

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вариативная часть**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**37.03.01 Психология**

<b>Квалификация:</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>ПСИХОЛОГИИ</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)**

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ**

3.1. Место практики в структуре ОПОП

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

4.2. Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** практики «Научно-исследовательская работа» – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

**Задачи** научно-исследовательской работы бакалавров:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)

Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология.

**Вид практики:** производственная.

**Тип производственной практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** – дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии, в частности, согласно внутреннему распоряжению, на кафедре психологии.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ

### 3.1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» (далее НИР) находится в вариативной части учебного плана Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса НИР проводится в 6 семестре. Промежуточная аттестация по НИР – зачет с оценкой, предусматривает защиту Курсовой работы.

### **3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетных единицы, **108** часов

<b>Вид учебных занятий</b>		<b>Трудоемкость ( в часах)</b>
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	89, 8
	Изучение литературы Заполнение дневника практики	
Контактная работа с преподавателем: - установочная конференция - консультации - итоговая конференция		18
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой - 0,2
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		108 часов

## **4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника**

Процесс прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, профессиональных компетенций ПК-6 и ПК-8. Практика «Научно-исследовательская работа» находится на втором этапе процесса формирования у обучающихся данных компетенций. Основные знания, необходимые для успешного прохождения практики формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Психодиагностика и практикум по психодиагностике, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательский семинар. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Методологические основы психологии, Организационная психология, Геронтология (Основы нейролингвистического программирования) Основы сказкотерапии (Телефонное консультирование) Бизнес-психология (Бизнес-психология). Преддипломная практика. Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-6 и ПК-8 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>ПК-6</b>	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ПК-8</b>	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ПК-6	Основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.	Выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.	Способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	Понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.	Использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет.	Способами измерения в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании, способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности.

#### 4.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки сформированности компетенции		
ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	2	не знает основных понятий в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки	частично знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки	знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, но может допускать единичные ошибки	хорошо знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии
		допускает грубые ошибки при постановке профессиональных задач в области психологии	может ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии, но не способен их реализовать самостоятельно	умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии и частично может их реализовать	хорошо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии, но не всегда справляется с их реализацией
		слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает ошибки	слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	хорошо владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	хорошо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии

				психологии	
ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	2	плохо ориентируется в специфике исследуемого объекта при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	владеет приемами поиска и систематизации нужной информации, но не способен свободно изложить материал	свободно проводит исследование, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал, грамотно проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
		выделяет основные идеи в исследовании, но не видит проблем и не может грамотно сформулировать цель исследования	выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее и не может составить анкету	способен выделить и сравнить концепции, но возникают трудности с обработкой практического исследования	аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике, грамотно подбирает методы и проводит обработку данных
		допускает много ошибок при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	может изложить основные рабочие категории, и составить самостоятельно опросник для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает основные отличия концепций в заданной проблемной области при проведении стандартного прикладного исследования	способен самостоятельно подобрать литературу и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

До начала практики ректор Академии утверждает приказ о прохождении практики, определяющий ее руководителя, допущенных студентов, а также сроки и место прохождения практики. Затем проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

### Содержание заданий на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики	Дневник-отчет о прохождении практики: Индивидуальный план и График выполнения индивидуального задания на период практики	ПК-6, ПК-8
2.	Составление плана научного исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики: План проведения научного исследования	ПК-6
3.	Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	Дневник-отчет о прохождении практики: Курсовая работа: Библиографический список литературы по теме исследования	ПК-6
4.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования, написание теоретического обзора по теме исследования	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 1 Глава Теоретический обзор по теме исследования	ПК-6
5.	Организация эмпирического исследования	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 2 Глава Материалы и методы исследования	ПК-6, ПК-8
	Проведение эмпирического психодиагностического исследования.	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 3 Глава Результаты исследования - Протоколы исследования	ПК-8
6.	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Интерпретация полученных результатов.	Дневник-отчет о прохождении практики : Курсовая работа: 3 Глава Сводные таблицы данных по всей проведенной диагностике.	ПК-8
7.	Подготовка и написание итогового отчета по практике, оформление текста курсовой	Дневник-отчет о прохождении практики : Дневник-отчет о прохождении практики.	ПК-6, ПК-8



