

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«Экономика»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)**

**37.03.01. Психология**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 4 года

**Кафедра** психологии

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях современного экономического развития России и мира, основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений, формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы экономики, основные экономические законы, особенности современного экономического развития;
- усвоение места экономики в культуре, её роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.
- освоение навыка работы с первоисточниками и профессиональной литературой.
- формирование навыка применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается во 2 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (во 2 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенции ОК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Итоговая оценка сформированности компетенции ОК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные этапы развития экономической науки;</li><li>• экономическое и юридическое содержание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить сравнительный анализ различных типов экономики;</li><li>• критически</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• представлениями о структуре и функциях основных звеньев рыночной экономики, логике и</li></ul>

	<p>понятия собственности; классификацию собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и механизмы функционирования рынка, взаимодействия субъектов рыночных отношений и государственных институтов; концепции происхождения и функций денег; законы денежного обращения и пути его стабилизации;</li> <li>• основные направления экономической деятельности современного государства.</li> </ul>	<p>осмысливать экономическую практику, выявлять принципы рационального хозяйствования, научно обосновывать экономическое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>эффективности главных экономических процессов, содержании государственной экономической политики, основах экономического анализа.</p>
--	---	--	--

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	1	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и категориях экономики	Может изложить основные понятия, методы экономической теории, основные особенности ведущих школ экономической науки	Знает основные микроэкономические и макроэкономические показатели и принципы их расчета	Знает сущность экономических законов и категорий, закономерности и принципы развития экономических процессов, направлений экономической политики государства
		Не способен ориентироваться в наиболее общих экономических проблемах	Способен разбираться в своеобразии различных экономических школ и направлений	Способен использовать основные понятия, категории и инструменты экономической теории в разрезе различных научных школ и направлений	Способен применять принципы анализа экономических процессов в профессиональной деятельности
		Не обладает навыком самостоятельной работы с первоисточниками	Обладает навыками работы с учебно-научной и справочной литературой	Владеет анализом экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	Владеет методами поиска и аналитической обработки информации, отражающей взгляды и концепции экономистов различных эпох и направлений

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Экономика / 2	36	-	35,8	-	Зачет 0,2	-
<b>Всего</b>						<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Предмет экономической теории и методология экономического анализа.</b> Общественное воспроизводство: производительные силы и производственные отношения. Ресурсная и экономическая эффективность. Предмет, принципы и основные функции экономической теории. Методология экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.	4		Опрос, тест	ОК-3
2.	<b>Экономические системы и их основа.</b> Характеристика рыночной экономики. Сущность экономической системы и ее основные типы. Различные подходы к классификации экономических систем. Основные черты традиционной экономической системы. Административно-командная система и её особенности в СССР. Рыночная экономика эпохи свободной конкуренции. Смешанная экономика и ее модели. Переходная экономика и её особенности в России. Собственность как основа экономической системы. Современная классификация собственности. Особенности преобразования собственности в российской экономике	4		Опрос, тест	ОК-3
3.	<b>Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.</b> Рынок: сущность, функции, структура и	4		Опрос, тест	ОК-3

	инфраструктура. Товар как основной инструмент рыночного хозяйства. Деньги: происхождение, функции, виды. Структура денежной массы и её измерение. Денежное обращение. Законы денежного обращения. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Антимонопольная политика.				
4.	<b>Государство и экономические институты в рыночной экономике.</b> Спрос. Закон спроса. График спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение. Виды эластичности спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности. Рыночное равновесие и равновесная цена. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Эволюция экономических функций государства. Формы и методы государственного регулирования. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике. Роль экономических институтов в развитии рыночной экономики.	4		Опрос, тест	ОК-3
5.	<b>Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.</b> Цикличность экономического развития. Теории экономического цикла. Особенности современного экономического цикла и антициклическая политика государства. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в трансформирующейся экономике России. Результаты макроэкономической деятельности. Система национального счетоводства.	4		Опрос, тест	ОК-3
6.	<b>Инфляция и безработица.</b> Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике. Безработица: причины, виды, издержки. Особенности безработицы в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Антиинфляционная политика государства.	4		Опрос, тест	ОК-3
7.	<b>Финансы современного общества.</b> Финансовая система государства: основные функции и структура. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга. Налоговая система России. Финансовая политика государства. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.	4		Опрос, тест	ОК-3
8.	<b>Кредитно-денежная политика.</b> Сущность, функции и формы кредита. Кредитная система государства. Современная банковская система. Особенности банковской системы России. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.	4		Опрос, тест	ОК-3
9.	<b>Социальные отношения в современной экономике.</b> Доходы населения и источники формирования. Распределение доходов в обществе. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность и основные направления социальной политики. Механизм и система социальной защиты населения.	2		Опрос, тест	ОК-3
10.	<b>Современные тенденции развития международных экономических отношений.</b> Основные направления	2		Опрос, тест	ОК-3

взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством. Уровень экономического развития стран и их положение в мировом хозяйстве. Место России в современном мировом хозяйстве. Теория сравнительных издержек. Торговая политика и ее инструменты. История их использования, современное состояние «за» и «против». Проблемы конвертируемости валют.				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>-</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Предмет экономической теории и методология экономического анализа.</b>	Изучение литературы по теме занятия	3
2.	<b>Экономические системы и их основа.</b>	Изучение литературы по теме занятия	4
3.	<b>Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.</b>	Изучение литературы по теме занятия	4
4.	<b>Государство и экономические институты в рыночной экономике.</b>	Изучение литературы по теме занятия	4
5.	<b>Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.</b>	Подготовка к дискуссии по теме занятия	4
6.	<b>Инфляция и безработица.</b>	Подготовка к дискуссии по теме занятия	4
7.	<b>Финансы современного общества.</b>	Подготовка к дискуссии по теме занятия	3,8
8.	<b>Кредитно-денежная политика.</b>	Подготовка к дискуссии по теме занятия	3
9.	<b>Социальные отношения в современной экономике.</b>	Подготовка к дискуссии по теме занятия	3
10.	<b>Современные тенденции развития международных экономических отношений.</b>	Подготовка к дискуссии по теме занятия	3
<b>Итого:</b>			<b>35,8 часов</b>

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 392 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003</a>



	(24.07.2019).
2.	Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450774</a> (24.07.2019).

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 377 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469329</a> (24.07.2019).
2.	Базиков, А.А. Актуальные проблемы экономики и экономические теории : сборник статей / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 308 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8418-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473921</a> (24.07.2019).

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

##### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

##### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или

прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Разработчики:**

*РХГА, кафедра  
философии,  
религиоведения и  
педагогике*

*(место работы)*

*Ст.преподаватель кафедры  
философии, религиоведения  
и педагогике*

*(подпись)*

*Баранов А.В.*

*(ФИО)*

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОК-3</b> – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных идей в области экономической теории	Знает основное содержание современных экономических теорий, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания экономической теории, может дать критический анализ основных проблем и идей
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные законы экономической теории, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение экономической теории, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания экономической теории, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в экономической теории, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при анализе современных проблем экономической теории	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем экономической теории	Видит источники экономической теории, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа экономической теории и методиками прикладных экономических исследований

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-3**

#### **Примеры тем для устного опроса:**

1. Современная экономическая теория: основные тенденции
2. Экономическая теория и экономическая политика
3. Методика исследования экономических явлений
4. Научно-технический прогресс – основа экономического потенциала

#### **Примеры заданий для теста по темам:**

1. Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:
  - а) только к административно-командной экономике;
  - б) только к рыночной;
  - в) только к традиционной;
  - г) к любой.
2. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:
  - а) усиление равенства в обществе;
  - б) повышение эффективности экономики;
  - г) содействие экономической стабилизации.
3. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:
  - а) конкуренция;
  - б) частная собственность на землю, предприятия;
  - в) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
  - г) свобода предпринимательского выбора.
4. Административная система может обойтись без:
  - а) «теневой» экономики;
  - б) свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке;
  - в) централизованного планирования.
5. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:
  - а) обладание человеком материальными или духовными благами;
  - б) юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
  - в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
  - г) собственность – это комплекс прав владельца благ.



### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(ы)	Содержание	Примечание