

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аксиология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента, развитие навыка ведения научного исследования, основанного на ценностях толерантности к культурным, социальным, конфессиональным, национальным различиям.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение в систематической форме представлений о возникновении, развитии, основных учениях и концептах аксиологии в философии и религии, месте и роли аксиологии в науке, ее практической значимости и методологии реализации исследования;
- Понимание места и роли ценностей в системе культуры и общества;
- Развитие навыков научного изучения ценностей в диахронном и синхронном типах исследования;
- Формирование ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 1 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-философскую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6	• тематическую и методологическую специфику, основные направления, исторический контекст и	• анализировать основные направлений аксиологии. • проводить	• цельным представлением об этапах и формах выражения аксиологии;

	<p>основные этапы развития аксиологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевых представителей аксиологии и их наиболее значимые работы. 	<p>научное и философское исследование в области аксиологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие форм социальных норм, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческом поведении, особенности функционирования социальных норм в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять объект и предмет аксиологии. • применять методики организации и ведения научно-исследовательского процесса в практическом исследовании; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками общения в поликультурной среде. • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	Не способен грамотно выстроить общение в профессиональной деятельности	Имеет представление о сферах межкультурной коммуникации	Владеть выразительными средствами языка при общении с представителями тех или иных этнических и социальных общностей	Владеть различными речевыми тактиками и стратегиями в процессе профессиональной деятельности
		Не способен к командной работе	Демонстрирует ограниченную способность в определении перспективы командной работы	Способен решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроля (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
		Не способен понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	Способен демонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм	Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудками
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

<p>ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</p>	<p>1</p>	<p>Не знает методов научного религиозного исследования в составе научных коллективов</p>	<p>Представляет себе отдельные методы научного религиозного исследования в составе научного коллектива</p>	<p>Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования</p>	<p>Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива</p>
		<p>Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива</p>	<p>Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации</p>	<p>Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания</p>	<p>Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации</p>
		<p>Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиозному, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	71,8	71,8
Итого			108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируе-мые компетенции
1.	Аксиологическое содержание этики и морали. Понятие ценностей. Исторические типы моральных и этических систем. Ценностные основания и содержание моральных и этических систем. Природа ценностей и ценностного сознания человека. Понятие ценностей.	2	2	Опрос	ОК-6, ПК-2

	Аксиологическая способность человека: основания и условия выбора ценностей. Природа и основания ценностных суждений человека. Понятие религиозных ценностей. Онтологические основания и содержание религиозных ценностей. Сотериологический характер религиозных ценностей. Высшие и подчиненные религиозные ценности. Ценности религиозного человека.				
2.	Сущность и содержание религиозной морали и этики. Религиозное мировоззрение и его структура. место морали в системе религиозного мировоззрения. Теономный характер религиозной морали. Виды теономной морали. Сотериологическое содержание и значение религиозной морали. Мотивы и санкции поведения религиозного человека. Мораль и нравственность. Абсолютное, или совершенное добро. Единство нравственного закона в религиозном сознании и его основания. Нравственность и аскетика. Духовная свобода как абсолютное добро. Понятие, природа и феноменология зла в религиозной этике.	2	2	Опрос	ОК-6, ПК-2
3.	Аксиология конфуцианства и даосизма. Специфика морально-этического сознания в Древнем Китае. Конфуций: жизнь и труды. Основы этического учения Конфуция. Цель и содержание морали в этическом учении Конфуция. Идеал «благородного мужа»: пути и средства его достижения. Мораль и ритуал в конфуцианстве. Лао-Цзы: жизнь и труды. Теоретические основания и духовно-практическое содержание даосской этической концепции. Понятие естественного и культурного в природе человека в этической доктрине даосизма. Цель и содержание практики морального и психического само- совершенствования в даосизме. Принципы «не- деяния» и «деяния – через – не-деяние» в даосизме. Большое и малое отшельничество.	2	4	Опрос	ОК-6, ПК-2
4.	Аксиология буддизма. Религиозное содержание морально- этических концепций Древней Индии. Основные категории религиозно-морального сознания Древней Индии. Этика Вед. Ригведа. Религиозно-философское обоснование морали в Упаниша- дах. Религиозно-моральное учение Бхагавадгиты. Духовно-практическое значение и содержание моральной системы йоги. Этика джайнизма. Религиозное содержание и обоснование морально- этического учения индуизма. Духовно-практическое содержание морально-этического учения буддизма. Понимание и критерии добра и зла в этике буддизма. Высшее благо, или добро в буддийской этике и путь его обретения. Дхаммапада – освободительное значение и содержание морально-этической доктрины буддизма. Этические учения основных школ и и направлений буддизма. Парадоксальный характер морально-этического учения и практики дзен-буддизма.	2	4	Опрос	ОК-6, ПК-2
5.	Аксиология и этика религии еврейского народа.	–	4	Опрос	ОК-6,