	работы, проверка в системе Антиплагиат	Текст КР в печатном и электронном виде, выполненный в соответствии с требованиями Справка о проверке текста КР на Антиплагиат	
8.	Дневник-отчет о прохождении практики : Подготовка устного доклада по теме КР к итоговой конференции по практике	Публичная защита КР на итоговой конференции	ПК-6 , ПК 8
9.	Формирование электронного портфолио	Электронный вариант текста КР, размещенный в ЭИОС РХГА	ПК-6 , ПК 8

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся-практикант составляет Дневник- отчет (Приложение 2) и сдает его руководителю практики от академии одновременно с печатным и электронным вариантами Курсовой работы (Приложение 3). Защита Курсовой работы проводится на заключительной конференции, в сроки, указанные в приказе по проведению производственной практики «Научно-исследовательская работа». В состав комиссии входят заведующий кафедрой психологии, групповой руководитель практики от кафедры и, по возможности, научные руководители курсовых работ студентов.

### Дневник-отчет по практике включает в себя:

- титульный лист
- краткий отчет о выполненном индивидуальном задании
- отзыв руководителя, под непосредственным руководством которого студент писал работу, о работе студента;
- отзыв группового руководителя практики от академии о прохождении практики студентом
- Индивидуальный план прохождения практики с отметками о выполнении
- План-график выполнения индивидуального задания с отметками о выполнении.

### Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при выполнении НИР.

**Критерии оценки: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** ставится, если обучающийся выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий.

### Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного отчета учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;

- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- навыки научного анализа;
- наличие самостоятельно проведённого исследования;
- обоснованность использованных методов исследования;
- качество проделанного анализа литературы и полученных результатов.

При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;

В случае невыполнения студентом требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Студенту, отстраненному от практики, а также студенту, работа которого была оценена как «не зачтено», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий. В случае невыполнения студентами программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ;. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>
2.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ;. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561106</a>
3.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>
4.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438756</a>
2.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>

### 7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Статистическая диалоговая система STADIA v.8	Серийный номер 1479

### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Научный журнал «Молодой ученый»	<a href="https://moluch.ru/">https://moluch.ru/</a>
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	<a href="https://alley-science.ru/">https://alley-science.ru/</a>
8	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
9	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

**7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**Автор программы:** Яблочкова Е.Н., доц. каф. психологии, к. биол.н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Знает и понимает:</b>	не знает средств постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	с трудом понимает проблематику исследования, допускает грубые ошибки	знает и понимает , как составить план проведения научного исследования	хорошо знает и готов самостоятельно грамотно подобрать литературу и составить план проведения научного исследования
		<b>Умеет применять:</b>	не умеет ставить и формулировать задачи для проведения научных исследований	испытывает затруднения при осуществлении научно-исследовательской деятельности	способен к самостоятельной постановке задач научного исследования	хорошо умеет ставить задачи при проведении научных исследований
		<b>Владеет:</b>	не анализирует и не синтезирует информацию, не может грамотно подобрать литературу при постановке задач научного исследования	слабо владеет способами анализа результатов научно-исследовательской деятельности	самостоятельно работает с источниками при постановке задач проведения научных исследований	хорошо владеет способностью к постановке задач и анализу результатов научно-исследовательской деятельности

2	ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Знает и понимает:</b>	не знает методов и средств проведения исследования, структуру и содержание программы психологического исследования	слабо разбирается в методах и средствах проведения исследования, структуре и содержании программы психологического исследования	способен самостоятельно изучить методы проведения исследования, составить план и провести исследование	хорошо знает, как грамотно подобрать литературу, составить план и провести психологическое исследование
		<b>Умеет применять:</b>	не умеет проводить исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет	может провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет. Но испытывает значительные трудности и нуждается в помощи преподавателя	может самостоятельно провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет, сделать выводы, но затрудняется дать рекомендации	может самостоятельно провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет, сделать выводы и дать рекомендации
		<b>Владеет:</b>	не владеет навыками проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	с трудом, с помощью преподавателя подбирает литературу и методы исследования	самостоятельно работает с источниками и составляет план проведения исследования	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию, выбирает методы и способы обработки, грамотно составляет выводы и заключение

