

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.03 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование навыков комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение методическим инструментарием религиоведческих исследований.
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы и профессиональных навыков по подготовке научно-исследовательских работ;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- овладение навыком публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 3-6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **защиты курсовой работы (в 4 семестре), зачета с оценкой и защиты курсовой работы (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1	• принципы поиска информации с использованием традиционных и	• подбирать и анализировать тезисы научных докладов,	• навыками подготовки Power-Point и постерной презентации; • навыком

	<p>электронных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание нормативных документов, регламентирующих составление библиографических записей и библиографических сносок 	<p>выступления по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные способы обработки и анализа информации; 	<p>самостоятельной подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • принципы подготовки и проведения социологических и антропологических и религиозоведческих исследований; • методы научно-исследовательской работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать и обосновать тематику исследования; • определять объект и предмет проводимого исследования; • вести научную, религиозоведческую дискуссию; 	<ul style="list-style-type: none"> • культурой религиозоведческого мышления; • навыком осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике	1	Не знает теоретических основ анализа и подготовки научных текстов	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления тезисов научных докладов и докладов	Знает назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, способы фиксации информации, функции и стилистику различных видов документов.	Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, правила построения библиографических описаний и обзоров; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов.
		Не умеет составлять доклады и тезисы докладов на русском и иностранном языках	Умеет составлять доклады и тезисы докладов, но не умеет работать с библиографическими записями	Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи.	Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; составлять библиографическое описание документа.

		Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов	Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов	Владеет некоторыми процессами аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов	Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций,	2	Знает основы аннотирования и реферирования научной литературы, но не разбирается в специфике данной деятельности	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления конспекта, реферата, аннотации, рецензии	Знает способы фиксации информации, правила построения библиографических описаний и обзоров; виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов.	Знает современные приемы смыслового и стилистического анализа текста; приемы библиографического и автоматизированного поиска информации, а также способы библиографического описания и написания научных докладов и тезисов.

круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике		Не умеет выполнять обработку документов и библиографических источников	Умеет выполнять основные этапы аналитико-синтетической обработки документов	Умеет пользоваться методиками анализа и подготовки научной литературы, а также научного редактирования при подготовке дипломного исследования	Умеет действовать в соответствии с российскими и международными стандартами информационной деятельности; умеет грамотно осуществлять научное цитирование.
		Не владеет навыками анализа и подбора текстов по конкретной научной проблематике	Владеет навыком извлекать профессионально значимую информацию при чтении научного текста, в том числе иноязычного	Владеет навыком искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по конкретному вопросу, сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели; научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска	Владеет навыком выстраивать корректное научное высказывание в виде доклада, сообщения, развернутой реплики; делать сноски и составлять список используемой литературы на русском и иностранных языках, составлять выступление, доклад или сообщение по своим научным изысканиям, в том числе на иностранном языке.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	1	Не знает методов религиозного исследования в составе научных коллективов	Представляет себе отдельные методы религиозного исследования в составе научного коллектива	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива
		Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива	Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации	Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания	Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации
		Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива	Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива	Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива	Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиозному, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов
		Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	2	Не знает специальных методов и приемов религиозного исследования в составе научных коллективов	Знает основные группы методов религиозного о познания в составе научных коллективов	Представляет себе структуру и уровни религиозного познания в рамках научного коллектива и принципы обоснования методологических предпочтений	Хорошо знает методы эмпирического религиозного исследования в рамках научного коллектива
		Не способен соотнести тему исследования в рамках научного коллектива с классической или современной философской и научной проблематикой	Умеет обосновать тему исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать отдельные элементы исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать свою исследовательскую работу в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания
		Не владеет навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в рамках научного коллектива.	Владеет навыком построения теоретических суждений и умозаключений о предмете исследования в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования с точки зрения выбранных методов познания в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в его целостности и его элементах с точки зрения структурно-функционального подхода в рамках научного коллектива

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц, **396** часов.

