

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург
2019**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Используемые понятия и сокращения
2. Общие положения
3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
- 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Структура и содержание государственного экзамена
5. Вопросы государственного экзамена
6. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену
7. Тематика выпускных квалификационных работ
- 8 Организация и проведение государственной итоговой аттестации
- 8.1. Организация и проведение государственного экзамена
- 8.2. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы
9. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы.

1.1. Используемые понятия и сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

ЧОУ ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата, магистратуры) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ЧОУ ВО РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет **9 ЗЕ, 324 часа**. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется **6 недель**.

1.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере философии, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных у студента профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 47.03.01 Философия. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ ВО РХГА.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР и вопросов к государственному экзамену. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры философии, религиоведения и педагогики и утверждаются руководителем ОПОП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 47.03.01 Философия и хранится на кафедре философии, религиоведения и педагогики. Имеется доступ к программе ГИА в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО РХГА.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 №167.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

5) ОПОП бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО РХГА по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 47.03.01 Философия и качества его подготовки к деятельности в области научно-исследовательской и педагогической работы в сфере образования, науки, культуры.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Выпускник по направлению подготовки 47.03.01 Философия, с квалификацией (степенью) бакалавр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания).
ОПК-2	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества).
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание

	традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)
ОПК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики).
ОПК-7	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).
ОПК-8	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки).
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии).
ОПК-10	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории).
ОПК-11	владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
ОПК-12	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.
ПК-3	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования.
ПК-4 -	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.
ПК-5	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных

	организациях.
ПК-6	владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП 47.03.01 Философия проводится в форме устного собеседования и задействует билеты в качестве экзаменационных материалов.

Билет включает 3 вопроса. Первый вопрос ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний и умений в предметной области философии, освоенной в процессе обучения ОПОП. Второй вопрос направлен на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями в области философии. Третий вопрос – практико-ориентированная учебная задача (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по направлению подготовки.

Тематическое содержание билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 Философия» по дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплины базовой части, на основании которых формируются вопросы государственного экзамена:

1. Философия
2. Литература
3. История
4. Иностранный язык
5. Культурология
6. Психология
7. Педагогика
8. Физическая культура и спорт
9. Безопасность жизнедеятельности
10. Логика
11. Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания
12. Компаративистика
13. Математика и информатика
14. Систематическая философия
15. Онтология и теория познания
16. Русская философия
17. Религиоведение
18. Немецкая классическая философия
19. Мифология
20. История христианства
21. Новый завет и культура
22. Первобытная религия

Дисциплины вариативной части, на основании которых формируются вопросы государственного экзамена:

1. Социальная философия
2. Философская антропология

3. Позднеантичная и раннехристианская философия
4. Зарубежная философия XX века
5. Эстетика
6. Религии Востока
7. Феноменология и современная онтология
8. Психология религии
9. История религиозной философии и философия религии
10. Свобода совести и гос.-конфессиональные отношения
11. Новые религиозные движения
12. Иностранный язык: чтение текстов
13. Ислам
14. Аксиология
15. Религия и социально-политические процессы

5. Вопросы государственного экзамена

Примеры вопросов, ориентированных на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний:

1. Философия как наука. Предмет и структура философии.
2. Проблема классификации и типологии направлений философии.
3. Методологические проблемы истории философии
4. Общая характеристика античной философии.
5. Общая характеристика философии Платона.
6. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
7. Сущность как принцип онтологии Аристотеля.
8. Римско-эллинистическая философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
9. Эпоха Средних веков и средневековая философия: проблема соотношения. Хронологические рамки и периодизация средневековой философии.
10. Греческая патристика: основные идеи и представители.
11. Латинская патристика: основные идеи и представители.
12. Религиозная философия и философия религии.
13. Вера и разум, философия и теология в средневековом умозрении: основные интерпретации.
14. Проблемы универсалий, сущности и существования и индивидуации в средневековой мысли: основные интерпретации.
15. Философская мысль Возрождения: специфические черты, темы, проблемы, представители.
16. Социально-философские идеи Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
17. Историко-культурные и философские предпосылки немецкой классической философии.
18. Общая характеристика немецкой классической философии.
19. Неклассические и постнеклассические типы философствования.
20. Формирование неокантианского движения как методологии и теории научного познания.
21. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления.
22. Общая характеристика античной философии.
23. Понятие «фюзиса» у греков. Греческая натурфилософия.
24. Милетская школа о первоначале.
25. Парменид о бытии.
26. Апории Зенона Элейского.
27. Становление и его логос: учение Гераклита.

28. Атом Демокрита.
 29. Греческая софистика.
 30. Сократовский поворот.
 31. Образ Сократа в произведении Платона «Апология Сократа».
 32. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
 33. Общая характеристика философии Платона.
 34. Философский смысл притчи Платона о пещере (Государство, Кн. 7).
 35. Эйдетическая космогония Платона (по диалогу «Тимей»).
 36. Учение Платона о душе.
 37. Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федон».
 38. Платон о любви (по диалогам «Пир» и «Федр»).
 39. Сущность как принцип онтологии Аристотеля.
 40. Аристотель о четырех причинах сущего.
 41. Аристотель о категориях.
 42. Аристотель о движении и деятельности.
 43. Римско-эллинистическая философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
 44. Эпоха Средних веков и средневековая философия: проблема соотношения.
- Хронологические рамки и периодизация средневековой философии.
45. «Спор Афин и Иерусалима». Апостольские отцы и апологеты (II – IV вв.).
 46. Греческая патристика: основные идеи и представители.
 47. Латинская патристика: основные идеи и представители.
 48. Августин: жизнь и труды. Время, история, власть в учении Августина.
 49. Августин: учение о бытии, душе и познании.
 50. Возникновение и идеи гностицизма. Гностические доктрины в Средние века.
 51. Боэций: формирование метода схоластической философии.
 52. Иоанн Скот Эриугена: учение о Боге, природе и человеке.
 53. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога.
 54. Петр Абеляр: жизнь, труды, идеи. Теология, философия и этика Абеляра.
 55. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс).
 56. Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики.
 57. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
 58. Иоанн Дунс Скот: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
 59. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании.
- Дальнейшее развитие номинализма.
60. Вера и разум, философия и теология в средневековом умозрении: основные интерпретации.
 61. Проблемы универсалий, сущности и существования и индивидуации в средневековой мысли: основные интерпретации.
 62. «Схоластический ренессанс» XVI в. Теологические основания морали и права в учениях саламанкской школы (Франсиско де Витория, Доминго де Сото).
 63. Контрреформация и схоластика. Моральные и философско-теологические учения иезуитов (Луис де Молина, Франсиско Суарес).
 64. Общая характеристика эпохи рационализма.
 65. Философская мысль Возрождения: специфические черты, темы, проблемы, представители.
 66. Мистическая теология Майстера Экхарта.
 67. Философия Николая Кузанского.
 68. Идея гуманизма в итальянском неоплатонизме (Марсилио Фичино, Пикоделла-Мирандола).

