

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религии Востока»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области восточной религиозности, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы формирования в рамках исторических и национальных форм восточной религиозности;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой;
- представить концепции наиболее значимых религиозных направлений, культов, религиозных учений Востока, с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста их формирования.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 5-6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Философия культуры, Введение в когнитивные науки, Социальная философия, Католицизм и протестантизм, Ислам, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в ходе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития философии • основные категории, идеи, понятия, тексты философии 	анализировать с различных философских позиций основные философские произведения	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • историю древних религий; • историю эволюции теологических представлений и форм мифологического нарратива в древних ближневосточных цивилизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи Древности; • сопоставлять историко-религиозный материал различных регионов древнего Ближнего Востока с целью его спецификации и теоретического обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления; • научными методами, сложившимися в современной истории религий. • способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	2	Не знает трактовку и содержание базовых идей и понятий курса	Допускает много ошибок в трактовке и содержании различных концепций философии религии, владеет классическими методами определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Может изложить основные рабочие категории и концепции философии религии, знает преимущества и ограничения различных методов определения религии	Знает методы представления содержаний религии в различных теоретических моделях
		Не умеет выделить значимые концепции философии религии	Может понять основное содержание идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Не ориентируется в главных идеях и концепциях философии религии	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области философии религии	Демонстрирует навык сравнения и интерпретации основных идей и концепций философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	компетенц ии	Признаки оценки несформированност и компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	2	Не знаком с основными современными философскими концепциями и способами их использования в научно-исследовательской деятельности	Знаком с основными понятиями, концепциями философии, базовыми способами их использования в процессе научно-исследовательской деятельности	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен их сопоставить и проинтерпретировать	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен воспользоваться ими в процессе научно-исследовательской деятельности, дать критический анализ современным философским тенденциям и подходам
		Не умеет выделить основные идеи тех или иных философских школ и направлений	Выделяет основные идеи тех или иных философских школ и направлений, но не видит их в историческом развитии	Способен выделить специфику философских концепций, характерных для различных представителей тех или иных направлений и школ, выявить их основания, но допускает отдельные ошибки	Свободно ориентируется в интерпретации различных философских концепций и тенденций их развития, понимает их основания и умеет пользоваться философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности

		Не владеет способами применения методик философского познания к исследовательскому материалу	Владеет базовыми навыками применения философских знаний, навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, основными навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения философских знаний и основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, навыками работы с источниками и критической литературой, поиска и систематизации информации по исследовательской теме
--	--	--	--	---	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8	16
	Занятия семинарского типа	28	28	56
	Сдача зачёта с оценкой	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	36	35,8	71,8
	Подготовка к экзамену	-	-	-
Итого				144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции Формируе- мые
1.	<p>Религия Древней Месопотамии. Шумерский пантеон богов. Космогонические и космологические представления шумеров. Мифы о героях в месопотамской религиозной культуре. Культы Энки, Энлиля, Инанны. Типология религиозных ритуалов в месопотамской культуре. Культ Мардука. Религиозное содержание поэмы «Энума Элиш». Представления о «личном боге» в вавилонской культуре.</p>	4	14	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 1
2.	<p>Религия Древнего Египта. Солнечные культы в Египте. «Государственная религия» Египта и почитание фараона. Культ мертвых в Древнем Египте. «Религия Осириса» в Древнем Египте. Эволюция понятия «маат» в Древнем Египте.</p>	4	14	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 1
3.	<p>Хеттская и финикийская религия. Западносемитская (финикийская) мифология. Угаритский эпический цикл. Финикийская космогония по Филону Библскому. Особенности финикийского пантеона богов. Календарная мифология в древней Финикии. Хеттская мифология. Роль «Богов бури» в хеттской мифологии. Мифологический цикл сказаний о Кумарби. «Царские» ритуалы в хеттской религии. Хеттская и вавилонская религии: проблемы влияний и заимствований.</p>	4	14	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 1
4.	<p>Ближневосточная религия и Олимпийская религия эллинов. Формы, типы и история влияний ближневосточной религии и мифологии на древнегреческую культуру. Сравнение основных текстов, имевших «доктринальный» характер.</p>	4	14	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 1
Итого		16	56		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Религия древней Месопотамии	Подготовка к обсуждению основных эпических текстов Древней Месопотамии («Эпос о Гильгамеше» и «Энума Элиш»).	18
2.	Религия Древнего Египта	Подготовка к обсуждению египетских мифологических текстов, а также	18

		сохранившихся элементов египетской «теологии».	
3.	Хеттская финикийская религия.	и Подготовка к обсуждению хеттских и финикийских (угаритских) мифологических комплексов.	18
4.	Ближневосточная религия «Олимпийская» религия эллинов	и Подготовка к обсуждению особенностей эллинистической интерпретации финикийской мифологии.	17,8
Итого:			71,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Беттани, Д.Т. Великие религии Востока / Д.Т. Беттани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А.Н. Краснова ; пер. с англ. Л.Б. Хавкиной. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 524 с. : ил. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495348