	<p>Морально-этическая сущность религиозной веры иудаизма. Теонимная сущность законов морали в Ветхом Завете. Эсхатологическое содержание моральной теонимии. Нормативная этика Торы. Нормативная этика Талмуда. Мистика и этика в Каббале. Этика хасидизма. Этно-конфессиональное содержание морали в талмудическом иудаизме. Теодицея в Ветхом Завете, Талмуде и истории еврейского народа. Религиозно-нравственные интерпретации холокоста в иудаизме.</p>			с	ПК-2
6.	<p>Аксиология ислама. Морально-аксиологическое содержание монотеизма Ислама. Вероучительные основы этики и аксиологии Ислама. Антропология и этика ислама о человеке и его месте во Вселенной. Призвание человека. Абсолютная теонимия морали в Коране. Ислам об источнике и основании нравственного закона. Нормативность морали в Коране. Нормативная мораль Сунны. Этические нормы ислама. Духовно-нравственные качества человека как отражение качеств Бога. Роль пророка Мухаммеда в формировании этики и морали ислама. Сотериологическое значение этики и аксиологии в исламе. Моральная дисциплина человека и концепция спасения в исламе. Понимание добра и зла в исламе. Идея духовно-нравственного испытания человеческой личности в исламе: сферы и уровни испытания человека. Этико-правовая доктрина ислама. Теонимия воли в исламском праве. Этика и теократия. 13 Единство сотериологии и социологии в исламе. Религиозное регулирование всех сторон жизни человека и общества в исламе. Шариат. Единство личного спасения и общественного служения в исламе. Этические темы в философских школах ислама. Мистическая этика суфизма. Аксиология и мораль ваххабизма.</p>	–	4	Опрос	ОК-6, ПК-2
7.	<p>Аксиология христианства. Духовно-нравственный смысл боговоплощения. Онтологический и сотериологический смысл и содержание морали в христианстве. Бог и мораль в христианском Откровении. Совесть – образ Бога в человеке. Закон и благодать. Духовно-нравственное содержание догмата о Троице. Тринитарная теонимия любви. Сотериологический смысл и содержание морали в христианстве. Церковное основание и содержание христианской нравственности. Духовно-нравственное совершенство в морали богочеловечества. Евангельский духовно-нравственный идеал. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Онтологическое и нормативное в евангельской этике. Притчи христовы.</p>	–	4	Опрос	ОК-6, ПК-2
8.	<p>Православное нравственное богословие и экономические, политические, мировоззренческие, духовно-нравственные и аксиологические проблемы современности. Ценности православной нравственности и светское право в современном</p>	–	4	Опрос	ОК-6, ПК-2

	<p>российском обществе. Православная нравственность и правосознание. Православие и русская идея. Проблема православной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». Православная нравственность и общественная мораль в современном российском обществе. Основные проблемы биоэтики в свете православной нравственности (искусственное продолжения жизни в отсутствии сознания; моральные границы технологий искусственной репродукции человека; проблемы трансплантологии; эвтаназия; аборт; клонирование). Основные принципы хозяйственно-деловой морали в православной этике. Духовно-нравственные аспекты проблем информационной и экономической глобализации.</p>				
Итого		8	28		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<p>Аксиологическое содержание этики и морали. Понятие ценностей.</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы: 1. Типы моральных и этических систем 2. Ценностные основания и содержание моральных и этических систем. 3. Природа человеческих ценностей и ценностного сознания человека. Понятие ценностей. 4. Аксиологическая способность человека 5. Основания и условия выбора ценностей. 6. Природа и основания ценностных суждений человека.</p>	9
2.	<p>Сущность и содержание религиозной морали и этики.</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы: 1. Место морали в системе религиозного мировоззрения. 2. Теономный характер религиозной морали. 3. Сотериологическое содержание и значение религиозной морали. 4. Основания и мотивы поступков человека в религиозной морали. 4. Единство нравственного закона в религиозном сознании и его основания. 5. Духовное совершенство человека в религии. Нравственность и аскетика 6. Понятие, природа и феноменология зла в религиозной морали.</p>	9
3.	<p>Аксиология конфуцианства и</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы: 1. Специфика аксиологического и</p>	9