69. Социально-политические проекты Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Ф. Бэкон).
70. Реформации христианства как условие новой философии.
71. Общая характеристика философии Нового времени.
72. Ф. Бэкон как идеолог новой науки.
73. Учение Локка о познании.
74. Учение Декарта о методе.
75. Картезианское «сogito» как принцип новой философии.
76. Метафизика Декарта.
77. Доказательства бытия Бога в философии Декарта.
78. Метафизика Спинозы.
79. Учение Лейбница о монаде.
80. Теодицея Лейбница.
81. Социально-философские идеи Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
82. Историко-культурные и философские предпосылки немецкой классической философии.
83. Общая характеристика немецкой классической философии.
84. Замысел и структура философии Канта.
85. Понятие и структура трансцендентального субъекта.
86. Учение Канта о познании.
87. Трансцендентальная эстетика Канта.
88. Трансцендентальная аналитика Канта.
89. Трансцендентальная диалектика Канта.
90. Учение Канта о феноменальном и ноуменальном.
91. Понятие практического разума в философии Канта.
92. Понятие наукоучения у Фихте.
93. «Я» как принцип философии Фихте.
94. Понятие натурфилософии у Шеллинга.
95. Формобразования (ступени) абсолютного процесса у Шеллинга.
96. Понятие диалектического метода у Гегеля.
97. Гегелевская философия как система наук.
98. Система духа у Гегеля.
99. Гегелевская концепция истории философии.
100. Понятие классической и неклассической философии.
101. Неклассические и постнеклассические типы философствования.
102. Множественность и различие как принципы неклассического философствования.
103. Критика идеалистического панлогизма А. Шопенгауэром.
104. Концепция мира-представления в работе А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
105. Мир как воля у А. Шопенгауэра.
106. Шопенгауэр о способах объективации мировой воли.
107. Субъективная диалектика Кьеркегора как вызов гегелевскому объективизму.
108. Экзистенциальная логика Кьеркегора – путь погружения в собственное Я.
109. С. Кьеркегор о природе человека и путях его развития.
110. Кьеркегор о соотношении разума и веры.
111. «Позитивный метод» О. Конта как оппозиция традиционной метафизической рефлексии.
112. Классификация знаний и принципы, лежащие в основе контовской классификации наук.
113. О. Конт. Философия как теория науки.

114. Конттовская концепция самопознания и состав «наук о духе».
115. Формирование неокантианского движения как методологии и теории научного познания.
116. Теория познания Г. Когена и проблема научного факта.
117. Э. Кассирер о человеке как *animal symbolicum*.
118. Предметный подход и два метода научного познания в Баденской школе неокантианства.
119. Жизнь как единство переживаемого и переживания в философии В. Дильтея.
120. Противопоставление понимания объяснению в герменевтической концепции В. Дильтея.
121. Герменевтика как искусство понимания культурной реальности.
122. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе.
123. Концепция творческой эволюции и понятие жизненного порыва в философии А. Бергсона.
124. Чистая длительность как поток жизни и как предмет интуиции в философии А. Бергсона.
125. Время как феномен человеческой психологии в философии А. Бергсона.
126. Противопоставление интеллекта как познания отношений между вещами и интуиции как постижения жизни в качестве абсолютной истины в философии А. Бергсона.
127. Связь аполлонического и дионисийского начал культуры в работе Ницше «Рождение трагедии из духа музыки».
128. «Европейский нигилизм» как историческая тенденция в философии Ницше.
129. Тезис о «смерти Бога» Ф. Ницше и истоки европейского нигилизма.
130. Теория морали Ф. Ницше.
131. Переоценка всех ценностей и идея вечного возвращения в философии Ницше.
132. Индивидуалистическая природа сверхчеловека в философии Ницше.
133. Специфика американского прагматизма.
134. Концепция истины и теория значения в философии Ч.С. Пирса.
135. Проблема соотношения веры и действия в прагматизме Пирса.
136. Основные направления современной западной философии.
137. Философия как строгая наука в феноменологической концепции Э. Гуссерля.
138. Структуры и опыт сознания трансцендентального субъекта в феноменологии Э. Гуссерля.
139. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
140. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества.
141. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
142. Экзистенциальная аналитика *Dasein* в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
143. Деструкция истории онтологии и феноменологический метод разыскания в философии М. Хайдеггера.
144. Структура экзистенции как специфического способа бытия *Dasein*. Основные экзистенциалы человеческого бытия.
145. Бытие и язык: сущность понимания в хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии.
146. Язык как горизонт герменевтической онтологии в философии Г.-Г. Гадамера.
147. Диалогичность понимания. Диалог в интерпретации Г.-Г. Гадамера.
148. Герменевтический круг и проблема предрассудков как условия понимания в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера.

149. Возвращение проблемы истинности искусства и ее герменевтическое значение (М. Хайдеггер «Исток художественного творения», Г.-Г. Гадамер «Актуальность прекрасного»).
150. «Бытие» и «ничто» в фундаментальном экзистенциальном проекте Ж.-П. Сартра.
151. Человек как проект в экзистенциализме Ж.-П. Сартра.
152. Сущность и существование в интерпретации Ж.-П. Сартра.
153. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека у Ж.-П. Сартра.
154. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.
155. Язык и мир в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
156. Логика как несущий каркас мира и языка в философии раннего Витгенштейна.
157. Невыразимость «логической формы» как предпосылка бессмысленности «метафизических» предложений в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
158. Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна.
159. Концепция языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна.
160. Проблема авторства в постструктуралистской программе (М. Фуко, Р. Барт).
161. Концепция археологии знания М.Фуко.
162. Соотношение слов и вещей как структурная парадигма знания в работе М. Фуко «Слова и вещи».
163. «Онтология дискурса» М. Фуко.
164. «Генеалогия власти»: знание как воплощение стратегий власти в интерпретации М.Фуко.
165. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления.
166. Деконструкция метафизики Ж. Деррида.
167. Принцип «различАния» Ж. Деррида как альтернатива классическому способу философствования.
168. Первоначальная история философии Аристотеля.
169. Рефлексивная история философии К. Ясперса.
170. И. Кант об истории чистого разума.
171. Г.В.Ф. Гегель о понятии истории философии.
172. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
173. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по светской этике.
174. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
175. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по основам мировой религиозной культуры.

Примеры вопросов на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями

1. Сократовский поворот.
2. Аристотель о категориях.
3. Августин: жизнь и труды. Время, история, власть в учении Августина.
4. «Спор Афин и Иерусалима». Апостольские отцы и апологеты (II – IV вв.).
5. Боэций: формирование метода схоластической философии.
6. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога.

7. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс). Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики.
8. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
9. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании. Дальнейшее развитие номинализма.
10. Мистическая теология Майстера Экхарта.
11. Идея гуманизма в итальянском неоплатонизме (Марсилио Фичино, Пикоделла-Мирандола).
12. Социально-политические проекты Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Ф. Бэкон).
13. Учение Локка о познании.
14. Учение Декарта о методе.
15. Замысел и структура философии Канта.
16. Понятие натурфилософии у Шеллинга.
17. Гегелевская философия как система наук.
18. «Позитивный метод» О. Конта как оппозиция традиционной метафизической рефлексии.
19. Э. Кассирер о человеке как *animal symbolicum*.
20. Герменевтика как искусство понимания культурной реальности.
21. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе.
22. Тезис о «смерти Бога» Ф. Ницше и истоки европейского нигилизма.
23. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
24. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
25. «Бытие» и «ничто» в фундаментальном экзистенциальном проекте Ж.-П. Сартра.
26. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.

Примеры практико-ориентированных учебных задач

1. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
2. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
3. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по светской этике.

6. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену

6.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
2.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870
3.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935

4.	Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434
5.	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
6.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752
7.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084
8.	Теоретические основы естествознания: курс лекций : учебное пособие / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-213. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580
9.	Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009
10.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

6.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
3.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174
4.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172
5.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?

	page=book&id=488134
6.	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087
7.	Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. – 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913
8.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
9.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

На государственном экзамене литература не разрешается к использованию.

7. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Социология русской философии.
2. Педагогическое значение предмета ОРКСЭ в интерпретации представителей учительского сообщества
3. Модели взаимоотношений религии и власти.
4. Религия и политика в секулярных обществах.
5. Религия и глобализация.
6. Концептуализация понятий религии и политики.
7. Религиозно-политические конфликты.
8. Структура религиозной практики (на материале религиозного сообщества)
9. Когнитивные предпосылки религиозности
10. Проблема смысла и бессмыслицы в аналитической философии
11. Религиозные интенции аналитической философии религии
12. Современная проблема концептуализации сознания: граница научного и метафизического подходов.
13. Историческая динамика самосознания: понятие «взросления человечества».
14. Происхождение и современный смысл понятия «кризис культуры».
15. Кризис идентичности как следствие исторической трансформации структуры личности.
16. Когерентная модель структуры сознания и структуры личности.
17. Человек в секулярном мире: кризис доверия метанарративам как итог проектов модерна.
18. Изменение соотношения культурных и цивилизационных процессов в современном мире как следствие трансформации религиозной картины мира.
19. Современные концепции идентификации: культурный и цивилизационный каналы.
20. Принцип «эстетизации повседневности» как эрзац религиозности.
21. Проблема нравственного выбора в условиях «диктатуры технократизма»: личность в постиндустриальном обществе.
22. Секуляризация и рост внимания к повседневности как следствие структурно-исторической динамики сознания.
23. Проблема человека духовной свободы: принципы выбора ценностей, смыслов, религии.