**Примерные оценочные материалы к ПК - 6**

### Текущая аттестация

Задание 1

Составить план проведения научного исследования

Задание 2

Подобрать научную литературу по теме исследования

Задание 3

Составить библиографический список литературы по теме исследования

### Примерные оценочные материалы к ПК - 8

#### Текущая аттестация

Задание 1

Составить информационные психодиагностические карточки на методики эмпирического исследования

Задание 2

Подготовить протоколы и стимульный материал для проведения экспериментального исследования

Задание 3

Провести диагностику по теме исследования с помощью подготовленных методик

#### Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) (ПК-6 и ПК-8)

Примечание:

\* - вопросы для проверки сформированности компетенции ПК-6

\*\* - вопросы для проверки сформированности компетенции ПК-8

1. Актуальность исследования, предмет и объект, понятие источника.\*
2. Первичные и вторичные источники. \*
3. Цели и задачи научного исследования.\*
4. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы.\*
5. Сбор материала. Библиографический поиск.
6. Работа с литературой. Первичный отбор, варианты конспектирования.
7. Правила цитирования.



8. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия.
9. Проблема плагиата.
10. Библиографическая запись и библиографическая ссылка.
11. Структура курсовой работы с экспериментальным исследованием.
12. Оформление титульного листа и оглавления.
13. Особенности написания введения и заключения.
14. Требования к списку литературы и приложениям.
15. Методы проведения исследования. \*\*
16. Выбор материала. Качественные и количественные методы. \*\*
17. Общие принцип подготовки и проведения экспериментального исследования.
18. Принципы представления основных результатов исследования.
19. Устная презентация.
20. Использование визуальных средств презентации (Power-Point).

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Зачтено с оценкой «Отлично»** ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 20 научных источников; представлен текст КР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

**Зачтено с оценкой «Хорошо»** ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР ; список литературы включает в себя менее 20 научных источников; текст НИР практики лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

**Зачтено с оценкой «Удовлетворительно»** ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен стилистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

**Зачтено с оценкой «Неудовлетворительно»** ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись неадекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст стилистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка бакалавра руководителем НИР.

2.1 Шаблон Титульного листа к отчету по практике

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа»**

Фамилия студента \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Код, направление подготовки \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(организация)

Руководитель практики от Академии \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

*(Без дневника практика не засчитывается)*

Санкт-Петербург

20 /20 учебный год

## **2.2 Структура отчета студента о результатах прохождения практики**

(представляется в печатном и электронном видах)

### **Титульный лист**

**Введение** (цели и задач практики)

**Раздел 1** Краткая характеристика проведенного исследования

1.1 Название КР

1.2 Обоснование актуальности выбранной темы, ее ценность и значение для выбранной области исследования

1.3 Предмет исследования

1.4 Объект исследования

1.5 Цель исследования

1.6 Задачи исследования

1.7 Гипотеза исследования

1.8 Методики исследования

1.9 Выводы по результатам исследования

**Раздел 2.** Отчетная документация по практике ( в отсканированном виде, с отметками о выполнении)

2.1 Индивидуальное задание по НИР

2.2 Совместный рабочий график проведения НИР

2.3 Общая оценка деятельности практиканта

### **Заключение**

**Приложение** (представляется отдельными файлами)

Текст КР

Справка по итогам проверки текста КР в системе «Антиплагиат»

