

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Базовая часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ранние формы религии»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и ознакомление с различными концепциями происхождения и сущности феномена религии и интерпретацией архаических форм религиозности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о методологии исследования архаических форм религиозности с точки зрения различных направлений религиоведения, подходах различных исследовательских программ к вопросу о возникновении религии как таковой;
- формирование представления о религиозном опыте человечества, многообразии существующих в мире религиозных традиций;
- усвоение теоретических знаний о структуре религии, элементах религии, особенностях, необходимых для интерпретации тех или иных археологических находок или артефактов как носящих религиозный характер;
- усвоение конкретно-религиоведческих знаний о важнейших архаических культурах, известных современной науке, локациях, где они были обнаружены, современном состоянии исследований.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 1 семестре.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (в 1 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций)

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общеупрофессиональной компетенции ОПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-2	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные теории возникновения религии;</li><li>• распределение религиозных феноменов в локальных традициях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерпретировать религиозные комплексы локальных традиций;</li><li>• ориентироваться в основных реалиях ранних форм религии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методами анализа ранних форм религии;</li><li>• методикой интерпретации археологического материала на основании этнографических</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в профессиональной деятельности теоретические религиоведческие знания.</li></ul>	сведений; <ul style="list-style-type: none"><li>• пониманием логики трансформаций религиозных традиций.</li></ul>
--	--	---	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике	1	Не знает базовые религиозные концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных религиозных направлений и школ, религиозный понятийный аппарат	Может изложить основные религиозные идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах религиозного исследования	Знает религиозную терминологию, содержание основных парадигм религиоведения, основные методы научного исследования
		Не умеет выделить наиболее значимые религиозные концепции	Выделяет основные тенденции развития религиозных идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных ученых-религиоведов	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знанием религиозного понятийного аппарата, основных концепций, методами религиозного исследования с учетом историко-религиозного контекста

		Не владеет терминологией и содержанием различных религиоведческих концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных религиоведческих концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных религиоведческих идей и концепций	Владеет основными методами и подходами религиоведения в профессиональной деятельности
--	--	---	--	--	---

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	18	18
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	108	108
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
<b>Итого</b>			<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формирование компетенций
1.	Концепции происхождения религии. Социальная концепция. Психолого-гносеологические теории	4	–	Опрос	ОПК-2

	происхождения религии. Когнитивные предпосылки религиозного поведения. Образ жизни, организация, способы производства и специфика религиозной деятельности. Понятие «ранние формы религии», содержание, область применения, типология феноменов. Понятия «анимизм», «тотемизм», «синкретизм» – история и ограниченность применения.			и/или тест	
2.	<b>Религиозная культура раннеклассовых обществ.</b> Сущность и содержание процесса разложения первобытнообщинных отношений и становления раннеклассового общества. «Героический век» и «военная демократия». Миф и эпос, их дихотомия. Региональные, ландшафтные и иные причины дифференциации религиозной культуры раннеклассовых обществ. Предпосылки появления религий классовых обществ, религий нового типа.	4	2	Опрос и/или тест	ОПК-2
3.	<b>Проблема происхождения человека и человеческого мышления.</b> Становление и развитие эволюционной теории антропогенеза. Эволюция человека и его непосредственных предков. Проблема прародины человечества. Становление первобытного общества и первобытной (родовой) общины. Основные черты первобытной культуры, первобытного мышления и религиозности. Синкретическая целостность первобытной культуры.	4	4	Опрос и/или тест	ОПК-2
4.	<b>Религиозная и художественная традиция среднего и верхнего палеолита.</b> Неандертальцы и их мир. Неандертальские погребения. Проблема возникновения искусства и его связь с религией. Религиозность верхнего палеолита. Кроманьонец и его эволюция. Искусство верхнего палеолита. Верхнепалеолитические культы и проблемы их реконструкции. Региональные особенности культуры верхнего палеолита.	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-2
5.	<b>Религия эпохи мезолита и «неолитическая революция».</b> Сущность мезолитического этапа. Причины изменения мировоззрения мезолитического человека. Понятие «неолитической революции». Хозяйственные изменения и их роль в трансформации религиозности. Неолитические культы. Усложнение и дифференциация культовых практик. Региональные особенности неолитических культур и их религиозной составляющей.	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-2
6.	<b>Религии Австралии и Океании.</b> Историография. Расселение людей по австралийскому континенту. География Австралии. Ранние контакты австралийцев. Северо-Западное и Юго-Восточное побережья, центрально-австралийская пустыня. Традиционный образ жизни аборигенов. Рассказы о предках, представления о «Времени сновидений». Сакральная география и локализация рассказов. Ритуальные циклы и роль старейшин. Священные объекты. Чуринги. Подготовка ритуалов. Естественные красители в ритуалах. Охра, ее месторождения и использование. Тотем. Новая Зеландия, Гавайи, Тонга, Самоа, острова Кука. Историография. Расселение полинезийцев, полинезийская	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-2