1. Современная проблема концептуализации сознания: граница научного и метафизического подходов.
2. Историческая динамика самосознания: понятие «взросления человечества».
3. Происхождение и современный смысл понятия «кризис культуры».
4. Кризис идентичности как следствие исторической трансформации структуры личности.
5. Когерентная модель структуры сознания и структуры личности.
6. Человек в секулярном мире: кризис доверия метанарративам как итог проектов модерна.
7. Изменение соотношения культурных и цивилизационных процессов в современном мире как следствие трансформации религиозной картины мира.
8. Современные концепции идентификации: культурный и цивилизационный каналы.
9. Принцип «эстетизации повседневности» как эрзац религиозности.
10. Проблема нравственного выбора в условиях «диктатуры технократизма»: личность в постиндустриальном обществе.
11. Секуляризация и рост внимания к повседневности как следствие структурно-исторической динамики сознания.
12. Проблема человека духовной свободы: принципы выбора ценностей, смыслов, религии.
13. Осмысление понятия «эзотеризм» в современной гуманитарной науке и философии.
14. Представление об освобождении в буддизме махаяны.
15. Современный российский кришнаизм: взаимоотношения с обществом и государством.
16. Проблемы самоидентичности последователей НРД.
17. Образ Кали в индуистской тантре.
18. Идентификационные модели в тантрических ритуалах.
19. Истоки шиваитской школы натха.
20. Феномен дживанмукти в индуизме.
21. Женщина в индуистской тантре.
22. Влияние восточных традиций на формирование нью-эйджа.
23. Образ неоиндуистских гуру в современных СМИ.
24. Проблема добровольного ухода из жизни в джайнской традиции.
25. Теории значения в философии 20 в.
26. Морфология погребального ритуала верхнего палеолита.
27. Священное и религия: проблема взаимной определяемости понятий
28. Парадигмы символической философии в методологии гуманитарных наук

29. Миф и ритуал в антропологическом описании (на материале конкретной культуры)
30. Лингвистическая философия религии: типология подходов
31. Методологические проблемы религиоведческой экспертизы
32. История и историзм в неокантианской философии
33. Эволюция философии логического атомизма
34. Религия и благочестие в системе Цицерона и Лукреция
35. Сравнительная поэтика в истории философии
36. Категория религия в антропологических программах классического функционализма
37. Педагогическое значение предмета ОРКСЭ в интерпретации представителей учительского сообщества
38. Структура религиозной практики (на материале религиозного сообщества)
39. Когнитивные предпосылки религиозности
40. Проблема смысла и бессмыслицы в аналитической философии
41. Религиозные интенции аналитической философии религии
42. М.О. Гершензон об идейном состоянии России 30-40-х гг. XIX века
43. Философия истории А.И. Герцена.
44. Д.И. Писарев: нигилист и апологет свободы.
45. Философия и религия у Л.М. Лопатина.
46. Русский духовный ренессанс в изображении Ф.А. Степуна.
47. Чем должна заниматься философия. (по работам С.Н. Булгакова).
48. Сборник «Из глубины» об участии народа в русской революции.
49. «Третья Россия» П.С. Боранецкого.
50. Работы С.Л. Франка по истории русской философии.
51. Единство социальной природы религии и власти.
52. Религиозная концепция власти.
53. Сакральные паттерны власти.
54. Религия и власть в исламе.
55. Использование политической власти в разрешении религиозных конфликтов.
56. Отделение церкви от государства и ее участие в публичной политике.
57. Социально-политическая активность фундаментализма.
58. Религиозно-политический экстремизм в современном мире.
59. Этнорелигиозный терроризм и политика.
60. «Тоталитарные секты»: понятие и их роль в современном политическом процессе
61. Концептуализация понятий «религия» и «политика».
62. Модели взаимоотношений религии и власти.
63. Религия и политика в секулярных обществах.
64. Религия и глобализация.
65. Религиозно-политические конфликты.

66. Суд над Сократом: нравственная коллизия демократического общества
67. Эвдемонический фундамент аристотелевской этики
68. Этические идеалы римского стоицизма
69. Между грехом и законом: заострение моральных вопросов в «Посланиях» ап. Павла
70. Бытие как благо. Расхождение античного и средневекового мировидения
71. Добродетели разума и добродетели веры в учении св. Августина
72. Основные моральные категории томистской этической доктрины
73. Эразм vs. Лютера: свобода воли или рабство воли?
74. Отсоединение политики от этики в трактате Макиавелли «Государь»
75. Онтологическая этика и этическая онтология Спинозы
76. Лейбниц: попытка новой теодицеи
77. Обоснование принципа полезности в утилитаристском проекте Бентама
78. Возможность и действительность практического разума в критической теории Канта
79. Трансформация этической парадигмы в первой половине XX в.
80. Способность суждения как основание этики у Х. Арендт.

8. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (-ли) председателя, не менее 5 членов комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА*).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

8.1. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

8.2. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы¹

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объем заимствования².

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

¹ Требования к оформлению ВКР определены в разделе 2 Методических указаний по написанию ВКР в РХГА.

² Порядок проведения проверки на объем заимствования определена в Положении о проверке ВКР на объем заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад бакалавра (5-7 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачтение их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Бакалавр».

9. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

1) Ответы студента на вопросы и задания на государственном экзамене. Ответы студента на дополнительные вопросы на государственном экзамене;

2) Выпускная квалификационная работа (ВКР) (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»); доклад студента на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР); ответы студента на вопросы на защите ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на государственном экзамене

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Обучающийся твердо знает программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагается тесно увязывается теория с практикой. обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (заданий).	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, имеются нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий.	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не в состоянии отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования;

<p>квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.</p>	<p>отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.</p>	<p>заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.</p>	<p>анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.</p>
--	---	--	--

Автор(ы) программы: Богатырев Д.К., доктор философских наук, профессор.

Методические указания для обучающихся по написанию ВКР и подготовке к сдаче государственного экзамена

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде в сброшюрованном виде, в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

- Общий объем ВКР бакалавра должен быть, как правило, минимум – 35 страниц, но не более – 50-60 страниц (без приложений).

- Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.

- Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

- Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

- Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра).

- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

- Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

- Заголовки глав прописываются заглавными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

- Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

- Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с

правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

- При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является **плагиатом**. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

- Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2(3) главы, заключение, библиографию, приложение (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальность и практическую значимость, формулировку целей и задач работы, определение предмета, объекта и методов исследования. Объем Введения – примерно 1/10 части всего объема работы. Место Введения – оно располагается сразу за Оглавлением перед Основной частью. Все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиваются, каждый компонент пишется с новой строки. Особое внимание при написании Введения уделяется актуальности темы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор и анализ литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала. Основная часть исследования строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели.

Число глав, параграфов и подпараграфов зависит от объема материала и характера текста, особенностей рассматриваемой тематики. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. Число параграфов не должно быть меньше двух в главе. Названия глав, параграфов не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой. Каждая глава заканчивается особым разделом – Выводы по главам. В Выводах обобщается материал, изложенный в параграфах, требования для них: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментальную, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулировку выводов и рекомендаций.

В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным. Объем Заключения не более 1/10 части всего объема текста. В наиболее полном виде оно строится примерно по такому плану: 1. утверждение о достижении цели; 2. гипотезы с кратким подтверждением; 3. резюме как кратчайший обзор проделанной работы; 4. новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования; 5. определение научной новизны, определение практической значимости проделанной работы.