Отзыв научного руководителя на КР студента



## 2.3 Совместный рабочий график (план) проведения практики «Научно-исследовательская работа»

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции	Отметка руководителя о выполнении	
				дата	подпись
1.	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики	Индивидуальный план График выполнения индивидуального задания на период практики	ПК-6, ПК-8		
2.	Составление плана научного исследования.	План проведения научного исследования	ПК-6		
3.	Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	Библиографический список литературы по теме исследования	ПК-6		
4.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования, написание теоретического обзора по теме исследования	Курсовая работа: 1 Глава Теоретический обзор по теме исследования	ПК-6		
5.	Организация эмпирического исследования	Курсовая работа: 2 Глава Материалы и методы исследования	ПК-6, ПК-8		
6.	Проведение эмпирического психодиагностического исследования.	Курсовая работа: 3 Глава Результаты исследования - Протоколы исследования	ПК-8		
7.	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики.	Курсовая работа: 3 Глава Сводные таблицы данных по всей проведенной диагностике.	ПК-8		



## 2.4. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Студента

---

Выполненную по теме

---

На материалах

---

Актуальность темы

---

Практическая значимость

---

Качество оформления работы

---

Структура курсовой работы

---

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, и т.п.)

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

---

Качество написания курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.

Научный руководитель:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

---

(личная подпись)



## 2.5. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

(дается групповым руководителем практики от академии)

обучающегося (щейся) ЧОУ ВО РХГА

направление подготовки 37.03.01 Психология,

(Ф.И.О)

проходившего(шей) производственную практику «Научно-исследовательская работа»

с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на базе: \_\_\_\_\_

### Результат практики

Программу практики выполнил (а): полностью/в основном (*оставить нужное*)

Замечаний по трудовой дисциплине: не имеет/ имеет (*оставить нужное*)

Отношение к работе: .....

В ходе производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающимся освоены следующие общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Учебным планом):

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат освоения компетенции / Уровни освоения компетенции			
		Высокий	Средний	Минимальный	Ниже минимального
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии				

Общая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от академии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отчет представлен на кафедру психологии «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3.1 Методические рекомендации к написанию курсовой работы № 2

**Вторая курсовая работа** является научно-исследовательской работой. Она обязательно имеет эмпирическую часть. Данная курсовая работа призвана научить студентов не только проводить критический анализ литературных источников, имеющих психологическое содержание и пользоваться справочной литературой, но и привить навыки проведения психологического эксперимента.

Количество участников исследования, использование тех или иных методов и методик исследования в каждом конкретном случае согласовывается с научным руководителем. При этом можно руководствоваться следующими данными: при проведении статистического исследования объем выборки исследования должен составлять не менее **20 человек**, количество методик исследования – **не менее 2** с последующим сравнительным математико-статистическим анализом полученных данных; при проведении анкетирования или опроса – **не менее 10 человек** (с последующим качественно-количественным анализом полученных результатов).

Защита курсовой работы проходит в виде публичного выступления с кратким докладом по результатам работы (6-8 минут). Оценка курсовой работы осуществляется комиссией, в которую входят преподаватели кафедры психологии. По результатам защиты выставляется оценка.

Курсовая работа содержит следующие элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Обзор литературы по теме исследования
- Описание выборки, методов и процедуры исследования
- Результаты исследования
- Выводы
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

#### **Введение**

Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научной проблемы, основание и исходные данные для ее разработки, обоснование необходимости проведения КР. Во введении должны быть раскрыты **актуальность** исследования, его связь с другими научно-исследовательскими работами, сформулированы **цель, задачи, гипотеза(ы), предмет и объект исследования**, кратко перечислены **методы исследования** и **структура работы** (дать краткое содержание работы - сколько глав, как называются, о чем в них говорится, сколько таблиц, рисунков, литературных источников, общее количество страниц и т.д.). Все перечисленные выше элементы должны быть выделены в тексте «жирным» шрифтом.

#### **Основная часть**

В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной КР.

#### **Глава 1. Литературный обзор\***

(\*приводится название темы литературного обзора)

Цель данного раздела – представить теоретико-методологические основания проводимого исследования и дать оценку современного состояния изучаемой проблемы. В данном

разделе необходимо продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме КР, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Следует особо выделить малоизученные вопросы, противоречия в понимании проблемы, в целом, и ее отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных.