	даосизма.	<p>морально-этического сознания в Древнем Китае.</p> <p>2. Цель, основы и содержание морали в этическом учении Конфуция.</p> <p>3. Теоретические основы и духовно-практическое содержание этической концепции даосизма.</p> <p>4. Цель и содержание практики морального и психического самосовершенствования в конфуцианстве и даосизме.</p>	
4.	Аксиология буддизма.	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Аксиологическое значение и духовно-практическое содержание этического учения буддизма. Место этики в мировоззрении буддизма</p> <p>2. Высшее благо в буддийской этике и путь его обретения</p> <p>3. Этические учения основных школ и направлений буддизма.</p> <p>4. Морально-аксиологическая доктрина дзен-буддизма.</p>	9
5.	Аксиология и этика религии еврейского народа.	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Аксиологическое содержание религиозной веры иудаизма.</p> <p>2. Теонимная сущность законов морали в Ветхом Завете. Нормативная этика Торы</p> <p>3. Нормативная этика Талмуда. Этноконфессиональное содержание морали в талмудическом иудаизме .</p> <p>4. Мистика и этика в Каббале. Этика хасидизма.</p> <p>5. Религиозно-нравственные интерпретации холокоста в иудаизме.</p>	9
6.	Аксиология ислама.	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Вероучительные основы морали ислама.</p> <p>2. Нормативный характер морально-этического учения ислама. Этические нормы ислама. Роль пророка Мухаммеда в их формировании.</p> <p>3. Понимание добра и зла в исламе</p> <p>4. Моральная дисциплина человека и концепция спасения в исламе.</p>	9
7.	Аксиология христианства.	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1.Притчи Христовы Евангельская мораль – этика духовной свободы и совершенства.</p> <p>2.Духовная свобода личности в христианстве: благодать и свобода воли, совесть и нравственность,</p>	9

		добродетели. 3.Органическое и юридическое в христианской морали. 4.Основные принципы этики православия, католицизма, протестантизма.	
8.	Православное нравственное богословие и экономические, политические, мировоззренческие, духовно-нравственные и аксиологические проблемы современности.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Общественно-политическая жизнь современной России в свете ценностей православной нравственности. 2. Духовно-нравственные аспекты права и правосознания. 3. Православие и русская идея. 4.Основные проблемы биоэтики в свете духовно-нравственных ценностей православия. 5.Основные принципы хозяйственно-деловой морали в православной этике.	8,8
Итого:			71,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лукьянов В.Г. Русская религиозная аксиология / В.Г. Лукьянов. – СПб. : Алетейя, 2015. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363286

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Этика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554
2.	Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	

4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и

наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Не способен грамотно выстроить общение в профессиональной деятельности	Имеет представление о сферах межкультурной коммуникации	Владеть выразительными средствами языка при общении с представителями тех или иных этнических и социальных общностей	Владеть различными речевыми тактиками и стратегиями в процессе профессиональной деятельности
		Умеет:	Не способен к командной работе	Демонстрирует ограниченную способность в определении перспективы командной работы	Способен решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроля (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
		Владеет:	Не способен понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	Способен демонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально- этикетных норм	Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудками

2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает	Не знает методов научного религиозного исследования в составе научных коллективов	Представляет себе отдельные методы научного религиозного исследования в составе научного коллектива	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива
		Умеет:	Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива	Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации	Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания	Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации

		Владеет:	Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива	Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива	Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива	Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиоведению, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов
--	--	-----------------	--	--	---	---

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Предмет аксиологии
2. Содержание и соотношение понятий «религиозная этика» и «религиозная аксиология».
3. Соотношение конфессиональных и религиозных ценностей.
4. Основные понятия и принципы аксиологии
5. Религиозное содержание общих понятий этики и аксиологии (благо, долг, смысл жизни, ценность).
6. Специфические понятия религиозной аксиологии (грех, теодицея, благодать, спасение).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Теоретическое и нормативное содержание аксиологии.
2. Аксиология и социология.
3. Аксиология и история (Философия Нового времени о позитивной роли морального зла в общественном развитии).
4. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.
5. Моральные конфликты: специфика, виды и пути разрешения.
6. Золотое правило и его роль в опыте нравственной жизни человека и общества.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Сотериологический характер религиозных ценностей. Высшие и подчиненные религиозные ценности.
2. Сотериологическое содержание и значение религиозной морали.
3. Единство нравственного закона в религиозном сознании и его основания.

4. Понятие, природа и феноменология зла в религиозной этике.
5. Нравственное сознание личности: его основания, условия и содержание.
6. Свобода воли и нравственное поведение человека.
7. Основы этического учения Конфуция.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Евангельский духовно-нравственный идеал.
2. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.
3. Притчи Христовы. Бог и мораль в религии боговоплощения.
4. Этика закона и этика благодати. Нагорная проповедь.
5. Соотношение веры и дел в спасении христианина от греха и смерти для вечной жизни.
6. Органическое и юридическое в христианской морали. Основные принципы этики православия, католицизма, протестантизма.
7. Нормативность морали в Коране. Этические нормы ислама. Шариат. Религиозное регулирование всех сторон жизни человека и общества в исламе.
8. Православная нравственность и общественная мораль в современном российском обществе.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ стр.	Содержание	Примечание