Приложения, включенные в выпускную квалификационную работу, помещаются после списка литературы и должны иметь номера и заголовки. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Список использованной литературы. Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в

алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с новыми требованиями ГОСТ.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Образец титульного листа ВКР

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Выпускная квалификационная работа на тему:

Заголовок

Научный руководитель: (степень) _____ (ФИО)

Студент: _____ (ФИО)

__ курс РХГА, направление: «_____»

Санкт-Петербург

20__

ТЕСТ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(примеры тестовых заданий)

БЛОК 1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Т.Н. Грановский | 3) И.П. Кулибин |
| 2) К.Д. Кавелин | 4) П.Я. Чаадаев |

2. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) триединства | 3) космизма |
| 2) пантеизма | 4) всеединства |

3. Методологический принцип, признающий разум основой познания.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 3) рационализм |
| 2) скептицизм | 4) релятивизм |

4. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) монизм | 3) материализм |
| 2) плюрализм | 4) дуализм |

5. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это ...

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) западноевропейский | 3) китайский |
| 2) романо-греческий | 4) славянский |

Соотнесите понятия

6. Соотнесите оценки личности Иисуса Христа:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Богочеловек | А. иудаизм |
| 2) еретик | В. гуманизм |
| 3) моралист | С. буддизм |
| 4) просветленный | Д. христианство |
| 5) пророк | Е. ислам |

7. Соотнесите понятия

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) гедонизм | А. признание материи первопричиной |
| 2) материализм | В. любовь к удовольствиям |
| 3) эмпиризм | С. опыт – основа познания |
| 4) агностицизм | Д. истина непостижима |

8. Соотнесите понятия

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) сотворение мира Богом | A. материализм |
| 2) миром правит Разум | B. теизм |
| 3) материя вечна | C. идеализм |
| 4) суть мира абсурдна | D. иррационализм |

(ОК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) ретроспективный | 3) сравнительно-исторический |
| 2) описательно-повествовательный | 4) биографический |

2. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора
- феодалы полностью освобождаются от власти короля
- католическая церковь считает все население обязанным работать на нее

3. Для какого типа общества характерен экстенсивный путь развития?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционного | 3) постиндустриального |
| 2) индустриального | 4) информационного |

4. Признаки революционной ситуации

- конфликты в элитах
- геополитические просчеты
- стихийные бедствия
- низы не хотят жить по-старому, а верхи не могут управлять по-старому

5. Кто был автором Манифеста об отмене крепостного права в России?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Император Николай I | 3. Ф.М.Достоевский |
| 2. Митрополит Филарет (Дроздов) | 4. К.П.Победоносцев |

Соотнесите понятия

6. Соотнесите оценки реформ Петра Великого

- | | |
|--|----------------|
| 1) реформы разрушили духовные устои России | A. западники |
| 2) способствовали развитию капитализма | B. славянофилы |
| 3) встроили Россию в мировую цивилизацию | C. марксисты |

7. Соотнесите позиции в отношении Гражданской войны в России

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. путь к светлому будущему | A. А.А.Фадеев |
| 2. трагедия русского народа | B. М.А.Шолохов |
| 3. национальная катастрофа | C. А.И.Солженицын |

8. Соотнесите понятия

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Древний мир | A. Теоцентризм |
| 2. Средневековье | B. Антропоцентризм |

3. Новое время

С. Космоцентризм

(ОК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) усиление равенства в обществе | 3) содействие экономической |
| 2) повышение эффективности экономики | стабилизации |

2. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:

- 1) конкуренция
- 2) частная собственность на землю, предприятия
- 3) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- 4) свобода предпринимательского выбора

3. Мировая экономика – это ...

- | | |
|---|--|
| 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда | 3) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства |
| 2) система кредитных отношений между странами | 4) объединение стран в международные экономические организации |

4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель...

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. ВВП на душу населения в год | 3. общий объем ВВП, произведенный |
| 2. доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции | 4. торговый баланс страны |

5. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

1. обладание человеком материальными или духовными благами;
2. юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
3. отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
4. собственность – это комплекс прав владельца благ.

6. Товары продаются и покупаются на рынке в соответствии с

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. рыночной конъюнктурой | 3. желанием собственника |
| 2. с себестоимостью | 4. уровнем инфляции |

Соотнесите понятия

7. Соотнесите оценки частной собственности

- | | |
|--|---------------|
| 1. неизбежное зло, которое надо ограничивать госрегулированием | А. Либерализм |
| 2. исторически сложившееся зло, которое надо ликвидировать | В. Социализм |
| 3. основа прогресса и личной свободы | С. Коммунизм |

8. Соотнесите стадии развития общества и авторов

- | | |
|--|------------------|
| 1. традиционное – индустриальное – информационное | А. О.Конт |
| 2. рабовладельческое – феодальное – капиталистическое – социалистическое | В. К.Маркс |
| 3. зарождение – взросление – плодоношение – старость – смерть | С. Д.Белл |
| 4. религиозное – метафизическое – научное | Д. К.Леонтьев |
| 5. первичная простота – цветущая сложность – уравнительное смешение | Е. Н.Данилевский |
| 6. варварство – культура - цивилизация | Ф. О.Шпенглер |

(ОК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Основным Законом Российской Федерации является ...

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1) Указ Президента РФ | 3) Постановление Правительства РФ |
| 2) Конституция РФ | 4) Гражданский кодекс РФ |

2. Последняя и ныне действующая Конституция Российского государства была принята...

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) 12 октября 1992 года | 3) 12 декабря 1993 года |
| 2) 12 ноября 1994 года | 4) 12 января 1995 года |

3. Правоспособность у физического лица возникает...

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1) одновременно с дееспособностью | 3) после возникновения |
| 2) с момента рождения | 4) дееспособности |

4. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) Указ Президента | 3) постановление правительства |
| 2) закон | 4) приказ министерства |

5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

1. промышленный потенциал,
2. государство,
3. человек, его права и свободы,
4. закон

Выберите несколько правильных вариантов ответа

6. Найдите в приведенном ниже списке основания для увольнения работника по инициативе администрации:

1. увольнение по истечению срока договора;
2. увольнение при ликвидации организации;
3. увольнение при изменении условий договора;
4. увольнение при сокращении штатов;
5. увольнение при систематическом нарушении трудовой дисциплины.

(ОК-5)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите грамматически ПРАВИЛЬНОЕ продолжение предложения: *Храня память о прошлом,*

- 1) учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
- 2) монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
- 3) изучение истории имеет большое значение.
- 4) это помогает лучше понять настоящее.

2. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)Европы, (так)что, (по)крепче
- 2) одет (по)летнему, (экс)чемпион, (военно)воздушный
- 3) с кем(то), вряд(ли), (по)русски
- 4) (широко)форматный, (бледно)розовый, (юго)западный

Добавьте недостающий элемент

5. ... you married?