Проведенные ранее ключевые, наиболее соответствующие теме КР, исследования описываются в деталях, достаточных для обоснования необходимости проведения КР.

Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками **авторский анализ и интерпретацию** предлагаемых подходов и известных фактов.

В конце главы, после обзора, представляются **краткие выводы**, которые выступают логическим основанием для проведения эмпирической части исследования.

## **Глава 2. Описание выборки, методов и процедуры исследования**

Вторая глава состоит из четырех параграфов, которые содержат описание выборки (участников исследования), методов и методик, процедуры исследования, а также методов математико-статистической обработки данных.

**Описание выборки исследования.** В описании представляют сведения о количественном составе выборки, ее распределении по полу, возрасту, указывают способ набора участников. Количество участников исследования определяется целью исследования и должно быть достаточным для обеспечения достоверности получаемых результатов.

**Методы исследования.** В данном подразделе описываются методы и методики, использованные в эмпирической части исследования. Описание психодиагностической методики должно включать **название методики, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы.**

Следует указать информацию о валидности и надежности методики. В приложении представляют текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи.

**Процедура исследования.** Описание процедуры исследования включает информацию о том, как реально проходил сбор данных: количество встреч, условия, трудности проведения исследования: были ли отказы, чем мотивировались; какие вопросы задавали; сколько времени занял сбор данных (интервал от минимального до максимального); комментарии респондентов, ответы исследователя и т.д.

**Математико-статистические методы обработки данных.** Данный параграф включает информацию о методах математической статистики, использованных для анализа эмпирических данных. Необходимо указать название методов, обоснование необходимости их использования в КР, а также используемые компьютерные программы.

## **Глава 3. Результаты исследования**

В данной главе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется в соответствии с задачами исследования и сопровождается иллюстрациями. При этом, результаты и обсуждение по каждой методике исследования прописываются в отдельных параграфах. Количество параграфов данной главы соответствует количеству использованных методик плюс дополнительный параграф, в котором приводится общее обсуждение результатов всего исследования.

Описание результатов исследования по каждой методике должно содержать изложение в тексте полученных результатов со ссылками на представленные в параграфе таблицы и графики, анализ результатов с помощью методов математической статистики с указанием того, какие методы были использованы и статистические выводы получены.

**«Обсуждение результатов исследования»** включает обобщение и оценку результатов исследования, и их интерпретацию. Данный параграф направлен на определение места полученных в ходе КР результатов в структуре знаний по теме исследования. Обсуждение

содержит оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, обсуждение отрицательных результатов. В случае выполнения прикладной работы указывают практическое значение полученных результатов – как и где они могут быть использованы.

### **Выводы**

В данном разделе содержатся четко сформулированные утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы.

### **Заключение**

Данный раздел структурно завершает всю работу в целом. Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, указание практической, научной и социальной ценности результатов работы, рекомендации по конкретному их использованию.

Заключение как эпилог работы, где необходимо показать, что цель, поставленная перед исследованием, достигнута, а гипотеза доказана. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным.

### **Список использованных источников**

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении КР. Библиографическое описание должно включать информацию о литературе и источниках, которые использовались исполнителем КР в своей теоретической и практической работе. В список использованных источников следует включать **только цитируемые источники. Количество бумажных литературных источников: не менее 20.**

### **Приложения**

В приложения рекомендуется включать материалы, которые не были включены в основную часть: таблицы, иллюстрации, графики; протоколы исследований; методики, используемые при выполнении КР; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения КР, стимульные материалы, «сырые» данные эмпирического исследования и

### **Общие требования к оформлению КР**

**Лист формата А4.** КР должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. В Приложении допускается вставка листов формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

**Поля.** Левое поле - 3 см, верхнее и нижнее поле - 2 см, правое поле - 1,5 см.

**Объём КР** должен составлять: **40-60** страниц;

Следует придерживаться следующего объемного соотношения частей работы: 1/3 всего объема приходится на литературный обзор, 1/3 – на результаты исследования и оставшаяся 1/3 - на все остальные части работы. При оценке объема исключаются приложения.