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
	Занятия семинарского типа	4	6	4	8	22
	Сдача зачёта с оц.	-	-	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	0,2	-	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	68	101,8	32	171,8	373,6
Итого						396

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формирование компетенций
1.	Вводное занятие. Жанры научно-исследовательской работы. Цели и задачи дисциплины. Специфика научного знания. Актуальность исследования, предмет и объект, понятие	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2

	источника. Первичные и вторичные источники. Цели и задачи научного исследования. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы (ГОСТ 7.9 – 95). Конспект, реферат, эссе, рецензия, научная статья, монография. Специфика написания курсовой и итоговой квалификационной работы. Научная и научно-популярная литература.				
2.	Сбор материала. Библиографический поиск. Основные виды библиографических пособий. Ведущие Российские центры информационно-библиографической деятельности: Российская книжная палата, ИНИОН РАН и т.д. Поиск в традиционных и электронных библиотечных каталогах. Виртуальные справочные службы. Справочные и энциклопедические издания.		2	опрос	ПК-1, ПК-2
3.	Работа с литературой. Первичный отбор, варианты конспектирования. Правила цитирования. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия. Проблема плагиата.	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2
4.	Библиографическая запись и библиографическая ссылка. Правила оформления. Подстрочные, внутритекстовые и затекстовые сноски. Основные нормативные документы: ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок на них. Общее обозначение материала. Особенности составления библиографического описания архивных материалов, звукозаписей, кинофильмов, карт, изоматериалов и т.д. Оформление списка литературы в курсовой и дипломной работе.	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2
5.	Курсовая работа и итоговая квалификационная работа. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Особенности написания введения и заключения. Требования к списку литературы и приложениям. Регламент проведения защиты.	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2
6.	Методы проведения исследования. Теоретическое и историческое исследование. Выбор материала. Историографические, социологические, антропологические исследования. Социологические и антропологические методы исследования. Качественные и количественные методы. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования.	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2
7.	Принципы представления основных результатов исследования. Устная презентация, использование визуальных средств (Power-Point презентации, постерные презентации, оформление схем, таблиц и рисунков), написание тезисов для конференции и т.д.	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2
8.	Научная коммуникация. Конференции, симпозиумы, круглые столы, выставки, летние школы, творческие конкурсы: основные принципы организации и работы. Телеконференции и другие формы удаленного взаимодействия. Специфика существования профессиональных интернет-сообществ. Наиболее значимые российские и международные стипендиальные программы.	-	4	опрос	ПК-1, ПК-2
9.	Профессиональная периодика. Значение профессиональной периодики для научной	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2

	коммуникации. История научных и философских журналов в России и в Западной Европе. Формальные показатели успешности научного журнала. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (список ВАК).				
10.	Количественные показатели важности научного журнала или работы исследователя. Индекс цитирования, индекс Хирша (h-index), импакт-фактор. Российские и международные базы данных для расчета индекса цитирования: e-library, Scopus, Web of Science	-	2	опрос	ПК-1, ПК-2
Итого		-	22		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Жанры научно-исследовательской работы.	Задача: изучение принципов реферирования и аннотирования научной литературы (ГОСТ 7.9 – 95).	10
2.	Сбор материала. Библиографический поиск.	Задача: Проведение библиографического поиска по теме курсовой работы. Выполнение практической работы (приложение № 1)	10
3.	Работа с литературой.	Обработка, анализ, систематизация собранного материала. Конспектирование.	10
4.	Библиографическая запись и библиографическая ссылка.	Изучение государственных стандартов ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Составление списка литературы по теме курсовой работы.	10
5.	Курсовая работа и итоговая квалификационная работа.	Задача: Обоснование темы курсовой работы. Составление плана.	10
6.	Методы проведения исследования.	Задача: Выбор и обоснование методов исследования.	10
7.	Принципы представления основных результатов исследования.	Задача: Подготовка устной презентации курсовой работы. Желательно использование Power-Point презентации или иных визуальных средств.	10
8.	Научная коммуникация.	Задача: Посещение ежегодной конференции «Бог. Человек. Мир». Поиск и посещение научных мероприятий по теме курсовой работы.	10
9.	Профессиональная периодика.	Задача: Поиск и чтение журналов по теме	10

		исследования. Заполнение журнала работы с профессиональной периодикой (Приложение 2)	
10.	Количественные показатели важности научного журнала или работы исследователя.	Задача: Регистрация в электронной библиотеке e-library. Проведение дополнительного поиска литературы в базах Scopus и Web of Science.	10
11.	Курсовая работа по направлению подготовки	Задача: Написание, оформление и подготовка к защите готовой курсовой работы.	129,8
12.	Курсовая работа по направлению подготовки	Задача: Написание, оформление и подготовка к защите готовой курсовой работы.	143,6
Итого:			373,6