- | | |
|-------|--------|
| 1) Do | 3) Did |
| 2) Is | 4) Are |

6. Why ... you always late?

A) B) C) D)

- | | |
|--------|--------|
| 1) are | 3) did |
| 2) is | 4) do |

7. Please, ... quiet. I'm working.

- | | |
|--------|-------|
| 1) be | 3) is |
| 2) are | 4) do |

8. What ... you ... tomorrow?

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) do/do | 3) -/are doing |
| 2) are/do | 4) are/doing |

9. Look! Joy ... her new hat.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) has weared | 3) is wearing |
| 2) wears | 4) was wearing |

10. The weather here ... not very good. It often rains.
- | | |
|--------|---------|
| 1) is | 3) does |
| 2) was | 4) will |
11. We ... many people in this town.
- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) aren't knowing | 3) won't know |
| 2) don't know | 4) didn't know |
12. I smoke, but he ...
- | | |
|-----------|------------|
| 1) isn't | 3) won't |
| 2) didn't | 4) doesn't |
13. How often ... you ... your hair?
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) are/washing | 3) were/washing |
| 2) are/wash | 4) do/wash |
14. Why are you under the table? What ... you ...?
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) do/do | 3) did/do |
| 2) are/doing | 4) were/doing |

(OK-6)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Как называется совокупность политических, идейно-нравственных, этических, культурно-бытовых норм жизни и поведения, проявляющихся в непосредственном общении представителей различных национальностей?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 5) культура межнационального общения | 7) культура нации |
| 6) культура народности | 8) субкультура |

2. Как называется регион мира, который в социокультурном смысле развивается самостоятельно, вне зависимости от процессов, происходящих в других регионах?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) локальная цивилизация | 3) культурный округ |
| 2) империя | 4) ареал |

3. Толерантность – это

1. безразличие
2. агрессивное неприятие
3. уважение позиций другого
4. беспринципность

4. Элементы духовной культуры – это

1. техника и наука
2. мораль, философия, религия и искусство
3. экономика и политика
4. промышленно-технический уклад

5. Принцип религиозной веротерпимости впервые сформулировал

1. Л.Толстой
2. Джон Локк
3. В.И.Ленин

4. Махатма Ганди
5. Пьер Абеляр

6. *Функцией религии в культуре являются*

1. сохранение духовных ценностей и традиций
2. перераспределение общественного богатства в пользу жреческого сословия
3. борьба с наукой и прогрессом
4. контроль над семейной жизнью

7. *Основой формирования национальной культуры является*

1. кровно-родственные связи
2. единство территории и государства
3. общность экономических интересов
4. память о ценностях и традициях

Соотнесите понятия

8. *Соотнесите понятия*

<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и интерпретация поведения других людей через собственный культурный фильтр. 2. Несправедливое обращение с другими людьми, основанное на их принадлежности к группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Этноцентризм 2) Инцидент 3) Дискриминация 4) Аккультурация 5) Эгоцентризм
--	--

(ОК-7)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Образование - это ...*

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

2. *К современным моделям организации обучения относят*

- 1) только модели форм организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм и методов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

3. *Воспитание – это ...*

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) Управление процессом развития и социализации личности
- 3) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- 4) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

4. *Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.*

- 1) среда
- 3) деятельность

2) искусство

4) наследственность

5. Принципы гуманистической педагогики сформулировал

1) Я. Коменский

3) К.Д.Ушинский

2) Леонардо да Винчи

4) И.Кант

6. Педагогическая технология – это

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
2. инструментарий достижения цели обучения.

3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

(ОК-8)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...

1) основы техники

3) деталей техники

2) ведущего звена техники

4) исходного положения

2. Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...

1) функциональные системы

3) физические качества

2) мышечные напряжения

4) координационные способности

3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

1) сила

3) быстрота

2) выносливость

4) ловкость

4. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

1) подвижных и спортивных игр

3) бега с максимальной скоростью

2) прыжков в высоту

4) занятий легкой атлетикой

5. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает

1. постепенное снижение массы тела

2. снижение физиологических резервов организма

3. оптимальную физическую и умственную работоспособность

6. Людям преклонного возраста показаны

1. ходьба

2. бег

3. силовые тренировки

(ОК-9)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются ...

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) химическими опасными факторами | 3) физическими опасными факторами |
| 2) психофизиологическими опасными факторами | 4) механическими опасными факторами |

2. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит ...

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1) не влияет на скорость отравления | 3) медленнее |
| 2) быстрее | 4) зависит от вида вещества |

3. Канцерогенные вещества вызывают...

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) инфекционные заболевания | 3) образование злокачественных опухолей |
| 2) мутации | 4) аллергические заболевания |

4. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении ...

- | | |
|------------------------|---------|
| 1) деревянных построек | 3) леса |
| 2) нефтепродуктов | |

5. Укажите признаки приближающегося землетрясения:

- 1) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- 2) самовозгорание горючих веществ и материалов;
- 3) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось
- 4) выпадение обильных осадков в виде дождя.

6. Определите действия, которые необходимо выполнить после сообщения об опасности разрушения плотины:

- 1) надеть средства защиты дыхания и кожи;
- 2) пройти санитарную обработку;
- 3) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода

БЛОК 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Мысль, в которой на основании некоторого признака выделяются из универсума и обобщаются в класс предметы, обладающие этим признаком, – это:

- 1) понятие;
- 2) представление;
- 3) суждение;
- 4) гипотеза.

2. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

3. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний, – это:

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение;
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

4. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это:

- 1) теория;
- 2) классификация;
- 3) тезаурус;
- 4) парадигма.

5. Исходные высказывания, из которых выводится заключение, в логике называют:

- 1) гипотезами;
- 2) допущениями;
- 3) посылками;
- 4) суппозициями;
- 5) пресуппозициями.

6. Анализируя человеческое мышление, логика исследует его:

- 1) форму;
- 2) содержание;
- 3) скорость;
- 4) гибкость;
- 5) глубину.

7. Логически истинными являются высказывания, истинность которых:

- 1) субъективно очевидна;
- 2) признается большинством людей;
- 3) гарантирована их логической формой;
- 4) не противоречит здравому смыслу.

8. Логический закон – это внутренняя форма логически:

- 1) истинного высказывания;
- 2) правильного умозаключения;
- 3) верного вывода;
- 4) обоснованного доказательства.

9. Логически ложными являются высказывания, которые:

- 1) интуитивно неприемлемы;
- 2) лишены смысла;
- 3) не соответствуют действительности;
- 4) отрицают какой-либо логический закон.

(ОПК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Вульгарный материализм утверждает, что сознание – это

1. вид материи
 2. субъективный образ объективного мира
 3. субъективная реальность
 4. отражение материи
 5. проявление мирового духа
2. *Диалектический материализм утверждает, что сознание есть*
1. свойство высокоорганизованной материи
 2. свойство всей материи
 3. один из видов материи
 4. проявление мирового духа
 5. производное от Бога
3. *Идеалистическая философия утверждает, что сознание есть*
1. вид материи
 2. продукт материи
 3. проявление мирового духа
 4. то, что не может существовать до и независимо от материи
4. *Истечение, излучение божественного абсолюта в философии неоплатонизма обозначалось понятием*
1. эманация
 2. катарсис
 3. экстаз
 4. атараксия
 5. апатия
 6. анамнезис
5. *Исторически первая формулировка тезиса, согласно которому зло есть недостаток блага, была сформулирована*
1. Платоном
 2. Аристотелем
 3. Плотинном
 4. Августином
6. *Маркс и Энгельс являются основоположниками*
1. диалектического и исторического материализма
 2. идеалистической диалектики
 3. экономического материализма
 4. вульгарного материализма
 5. антропологического материализма
7. *Первичная реальность в неклассической философии представлена как*
1. жизнь человека
 2. разум
 3. общественное производство
 4. духовная культура
 5. материальная культура
8. *Согласно Шопенгауэру, все существующее представляет собой*
1. волю
 2. комплекс ощущений

3. воплощение абсолютной идеи
4. волю к власти
5. феномены сознания

Соотнесите понятия

9. Установите соответствия между множеством имен мыслителей и их представлениями об основе сущего

Анаксагор	гомеометрии
Платон	идеи
Аристотель	единство материи и формы
Эпикур	атомы
Плотин	божественный абсолют

(ОПК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Социальные нормы — это:*

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

2. *Традиции — это:*

1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
2. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

3. *Кто из авторов критиковал теорию социального прогресса*

1. О.Шпенглер
2. Г.Гегель
3. С.Булгаков
4. Вольтер
5. Н.Данилевский

4. *Кто из авторов считал монархию наилучшей из форм правления?*

1. Аристотель
2. Д.Дидро
3. Н.Макиавелли
4. А. де Токвиль
5. К.Леонтьев

5. Значение религии как фактора социально-технологического развития обосновал

1. М.Вебер
2. Ж.Деррида
3. Т.Гоббс
4. К.Маркс
5. П.Флоренский

Соотнесите понятия

6. Соотнесите ответ и направление мысли

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Развитие производительных сил | 1) Марксизм |
| 2) Прогресс в сознании свободы | 2) Гегелианство |
| 3) Прогресс науки и техники | 3) Позитивизм |
| 4) Частная инициатива в экономике | 4) Либерализм |
| 5) Источником социального прогресса является | |

7. Соотнесите ответы и авторов

Демократия – это

- | | |
|--|---------------|
| 1) Путь к смерти общества | 1. К.Леонтьев |
| 2) Наихудшая из форм правления | 2. Ф.Фукуяма |
| 3) Наименьшее зло | 3. У.Черчилль |
| 4) Высшая форма социальной организации | 4. Платон |

(ОПК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Кто из перечисленных мыслителей считается отцом теоретического богословия?