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/
---	-----------------	---	---

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому

необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти,

рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность

прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Пахомов С.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	Не знает трактовку и содержание базовых идей и понятий курса	Допускает много ошибок в трактовке и содержании различных концепций философии религии, владеет классическими методами определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Может изложить основные рабочие категории и концепции философии религии, знает преимущества и ограничения различных методов определения религии	Знает методы представления содержаний религии в различных теоретических моделях
		Умеет:	Не умеет выделить значимые концепции философии религии	Может понять основное содержание идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение

		Владеет:	Не ориентируется в главных идеях и концепциях философии религии	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области философии религии	Демонстрирует навык сравнения и интерпретации основных идей и концепций философии религии
2.	ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Не знаком с основными современными философскими концепциями и способами их использования в научно-исследовательской деятельности	Знаком с основными понятиями, концепциями философии, базовыми способами их использования в процессе научно-исследовательской деятельности	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен их сопоставить и проинтерпретировать	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен воспользоваться ими в процессе научно-исследовательской деятельности, дать критический анализ современным философским тенденциям и подходам
		Умеет:	Не умеет выделить основные идеи тех или иных философских школ и направлений	Выделяет основные идеи тех или иных философских школ и направлений, но не видит их в историческом развитии	Способен выделить специфику философских концепций, характерных для различных представителей тех или иных направлений и школ, выявить их основания, но допускает отдельные ошибки	Свободно ориентируется в интерпретации различных философских концепций и тенденций их развития, понимает их основания и умеет пользоваться философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности

		Владеет:	Не владеет способами применения методик философского познания к исследовательскому материалу	Владеет базовыми навыками применения философских знаний, навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, основными навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения философских знаний и основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, навыками работы с источниками и критической литературой, поиска и систематизации информации по исследовательской теме
--	--	-----------------	--	--	---	--

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Общее и особенное в древних восточных религиях.
2. Отношение к человеку в древних восточных религиях.
3. Проблема происхождения мира в древнеегипетской религии.
4. Посмертное существование в религии Древнего Египта.
5. Понимание души в Древнем Шумере.

Примеры тестовых заданий:

1. Что пришло на смену полидемонизма?
 - а) тотемизм
 - б) монотеизм
 - в) политеизм
 - г) шаманизм

Правильный ответ: в)

2. Что лежит в основе имитационной магии?
 - а) принцип «подобное производит подобное»
 - б) имитация хозяйственной деятельности
 - в) подражание природе

г) анимистические представления

Правильный ответ: а)

3. Что отличает мировые религии?

- а) национализм
- б) универсализм
- в) полиморфизм
- г) харизматизм

Правильный ответ: б)

4. Что не относится к общим чертам религий Древнего Востока?

- а) складывание храмового культа
- б) культ воскресающих божеств
- в) календарные ритуалы
- г) появление веры в городских божеств
- д) наличие письменной традиции

Правильный ответ: г)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Устройство мира согласно религии Древней Месопотамии.
2. Основные этапы развития религии Древней Месопотамии.
3. Посмертное существование в религии Древнего Египта.
4. Реформа солнечного культа фараона Эхнатона.
5. Погребальные ритуалы древних египтян.
6. Специфика «Текстов пирамид».
7. Специфика «Книги мертвых».
8. Этапы развития хеттских верований.
9. Происхождение финикийской религии.
10. Ближневосточные истоки древнегреческих культов.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Эволюция отношения к божествам в месопотамской религиозной традиции.
2. Проблема происхождения мира в древнеегипетской религии.
3. Фигура фараона в системе религиозных верований древних египтян.
4. Особенности финикийских верований.
5. Особенности хеттских религиозных представлений.
6. Древняя минойская религия.

Примеры тестовых заданий:

1. Назовите главный культовый центр Месопотамии?
 - а) Ниппур
 - б) Ур
 - в) Урук
 - г) Вавилон

Правильный ответ: а)

2. Старейшиной богов в религии шумеров является
 - а) Энлиль
 - б) Ан
 - в) Энки
 - г) Гильгамеш

Правильный ответ: б)

3. Что происходит с умершими предками, если их не кормить (в религии шумеров)
 - а) они умирают окончательно
 - б) они становятся людьми
 - в) становятся злыми голодными духами
 - г) ничего

Правильный ответ: а)

4. Единство тела фараона обеспечивало

- а) единство жизни и смерти
- б) единство богов
- в) единство нома
- г) единство Египта

Правильный ответ: г)

5. Кто является центральной фигурой Мемфисской космогонии?

- а) Осирис
- б) Ра
- в) Птах
- г) Исида

Правильный ответ: в)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Современные исследования религий Древнего Востока.
2. Культ солнца в древних восточных религиях.
3. Влияние древних восточных религий на христианство.
4. Понимание души в Древнем Шумере.
5. Эволюция отношения к божествам в месопотамской религиозной традиции.
6. Проблема происхождения мира в древнеегипетской религии.
7. Фигура фараона в системе религиозных верований древних египтян.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

