие столетия определяющим подходом в данной модели помощи\*\*.
- 4) Развитие носило дискретный характер, современный профессиональный этап характеризуется тем, что специалисты рекрутируются из других профессий и служб\*.
- 5) Процесс помощи рефлексруется как духовное преображение и виделся как индивидуальный путь спасения отдельного человека\*\*.
- 6) Развитие помощи от добровольной к профессиональной носило непрерывный характер\*.
- 7) Понятийное поле складывалось на основе медицинских, социологических, конфессиональных, юридических и психологических подходов\*.
- 8) Два направления – социальное обеспечение и социальная работа предстают в единстве, включая в себя просвещение, образование, медицину, социальную политику\*\*.

\*и\*\* Правильные ответы

2. (9) Особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию; постижение через проникновение, вчувствование в его переживания – это... .

3. (15.) Установите соответствие:

2.1. Он осуществляет воспитание человека в социуме*	1) Психолог в социальной работе***
2.2. Его деятельность направлена на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности**	2) Социальный педагог*
2.3. Деятельность направлена на распознавание внутренних индивидуально-личностных ресурсов клиента***	1) Социальный работник**

### 1.2. Примерные вопросы к опросу по активности усвоения материала текущего занятия и семинарского занятия:

1. Чем научный период в развитии социальной работы отличается от донаучного?
2. Какие дисциплины является пограничными с социальной работой?

3. Какие возможны мероприятия для профилактики профессионального выгорания психолога?

### 1.3. Темы докладов

1. Основопологающие идеи системы социальной защиты и формы социальной работы в США и странах Западной и Северной Европы.
2. Формы и учреждения социальной помощи в России в прошлом и настоящем.
3. Экономико-правовые и политические основы психологии социальной работы.
4. Методы и технологии психологии в социальной работе.
5. Психогигиена труда психолога на поприще в социальной работы.
6. Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста и с людьми недееспособными.
7. Психолого-социальная работа в системах дошкольного воспитания и образовании.

### Примерные оценочные материалы к ПК - 7

#### 1. Текущий контроль

##### 1.1. Тест (стандартизированный контроль)

\*, \*\*, \*\*\* -помечены правильные варианты ответов

3. (1) Какие из данных теоретических представлений относятся к западной, отечественной парадигмам (проставьте в колонки номера ответов).

*) Западная парадигма	***) Отечественная парадигма

- 1) Идеи альтруизма находят своё развитие в логике идей индивидуализма, где чувства, мысли и желания отдельного человека выступают как высшая самоценность\*.
- 2) В основе философии помощи лежат идеи соборности\*\*.
- 3) Философия призрения становится на многие столетия определяющим подходом в данной модели помощи\*\*.
- 4) Развитие носило дискретный характер, современный профессиональный этап характеризуется тем, что специалисты рекрутируются из других профессий и служб\*.
- 5) Процесс помощи рефлексруется как духовное преображение и виделся как индивидуальный путь спасения отдельного человека\*\*.
- 6) Развитие помощи от добровольной к профессиональной носило непрерывный характер\*.
- 7) Понятийное поле складывалось на основе медицинских, социологических, профессиональных, юридических и психологических подходов\*.
- 8) Два направления – социальное обеспечение и социальная работа предстают в единстве, включая в себя просвещение, образование, медицину, социальную политику\*\*.

\*и\*\* Правильные ответы

4. (9) Особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию; постижение через

проникновение, вчувствование в его переживания – это... .

3. (15.) Установите соответствие:

2.1. Он осуществляет воспитание человека в социуме*	1) Психолог в социальной работе***
2.2. Его деятельность направлена на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности**	2) Социальный педагог*
2.3. Деятельность направлена на распознавание внутренних индивидуально-личностных ресурсов клиента***	1) Социальный работник**

### 1.2. Примерные вопросы к опросу по активности усвоения материала текущего занятия и семинарского занятия:

1. Как изменялся предмет социальной работы по мере развития теории социальной работы?
2. Каким профессиональным деформациям подвержен психолог?
3. Какие возможны мероприятия для профилактики профессионального выгорания психолога?

### 1.3. Темы докладов

1. Основопологающие идеи системы социальной защиты и формы социальной работы в США и странах Западной и Северной Европы.
2. Формы и учреждения социальной помощи в России в прошлом и настоящем.
3. Философские, социологические и антропологические основы социальной работы.
4. Экономико-правовые и политические основы психологии социальной работы.
5. Методы и технологии психологии в социальной работе.
6. Психогигиена труда психолога на поприще в социальной работы.
7. Психолого-социальная работа с семьями.
8. Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста и с людьми недееспособными.
9. Психолого-социальная работа в системах дошкольного воспитания и образовании.

### 1.4. Ситуационные задачи

1. Действия психолога в случае работы с подростком, уличённым в воровстве.
2. Беседа с подростком, который сбежал из дома и уехал в другой город. Был выявлен полицией и попал в приют. Ваш план взаимодействия с этим подростком.
3. В медико-социальный центр отдела опеки и попечительства отправляет семью, в которой отец пьянствует, мать без работы, ребёнка избивают, он ухудшил

## 2. Промежуточная аттестация (зачет)

### Вопросы к зачету (ОК-7, ПК-9)\*

\*1) Вопросы 1-5, 9, 11-14, 17, 20, 21, 26 – к компетенции ОК-7;

2) Вопросы 6-8, 10, 15, 16, 18, 19, 22-25, 27-31 - к компетенции ПК-9.

1. Как соотносится социальная работа и психология социальной работы?
2. Определите понятие «социальная работа».
3. Назовите истоки проблем общества, вызывающие необходимость психологической работы?
4. Определите понятие социализация.
5. Назовите механизмы социализации.
6. Чем различается социализация молодых людей, людей среднего возраста и пожилых людей?
7. В чём сходство и различия явлений ресоциализации и десоциализации?
8. Какие дисциплины является пограничными с социальной работой?
9. Какова роль психологии в социальной работе?
10. Назовите важнейшие этические правила психолога. Какие из них могут быть неосуществимы и реальной практике на сегодняшний день?
11. Каковы преимущества и ограничения групповых форм помощи?
12. В чем специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы?
13. Каковы основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе?
14. Почему именно проблема адаптации так активно разрабатывается в психологии и других науках о человеке?
15. Адаптация — это процесс или результат?
16. Проблема адаптации — это изначально биологическая, психологическая или социальная проблема?
17. Как вы можете пояснить выражение З. Фрейда: «Болезнь — это симптом цивилизации»?
18. Какие методы и технологии психологии адекватны в работе школьного психолога?
19. Какие методы используются для снятия эмоционально-психического напряжения?
20. Определите понятие «социальная реабилитация».
21. Назовите принципы социальной реабилитации.
22. Особенности социализации детей-сирот.
23. Беспризорность и безнадзорность как следствие дестабилизации общества.

24. Семьи детей группы риска по социальному сиротству.
25. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации.
26. Материнская депривация в историко-культурном контексте.
27. Поведение ребенка в кризисной ситуации. Оказание психологической помощи.
28. Последствия психологической травмы у подростков с девиантным поведением.
29. Помощь детям-жертвам насилия.
30. Эмоциональные нарушения детей-сирот. Методы коррекции.
31. Арттерапия в работе с детьми, пережившими психотравмы.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