1. Ориген
2. Цельс
3. Порфирий
4. Августин

2. Укажите школу, основателем которой является Аристотель.

1. Ликей
2. Академия
3. Милетская школа
4. Элейская школа

3. Согласно неоплатоникам, зло – это...

1. недостаток существования добра.
2. результат ошибки разума.
3. самостоятельная онтологическая сущность.

4. Согласно философии эпохи Ренессанса, человек есть...

1. мера всех вещей;

2. скрепа мира;
3. раб Божий;
4. песчинка на дне океана.

5. *Что такое сенсуализм?*

1. направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия — основная и главная форма достоверного познания
2. направление в теории познания признающее дедуктивный метод единственным источником достоверного знания
3. философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека

6. *Кто сделал основным понятием своей философии концепт «жизненный порыв»?*

1. С. Кьеркегор
2. А. Бергсон
3. А. Шопенгауэр
4. Ф. Ницше

7. *Философ XIX в., провозгласивший безусловный приоритет единичного над всеобщим:*

1. Ф. Ницше
2. А. Шопенгауэр
3. С. Кьеркегор
4. К. Маркс

(ОПК-5)

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

1. *Назовите характерные признаки русской философии в целом.*

1. тесный союз с литературой и искусством (тяготение к живому слову);
2. тесный союз с наукой;
3. существование философских идей не в виде логических понятий, а в форме художественных образов;
4. тесная связь с общественными проблемами (публицистичность);
5. особый интерес к нравственным проблемам;
6. исключительная религиозность.

2. *Отметьте черты философии славянофилов.*

1. рассмотрение религии и церкви как фундамента всех общественных изменений;
2. акцент на науке как фундаменте общества;
3. выделение положительной черты русского православия в отличие от несовершенного католицизма Запада;
4. акцент на развитие соборного сознания как общего принципа бытия.

3. *... поставили своей задачей создание самобытной национальной философии, полагая, что Россия – это особый тип цивилизации и культуры, отличный от западноевропейского:*

1. Западники (П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин);
2. Нестяжатели (Н. Сорский, С. Радонежский, М. Грек);
3. Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков);
4. Народники (П. Лавров, П. Ткачёв, М. Бакунин).

4. В религиозно-философском учении А.С. Хомякова ... – свободное единение людей, основанное на христианской любви и направленное на поиски совместного, коллективного пути к спасению, своего рода «неформальный церковный коллективизм», общинность, противопоставленные жёстким иерархическим порядкам официальной церкви:

1. соборность;
2. общественное сознание;
3. индульгенция;
4. коммуна.

5. Основоположник теории «русского социализма» – А.И. Герцен (1812–1870) – критиковал ... за то, что судьбу конкретной личности тот принес в жертву абсолютной идее (западная цивилизация богата внешними формами, но бедна человеческим содержанием – вот почему влияние европейской цивилизации опасно для всех народов):

1. материализм Маркса;
2. идеализм Гегеля;
3. агностицизм Беркли;
4. скептицизм Юма.

6. Принцип единства Вселенной как высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

1. триединства;
2. пантеизма;
3. космизма;
4. всеединства.

7. Н.А. Бердяев называет человека:

1. носителем разума;
2. «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
3. идеальным центром «я»;
4. символическим существом.

8. Нравственным идеалом Ф.М. Достоевского была идея:

1. анархизма;
2. нигилизма;
3. национализма;
4. всечеловечности («Соборного всеединства во Христе»).

9. ... утверждал, что на основе использования достижений науки и техники человечество должно включиться в «общее дело» по преодолению смерти, достижению бессмертия и воскрешению предков:

1. С.Н. Булгаков;
2. В.И. Вернадский;
3. К.Э. Циолковский;
4. Н.Ф. Фёдоров.

(ОПК-6)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Этика — это наука:

- 1) которая изучает добродетели;
- 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- 3) о морали, нравственности;
- 4) о нравах, обычаях.

2. *Мораль — это:*

- 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

3. *Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:*

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

4. *В истории развития этики как науки можно выделить:*

- 1) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- 2) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- 3) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- 4) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

5. *Этический утилитаризм - это этика:*

- 1) феодальных экономических отношений;
- 2) рабовладельческих рыночных отношений;
- 3) буржуазных рыночных отношений.

6. *Гедонизм - это:*

- 1) аскетизм;
- 2) чувственное наслаждение;
- 3) счастье;
- 4) патриотизм;

7. *«Деонтология» - это:*

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

8. *Добро и зло — это:*

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

(ОПК-7)

Выберите один правильный вариант ответа

1. В каком варианте ответа хронологически **ВЕРНО** расположены литературные направления?

- 1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
- 2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
- 3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- 4) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

2. Для литературного направления «реализм» характерны:

- 1) высокая тематика, строгое соблюдение определенных творческих норм и правил, отражение жизни в идеальных образах
- 2) искания идеального образа жизни вне цивилизованного общества, стремление к естественности в поведении человека
- 3) особый интерес к окружающей действительности, противопоставление реального мира идеальному
- 4) изображения пороков и недостатков общества.

3. Как называется философско-эстетическая теория интерпретации текста и наука о понимании смысла произведения, понимание произведения согласно его абсолютной художественной ценности?

- 1) Герменевтика
- 2) Историческая поэтика
- 3) компаративистика

4. *Рецептивный метод в литературоведении*

- 1) исследует текст с точки зрения структурности, знаковости (семиотики), коммуникативности и цельности
- 2) изучает реакцию читателя на произведение, на художественный мир автора
- 3) изучает языковые, сюжетные, композиционные, образные, жанровые выразительные художественные средства литературы

5. Назовите представителей романтизма в европейской литературе.

- 1) Байрон, Гофман, Гюго
- 2) Руссо, Карамзин, Лессинг
- 3) Флобер, Диккенс, Стендаль
- 4) Мольер, Свифт, Фонвизин

6. Как переводится слово «аллегория» с древнегреческого?

1. Иносказание
2. изменение
3. описание
4. обман

7. В каких жанрах аллегория не используется?

1. басня
2. сказка
3. стихотворение
4. используется во всех перечисленных жанрах

8. Что такое эпитет?

1. Сопоставление двух предметов, понятий или состояний, имеющих общий признак
2. Преувеличения свойств предметов
3. Образное определение, которое отмечает в изображаемом явлении существенную черту
- 4.оборот, который употребляется вместо какого-либо слова или словосочетания

9. *Какие литературные направления сосуществовали рядом друг с другом в Серебряном веке?*

1. Романтизм и реализм
2. Реализм и классицизм
3. Реализм и модернизм
4. Сентиментализм и модернизм

(ОПК-8)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Выберите верное определение парадигмы.*

- 1) Доминирующий исследовательский подход к объекту, познавательная перспектива, методологическая ориентация, широкое научное течение (модель).
- 2) Теория языка, предполагающая систему принципов и параметров, непременно составляющих свойства всех языков.
- 3) Радикальное изменение процесса и содержания научного познания, связанное с переходом к новым теоретическим и методологическим предпосылкам, к новой системе фундаментальных понятий и методов, к новой научной картине мира.