	протокультура. Социальная организация полинезийских культур. «Вождество» и варианты социальной стратификации (культуры маори и Гавайев). Линиджи и системы родства, клановые ритуалы. Формирование представлений о богах – почитание и жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Фигура вождя; политические и религиозные сферы действия. Религиозные специалисты.				
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Концепции происхождения религии</b>	Опишите основные элементы религиозности палеолита. Что такое первобытный синкретизм? Проанализируйте, являются ли понятия «mana», «orenta», «manitu» и т.п. тождественными. Соотнесите схему обрядов перехода ван Геннепа и концепцию коммунитас В. Тэрнера.	18
2	<b>Религии Австралии и Океании</b>	Можно ли говорить о едином тотемическом принципе в ранних формах религии? Каким образом можно проиллюстрировать симметрию между способом хозяйствования и спецификой религиозной системы? К каким классам принадлежит категория «mana» (социологическому, онтологическому, познавательному и т.д.).	18
3	<b>Религиозная культура раннеклассовых обществ</b>	Опишите соотношение магии, религии и науки в культуре тробрианцев (Малиновский). Опишите варианты австралийского «тотемизма».	18
4	<b>Проблема происхождения человека и человеческого мышления</b>	Классифицируйте и опишите способы погребения в каменном веке. В каких смыслах можно говорить о религиозном синкретизме? Можно ли считать «шаманизм» первой религиозной системой? Можно ли говорить о религии	18

		неандертальцев?	
5	<b>Религиозная и художественная традиция среднего и верхнего палеолита</b>	Как можно интерпретировать наскальную живопись древней Европы? Как можно интерпретировать феномен «палеолитических венер»? Какие элементы можно выделить в первобытной религии на основании наших знаний об архаических религиях? Совпадают ли понятия «символическое поведение» и «религиозное поведение» в отношении первобытной культуры?	18
6	<b>Религия эпохи мезолита и «неолитическая революция»</b>	Можно ли проследить религиозную динамику в каменном веке? Какова логика развития феномена «религиозных специалистов»? Каковы векторы трансформаций первобытной религиозности? Как можно интерпретировать происхождение и трансформации представлений о богах?	18
<b>Итого:</b>			<b>108</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Соболев, Ю.В. Религиоведение / Ю.В. Соболев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2012. – Ч. I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428887</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный

Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также

текущего контроля и промежуточной аттестации.	и техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения

терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и

жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком,

имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-2 - способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает основные теории возникновения религии	Знает основные теории происхождения религии	Знает и понимает распределение религиозных феноменов в локальных традициях	Знает, понимает и способен активно применять основные теории возникновения религии
		<b>Умеет:</b>	Не применяет базовые концепции происхождения религии	Умеет интерпретировать религиозные комплексы локальных традиций	Умеет ориентироваться в основных реалиях ранних форм религии и применять полученное знание в практической профессиональной деятельности	Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии
		<b>Владеет:</b>	Не владеет понятийным аппаратом когнитивных теорий происхождения религии	Владеет методами анализа ранних форм религии	Владеет методикой интерпретации археологического материала на основании этнографических сведений	Отлично владеет пониманием логики трансформаций религиозных традиций
<b>Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2</b>						
<b>Примеры вопросов для устного опроса:</b>						
1. В каких смыслах можно говорить о религиозном синкретизме?						
2. Как можно интерпретировать наскальную живопись древней Европы?						
3. Можно ли считать «шаманизм» первой религиозной системой?						

4. Как можно интерпретировать феномен «палеолитических венер»?
5. Можно ли говорить о религии неандертальцев?
6. Какие элементы можно выделить в первобытной религии на основании наших знаний об архаических религиях?

**Примеры тестовых заданий:**

1. Понятия "символическое поведение" и "религиозное поведение" соотносятся

Выберите один ответ:

- a. часть и целое
- b. объект и предмет
- c. большее и меньшее

*Правильный ответ: c*

2. Понятие тотемизм означает

Выберите один ответ:

- a. обожествление природы
- b. представление о родстве групп людей и конкретных фрагментов мира (животных, растений)
- c. отождествление человека и животного
- d. почитание животных

*Правильный ответ: b*

3. Понятие анимизм означает

Выберите один ответ:

- a. форму примитивной философии
- b. веру в абстрактные силы, воздействующие на человека
- c. представления об одушевленности мира
- d. представления о действующих агентах, отличных от человека

*Правильный ответ: d*

4. Понятие аниматизм означает

Выберите один ответ:

- a. веру в одушевленность мира

- b. веру в сверхъестественных агентов
- c. представления о всеобщей силе, манипуляции которой приводят к изменениям мира
- d. веру в абстрактные силы, воздействующие на человека

*Правильный ответ: a*

5. К наиболее архаичному способу хозяйствования относится

Выберите один ответ:

- a. скотоводство
- b. охота и собирательство
- c. земледелие

*Правильный ответ: b*

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Культуры палеолита Евразии; хронология, география, принципы атрибуции
2. Природа «неолитической революции»
3. Классифицируйте и опишите способы погребения в каменном веке.
4. Опишите основные элементы религиозности палеолита.
5. Что такое первобытный синкретизм?
6. Проанализируйте, являются ли понятия «mana», «orenta», «manitu» и т.п. тождественными.
7. Соотнесите схему обрядов перехода ван Геннепа и концепцию коммунитас В. Тэрнера.
8. Опишите соотношение магии, религии и науки в культуре тробрианцев (Малиновский).
9. Опишите варианты австралийского «тотемизма».

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