**Шрифт:** Times New Roman. Размер шрифта основного текста: 14 кегль. Цвет шрифта – черный. Основной текст выравнивается по ширине. Размер шрифта для названия главы — 16 кегль (полужирный), подзаголовок — 14 кегль (полужирный). Полужирный шрифт для основного текста не применяется.

**Межстрочный интервал:** 1,5 строки.

**«Красная строка»** (отступ первой строки в абзаце) – 1,25 см.

**Нумерация страниц.** Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц КР и

приложений, входящих в состав КР, должна быть сквозная. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах приложений, включают в общую нумерацию страниц КР. Номер страницы на титульном листе не ставится (оглавление – это вторая страница, введение – это третья страница и т.д.).

**Новая страница.** Содержание, введение, каждая глава, выводы, заключение, список источников, каждое приложение – должны начинаться с новой страницы.

**Использование таблиц.** Размер шрифта в таблице – 10-12 пт, межстрочный интервал – одинарный. Допустимо в рамках таблицы использовать шрифт другой гарнитуры (другого вида), если это оправдано размером данных. Например шрифт Arial Narrow при той же высоте, что и шрифт Arial или Times New Roman значительно плотнее, что позволяет разместить в таблице больше информации. Если таблица по размеру помещается на странице, то она не может быть перенесена – она должна быть целиком расположена на одной странице без переноса.

#### **Заголовки**

Основную часть КР следует делить на главы, параграфы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Главы, параграфы и пункты должны иметь заголовки. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Наименования структурных элементов работы: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», ПРИЛОЖЕНИЯ», а также названия глав основной части являются заголовками структурных элементов работы. Их следует располагать **по центру** строки без точки и печатать **прописными (заглавными) буквами, полужирным шрифтом**. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Заголовки глав прописываются прописными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться **двум межстрочным интервалам**. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

#### **Библиографические ссылки**

Библиографические ссылки, используемые при написании КР, можно разделить на 2 группы по месту их расположения:

- **внутритекстовые** (расположены непосредственно в строке текста при его цитировании, ссылка на литературный источник приводится сразу по тексту, заключается в квадратные скобки с указанием № литературного источника из списка литературы и страницы, с которой взята цитата, например, [40, с. 54], см. Приложение В1.1) ;

- **затекстовые** (расположены в списке литературы). Правила оформления ссылок представлены в **Приложении В**.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом.

### **3.2 Шаблон титульного листа курсовой работы**

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра психологии

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Основная образовательная программа подготовки бакалавра

**КУРСОВАЯ РАБОТА №2  
НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Исполнитель:  
студент \_\_\_\_\_ группы  
очной формы обучения

Фамилия И.О.

Научный руководитель:  
должность, степень,  
Фамилия И.О.

Санкт-Петербург  
20... г.

### 3.3 Пример оформления Оглавления

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i> .....	2
ГЛАВА 1 Феномен профессиональной деформации личности.....	5
1.1 Понятие профессиональной деформации личности .....	5
1.2 Проявления профессиональной деформации личности и ее причины.....	12
1.3 Особенности профессиональной деформации личности врачей.....	18
ГЛАВА 2. Описание выборки, методов и процедуры исследования .....	30
2.1 Описание выборки исследования.....	31
2.2 Методы исследования.....	31
2.3 Процедура исследования.....	36
2.4 Математико-статистические методы обработки данных.....	38
ГЛАВА 3. Результаты исследования.....	39
3.1 Анализ результатов опросника эмоционального выгорания врачей различной квалификации .....	39
3.2 Результаты контент-анализа Мультимодального опросника жизненной истории.....	55
3.3 Анализ результатов изучения личностных особенностей врачей различной квалификации.....	59
3.4 Особенности профессиональной деформации врачей различной квалификации.....	65
ВЫВОДЫ.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.. ..	79