2. *Что из нижеперечисленного не относится к тенденциям современной науки?*

- 1) Антропоцентризм
- 2) Функционализм
- 3) Консерватизм
- 4) Экспланаторность

3. *Метафизические высказывания рассматриваются логическими позитивистами как:*

1. Осмысленные и верифицируемые
2. Осмысленные, но не поддающиеся верификации
3. Бессмысленные

4. *По мысли Р. Карнапа философия:*

1. Проясняет ценностные аспекты науки
2. Является логикой науки
3. Поддерживает диалог между наукой и религией

5. *Концепция К. Поппера может быть охарактеризована как:*

1. Фальсификационизм
2. Критический рационализм
3. Верно и А, и Б
4. И А, и Б - неверны

6. *Понятие научной парадигмы выдвинул:*

1. Т. Кун

2. И. Лакатос
3. К. Поппер

7. Идеи конвенционализма принадлежат:

1. А. Пуанкаре и П. Дюгему
2. О. Конту и Г. Спенсеру
3. Н. Бору

8. Сведение сложного к простому называется:

1. Абдукцией
2. Индукцией
3. Редукцией

(ОПК-9)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Согласно мысли Гегеля, соотношение философии и религии состоит в том, что:

1. Философия вбирает в себя религию
2. Религия использует философию
3. Философия и религия—две независимые сферы
4. Они взаимодополнительны

2. Шлейермахер признавал:

1. ценность всех религий
2. ценность только христианства
3. частичную ценность нехристианских религий
4. христианство составной частью бесконечного целого

3. Сознание Бога есть, по Фейербаху:

1. иллюзорное, фантастическое представление
2. чувство бесконечного
3. объективация собственной родовой сущности человека
4. чувство священного

4. Генезис религиозных форм сознания человечества по Фейербаху проходит следующие этапы:

1. естественная религия. религия духовной индивидуальности
2. естественная религия, государственная религия
3. естественная религия, духовно-человеческая религия
4. первобытная религия, религия переходной формы, религия полного мистицизма

5. Согласно Энгельсу, религия есть:

1. опиум для народа
2. самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже потерял
3. форма проявления Абсолютного сознания
4. фантастическое отражение в голове людей всех внешних сил, которые господствуют над ним

6. Какие характеристики дает Ницше христианству:

1. совершенная религия

2. религия слабых и рабов
3. религия полного мистицизма
4. религия, воспитывающая в человеке лицемерие

7. Какие виды мифологии выделяет Шпенглер:

1. мифология природы
2. мифология страха
3. мифология любви
4. мифология судьбы

8. Бергсон выделяет следующие виды религии:

1. естественная
2. статическая
3. моральная
4. динамическая

(ОПК-10)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Эйнштейн, отвечая на заданный ему вопрос о сути теории относительности, сказал: «Суть такова: раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы пространство и время». Это значит, что...

1. Пространство и время субстанциональны
2. Пространство и время являются производными атрибутами материи

2. Современный знаменитый физик С. Хокинг в своей книге «The Grand Design» полагает, что если до момента творения мира («большого взрыва») времени не было, то, следовательно, не было и времени для самого акта творения, таким образом...

1. создатель находится вне времени и пространства
2. нет никакой необходимости в создателе
3. не зачем спрашивать, что Бог делал «тогда»? Не было времени, не было и «тогда»

3. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки — это:

1. развитие человеческого духа и знаний о мире
2. достижение славы и власти
3. общественная польза и улучшение жизни людей
4. окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины

4. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

1. созерцательный анализ
2. эмпирическую индукцию
3. рациональную дедукцию
4. спекулятивный синтез

5. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга природы:

1. математики
2. откровения
3. философии

6. *Разработка истории науки началась в*

1. в конце XVIII века
2. в XIX веке
3. в начале XVII века
4. в II веке

7. *Мыслитель эпохи Возрождения, разработавший методологический принцип совпадения противоположностей — единого и бесконечного, максимума и минимума:*

1. Коперник
2. Николай Кузанский
3. Бруно
4. Галилей
5. Леонардо да Винчи

8. *Эксперимент как метод естествознания был развит в...*

1. Древнем Египте
2. Древней Греции
3. XVIII веке в Европе
4. XIX веке в Европе

9. *Открытия, которые привели к смене классической картины мира:*

1. геоцентрическая модель
2. гелиоцентрическая система мира;
3. электричество
4. магнитное поле

(ОПК-11)

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

1. *Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:*

1. Рукописи не горят.
2. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода
3. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).
4. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю. Лермонтов).
5. Кто автор сочинения «Война и мир»?
6. Где наше не пропадала?
7. Сколько волка не корми, он все в лес просится.
8. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).

2. *Рассуждение «На экзамене по математике студент не смог связать диаметр цилиндра с его объемом. «Диаметр» и «объем» – это два слова. Значит, на экзамене студент не смог связать двух слов» нарушает принцип*

- 1) однозначности
- 2) предметности
- 3) взаимозаменяемости

3. Рассуждение «Нептун – бог морей. Существование Нептуна было доказано астрономами. Следовательно, существование бога было доказано астрономами» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

4. Высказывания, совместимые по ложности, но не совместимые по истинности, находятся в отношении:

- 1) контрарности;
- 2) субконтрарности;
- 3) контрадикторности;
- 4) эквивалентности.

5. Высказывания, логически следующие друг из друга, находятся в отношении:

- 1) контрарности;
- 2) субконтрарности;
- 3) независимости;
- 4) эквивалентности.

6. Лемматическими умозаключениями называют ... умозаключения.

- 1) условно-категорические;
- 2) разделительно-категорические;
- 3) условно-разделительные;
- 4) чисто условные.

7. Определение «Транспорт есть средство, с помощью которого осуществляется пространственное перемещение людей и грузов» является:

- 1) генетическим;
- 2) квалифицирующим;
- 3) целевым;
- 4) операциональным.

8. Определение «Кислота – это жидкость, окрашивающая лакмусовую бумажку в красный цвет» является:

- 1) генетическим;
- 2) квалифицирующим;
- 3) целевым;
- 4) операциональным.

9. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» является:

- 1) генетическим;
- 2) квалифицирующим;
- 3) целевым;
- 4) операциональным.

10. Определение «Шар – это объемная фигура, получаемая вращением круга вокруг его диаметра» является:

- 1) генетическим;
- 2) квалифицирующим;
- 3) целевым;
- 4) операциональным.

(ОПК-12)

Проверка сформированности компетенции ОПК-12 осуществляется в ходе текущего контроля в форме курсовых работ, а также на итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

(ОПК-13)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *С точки зрения Пользователя компьютера файл (file) это ...*
 - 1) единица хранения информации на устройстве
 - 2) ящик для хранения инструкций по использованию инструкций
 - 3) носитель информации
 - 4) место хранения для нескольких документов
2. *Процессор обрабатывает информацию...*
 - 1) в десятичной системе счисления
 - 2) в двоичном коде
 - 3) на языке Бейсик
 - 4) в текстовом виде
3. *Программа – это ...*
 - 1) игры, предназначенные для использования на компьютере.
 - 2) набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.
 - 3) набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера.
 - 4) набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.
4. *Прикладные программы – это ...*
 - 1) программы, предназначенные для решения конкретных задач.
 - 2) программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы.
 - 3) игры, драйверы и т.д.
 - 4) программы, которые хранятся на различного типа съемных носителях.
5. *Чему равен 1 Мбайт?*
 - 1) 1000000 бит
 - 2) 1000000 байт
 - 3) 1024 Кбайт
 - 4) 1024 байт

БЛОК 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

- 5) *Системно-рационализированное мировоззрение называют...*
 1. Рефлексией
 2. Философией
 3. Логикой

4. Религией

2) *Функция философии «подвергать все сомнению» именуется*

1. Культурно-воспитательной
2. Аксиологической
3. Мировоззренческой
4. Критической

3) *Философское учение о познании называют*

1. Онтологией
2. Философской антропологией
3. Метафизикой
4. Гносеологией

4) *Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» - принадлежит...*

1. Аристотелю
2. Платону
3. Пифагору
4. Протагору

5) *Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...*

1. Вакуума
2. Времени
3. Мышления
4. Пространства

6) *Философская теория об универсальности движения и развития всего сущего называется...*