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск Сибирский федеральный университет, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828
2.	Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: http://docs.cntd.ru/document/1200093432
2.	Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий
---	-----------------	---------------------------	-------------

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную

	среди ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может

сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с

затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	Знает	Не знает и не понимает основных требований к оформлению результатов научно-исследовательской работы	Знает содержание нормативных документов, регламентирующих составление библиографических записей и библиографических сносок	Знает принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов	Знает основные способы обработки и анализа информации
		Умеет:	Не умеет планировать и реализовывать программы научно-исследовательской работы	Умеет составлять план научно-исследовательской работы	Умеет подготовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования	Умеет находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации
		Владеет:	Не владеет навыками деловой коммуникации и публичных выступлений	Владеет навыками подготовки Power-Point и постерной презентации	Владеет навыками подготовки публичных сообщений по результатам исследований	Владеет навыками подготовки ведения деловой переписки

2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает	Не знает базовых принципов и методов религиозных исследований	Знает принципы эмпирических исследований в религиоведении	Знает принципы подготовки и проведения социологических и антропологических исследований	Знает методы научно-исследовательской работы
		Умеет:	Не умеет обосновывать программу научно-исследовательской работы	определять объект и Умеет предмет проводимого исследования	Умеет выбирать и обосновывать тематику исследования	Умеет пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования
		Владеет:	Не владеет навыками эмпирического исследования религии	Владеет навыками междисциплинарного исследования религии	Владеет навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов	Владеет культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Проблема соотнесенности точек зрения в источниковедении
2. Методология выявления источников и историко-философском исследовании,
3. Проблема репрезентативности источников: мнения и подходы
4. Коммуникативные аспекты источниковедения
5. Жанры источников в современной философии
6. Эпистолярные источники в художественной литературе и философии культуры XX века
7. Систематизация источников в Средние века

8. Систематизация источников и проблема классификации наук

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Источниковая база философского текста античности
2. Источниковая база философского текста Средневековья
3. Источниковая база философского текста Нового или Новейшего времени
4. Фальсификации источников в Средние века – причины и последствия
5. Агиографический текст как источник,
6. Проблема гиперкритицизма в источниковедении
7. Текст, его прагматика, семантика и синтагматика
8. Термин в науке и философии

Примерные темы для курсовых работ:

1. Модели взаимоотношений религии и власти.
2. Религия и политика в секулярных обществах.
3. Религия и глобализация.
4. Концептуализация понятий религии и политики.
5. Религиозно-политические конфликты.
6. Структура религиозной практики (на материале религиозного сообщества)
7. Когнитивные предпосылки религиозности
8. Проблема смысла и бессмыслицы в аналитической философии
9. Религиозные интенции аналитической философии религии

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Понятие текстовой культуры
2. Правила научного выявления текстуальных источников
3. Прагматика и семантика научного термина
4. Принципы герменевтического анализа
5. Принципы оценки текстового источника
6. Проблема авторства
7. Проблема жанра
8. Стилистические особенности философского нарратива
9. Текст в философии и филологии
10. Текст и контекст

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные критерии текстологического анализа в философии
2. Основные модальности текста
3. Основные признаки текста
4. Особенности мифологических текстов
5. Особенности теологических текстов
6. Письменные и устные тексты
7. Понятие текстовой культуры
8. Правила научного выявления текстуальных источников
9. Прагматика и семантика научного термина
10. Принципы герменевтического анализа
11. Принципы оценки текстового источника

Примерные темы для курсовых работ:

1. Кризис идентичности как следствие исторической трансформации структуры личности.
2. Когерентная модель структуры сознания и структуры личности.
3. Человек в секулярном мире: кризис доверия метанарративам как итог проектов модерна.
4. Изменение соотношения культурных и цивилизационных процессов в современном мире как следствие трансформации религиозной картины мира.
5. Современные концепции идентификации: культурный и цивилизационный каналы.
6. Принцип «эстетизации повседневности» как эрзац религиозности.
7. Проблема нравственного выбора в условиях «диктатуры технократизма»: личность в постиндустриальном обществе.
8. Секуляризация и рост внимания к повседневности как следствие структурно-исторической динамики сознания.
9. Проблема человека духовной свободы: принципы выбора ценностей, смыслов, религии.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