1. Диалектикой
2. Метафизикой
3. Синергетикой
4. Соционикой

7) *Какое из следующих утверждений принадлежит сторонникам иррационализма:*

1. « сознание всегда адекватно отражает материю»
2. « в разуме нет ничего, чего не было бы прежде в чувствах»
3. «существует изначальное родство между мировым духом и человеческой способностью познавать мир»
4. «познание мира возможно лишь с помощью интуиции прозрения»

8) *Утверждение, что человеческое познание окружающего мира принципиально невозможно, принадлежит:*

1. Солипсизму
2. Интуитивизму
3. Фатализму
4. агностицизму

9) *Эпистемология занимается изучением:*

1. бессознательной области человеческой психики
2. духовных ценностей
3. форм религиозного познания

4. форм научного познания

10) *Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,*

1. Субстанция
2. Сознание
3. Интенция
4. Атрибут

11) *Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется*

1. Акциденцией
2. Атрибутом
3. Качеством
4. Апорией

12) *Раздел философии, исследующий человека, его связь с природой, обществом, культурой, называют...*

1. Аксиологией
2. Гносеологией
3. Онтологией
4. Философской антропологией

13) *Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...*

1. Теория
2. Гипотеза
3. Закон
4. Принцип

(ПК-2)

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

1. *Феноменологическая редукция предполагает*

1. Равнодушие ко всему неинтересному
2. Равноправие любых гипотез
3. Рассмотрение предмета как вещи в системе вещей
4. Выявление сути через отсечение предрассудков и приводящих факторов

2. *Герменевтическое истолкование включает в себя (выберите несколько ответов)*

1. учет социо-культурного контекста
2. обзор максимального числа интерпретаций
3. строгое следование составленному заранее плану исследования
4. убеждение, что целое складывается из элементов
5. отыскивание противоречий
6. полное абстрагирование от личной позиции

3. *Истинность гипотезы подтверждается*

1. фактами и только фактами
2. соответствием авторитетным теориям

3. признанием ее со стороны научного сообщества
4. логической строгостью и непротиворечивостью
5. внутренней связностью и соответствием известным фактам
6. патентами и премиями

Соотнесите понятия

4. Соотнесите методологии и комплексы исследовательских элементов

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. текст – контекст – гипертекст | А. Диалектика |
| 2. тезис – антитезис – синтез | В. Аналитическая традиция |
| 3. горизонт – редукция – дескрипция | С. Феноменология |
| 4. верификация – фальсификация | Д. Герменевтика |

5. Соотнесите понимание диалектики авторами

- | | |
|---|----------------|
| 1. искусство аргументации | А. С.Кьеркегор |
| 2. трансцендентальная видимость | В. Г.Гегель |
| 3. формирование целого через синтез
противоположностей | С. Софисты |
| 4. метод экзистенциального выбора | Д. И.Кант |

6. Соотнесите понятия

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. рассмотрение явления в историческом развитии | А. сравнительно-исторический метод |
| 2. изучение явления в историческом контексте | В. историко-генетический метод |
| 3. рассмотрение явления как целого | С. типологический метод |
| 4. рассмотрение явления как суммы элементов | Д. аналитическая методология |
| 5. изучение явления на основе сходных феноменов | Е. системная методология |

(ПК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите верное определение аннотации.

- 1) краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценку произведения.
- 2) научное описание и систематизация литературных произведений, письменных источников, а также перечень книг и других письменных источников по какому-либо вопросу.
- 3) запись, которая идентифицирует документ или его часть, используется для связи с другим документом, а также для связи одной части документа с другой частью.

2. Выберите вариант правильного библиографического описания.

- 1) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.

- 2) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017.
- 3) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва, 2017. – 398 с.

3. Выберите верный термин для следующего определения: ... - это краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) аннотация | 3) реферат |
| 2) тезисы | 4) доклад |

4. Выберите НЕВЕРНОЕ определение термина «тезисы».

- 1) Это доказываемые положения или утверждения.
- 2) Это совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом.
- 3) Это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы.
- 4) Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

(ПК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

1. В структуру учебного курса основы религиозной культуры в качестве обязательных компонентов в вузе входят:

- 1) этика
- 2) история философии
- 3) история религии
- 4) логика

2. К основным признакам религиоведческой культуры относится (-ятся):

- 1) владение специальной философской терминологией
- 2) развитое чувство гражданской ответственности
- 3) навыки ведения философского диалога
- 4) умение разграничивать добро и зло
- 5) личная потребность в религиоведческом осмыслении и понимании мира

3. К принципам оценивания знаний студентов не относятся:

- 1) объективность
- 2) личностный подход
- 3) стимулирования и мотивации
- 4) соответствия общественному мнению

4. Интерактивные методы обучения – это

- 1) принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных отношений преподаватель- учащийся
- 2) взаимодействие с целью передачи информации
- 3) специфическая форма организация познавательная деятельность, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель - учащийся
- 4) организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.

5. К принципам преподавания философии в высшей школе не относится:

- 1) развитие мыслительного процесса как основы интеллектуальной культуры;
- 2) сближение теоретического знания с практикой и обыденной жизнью;
- 3) знакомство с философской традицией в диалоговой парадигме;
- 4) применение математико-статистических методов анализа ситуаций.

(ПК-5)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Специфической характеристикой тестирования является ...

- | | |
|---|--|
| 1) индивидуальный подход в подборе заданий | 3) субъективность полученных результатов |
| 2) глубина полученных результатов процедуры | 4) стандартизация процедуры |

2. Лекция как форма обучения – это

- 1) учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении материала
- 2) публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала
- 3) устное систематическое изложение материала
- 4) проповедь с целью вовлечение в круг единомышленников

3. К основным требованиям, предъявляемым к лекции как форме обучения, не относится:

- 1) научность
- 2) доступность
- 3) эмоциональность, яркость изложения
- 4) использование наглядного материала

4. Семинар как форма организации учебного процесса – это

- 1) форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками
- 2) диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами
- 3) учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем
- 4) форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс

5. Коллоквиум как форму обучения – это

- 1) форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый промежуточный мини-экзамен в середине семестра
- 2) диспут на заранее озвученную тему, требующий основательной предварительной подготовки
- 3) коллективное обсуждение злободневных социально значимых проблем
- 4) совещание по научному вопросу

6. К структуре семинарского занятия не относится:

- 1) закрепление знаний
- 2) обобщение единичных знаний
- 3) выработка умений применять полученные знания на практике
- 4) развернутое сообщение педагога

(ПК-6)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Обучение, основывающееся на изучении интегрированных учебных предметов, построенных на реализации связей в смежных областях познания, называется ...

- 1) Дистанционное
- 2) Проблемное
- 3) Личностно-ориентированное
- 4) Межпредметное

2. Как называется вид контроля, который проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения?

- 1) Текущий
- 2) Периодический
- 3) Предварительный
- 4) Тематический

3. Выберите методы, которые НЕ входят в группу методов, определяемых по источнику передачи и восприятия учебной деятельности.

- 1) дедуктивные
- 2) словесные
- 3) наглядные
- 4) практические

4. Определите по описанию урока его тип: «Урок этого типа нацелен на установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы».

- 1) Урок изучения нового материала
- 2) Урок обобщения и систематизации
- 3) Комбинированный урок
- 4) Урок совершенствования знаний, умений и навыков

5. Какая установка НЕ отражает воспитательный компонент цели урока/мероприятия?

- 1) усвоение учащимися законов, признаков, свойств
- 2) создание условий для воспитания гуманизма и любви к прекрасному
- 3) подведение учащихся к выводу о самоценности человеческих качеств
- 4) создание условий для воспитания в учениках уверенности в своих силах

6. Выберите верное определение средств обучения.

- 1) Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.
- 2) Точное определение результатов дидактического процесса.
- 3) Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;
- 4) Это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

