

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в когнитивные науки»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и овладение методологическим аппаратом когнитивных наук.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Освоение предметного поля, методологической базы и терминологического аппарата когнитивистики как научной дисциплины.
- Формирование наиболее полного представления о становлении и современном состоянии такой отрасли знания, как когнитивистика. Ознакомление с концепциями ключевых специалистов в области когнитивных наук, их биографиями и содержанием основных работ;
- Формирование навыка использовать на практике данные когнитивного анализа в ходе профессиональной деятельности в области философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Древнегреческий язык и культура, Античное и современное свободомыслие, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в ходе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-4 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • историю и современное состояние основных направлений когнитивных наук; • проблемное и предметное поле, понятийный аппарат, методологические основания когнитивистики; • основные концептуализации человека в когнитивистике. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться понятийным аппаратом когнитивных наук; • различать специфику различных направлений в когнитивистике; • понимать преимущества, ограничения и область применения когнитивистских методов. • использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем когнитивных наук. 	<ul style="list-style-type: none"> • когнитивистского описания личности; • использования понятийного аппарата когнитивных наук в профессиональной деятельности; • проведения когнитивистских исследований с различными целями и задачами.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые философские направления 20-21 веков, в которых применяются когнитивные исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методики когнитивного анализа текстов и предметов сознания; • переводить результаты исследования из одной теоретической модели в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и методиками современной когнитивистики.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи	3	Допускает ошибки при выделении рабочей области философского анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области зарубежной философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания зарубежной философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Выделяет основные идеи зарубежной философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции зарубежной философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей зарубежной философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области зарубежной философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей

<p>Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия)</p>		<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных проблем зарубежной философии</p>	<p>В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем зарубежной философии</p>	<p>Видит источники основных философских проблем, владеет подходами к их решению, но не владеет методиками прикладных исследований</p>	<p>Отлично владеет современными методами анализа проблем зарубежной философии и методиками прикладных исследований</p>
<p>Код и содержание компетенций</p>	<p>Этап освоения компетенции</p>	<p>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</p>			
		<p>Признаки оценки несформированности компетенции</p>	<p>Признаки оценки сформированности компетенции</p>		
			<p>минимальный</p>	<p>средний</p>	<p>максимальный</p>
<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>3</p>	<p>Не знает основное содержание методологий и подходов в философском познании, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими знаниями, однако допускает отдельные ошибки</p>	<p>Способен изложить основное содержание современных философских идей, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.</p>

		<p>Не умеет выделять конкретные области философского анализа</p>	<p>Выделяет характерный авторский подход того или иного философа, основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов</p>	<p>Способен показать основные философские идеи различных направлений и школ в развитии с учетом конкретной исследовательской проблематики</p>	<p>Умеет выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, дать собственную критическую оценку изучаемого материала</p>
		<p>Не владеет в достаточной степени пониманием основных тенденций развития философских идей и концепций и современной проблематики</p>	<p>Владеет навыком соотнесения традиционных философских идей и подходов с современными научными проблемами</p>	<p>Способен проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философских концепций и тенденций, владеет подходами к их решению</p>	<p>Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в той или иной области философского знания</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Виды учебной работы		8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	40	40
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	94	94
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	Введение в когнитивные науки: происхождение дисциплины (доклад Ньюэлла–Саймона), основные категории и понятия. Объект, предмет, цель и задачи когнитивных наук. Междисциплинарность когнитивистики: синтез положений теории познания, когнитивной психологии, нейрофизиологии, когнитивной лингвистики, теорий невербальной коммуникации и искусственного интеллекта. Общая характеристика когнитивных процессов. Основные виды и функции когнитивных процессов. Свойства и особенности когнитивных процессов. Общие проблемы методологии. Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты изучения словообразования.	2	6	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
2.	Научные школы и направления в когнитивистике. Концептуальный анализ. Методика изучения и моделирования концептов. Антропоцентрическое и текстоцентрическое направление. Два подхода в когнитивистике к моделированию когнитивных систем: символизм (классический подход) и коннекционизм (постмодернистский подход). Символизм о подобии человеческого мышления компьютерным процессам обработки единиц символьной информации. Коннекционизм о человеческом мышлении об исключительном явлении нейронных сетей, не редуцируемых к любым артефактам.	2	6	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
3.	Когнитивные способности. Сенсорные системы: зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации. Восприятие: системы «что» и «где», распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы, константность восприятия. Внимание: теории фильтра, «прожектора внимания», предвосхищения событий; произвольное и непроизвольное; нейрофизиологические механизмы. Память: краткосрочная и долгосрочная; нейрофизиологические механизмы. Мышление: развитие когнитивных способностей в онтогенезе, элементарная рассудочная деятельность животных.	2	6	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
4.	Слово, речь, сознание в когнитивных науках. Язык и речь: онтогенез и филогенез. Теории обучения языку. Системы коммуникации животных. Мышление: модели репрезентации знаний, логика и умозаключения, измерение интеллекта. Сознание: «лёгкие» и «трудные» проблемы (Д. Чалмерс, Н. Блок) и попытки их решения. Модели и теории исследования сознания в когнитивистике. Проблема связи сознания и мозга, психологии человека и нейробиологии. Сознательное и бессознательное в современных психоаналитических концепциях. Взаимосвязь теория сознания и структуры личности. Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности. Слово и концепт в тексте. Методики анализа концептуальной структуры художественного текста.	2	6	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
5.	Эмоциональность, творчество, искусственный интеллект. Когнитивные и эмоциональные механизмы оценки сигналов; роль эмоций в восприятии сигналов и конструировании образов. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Идея контроля поведения в современной когнитивистике. Творческое мышление. Искусственный	2	8	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1

	интеллект: история, задачи, проекты, применение, проблемы. Современные аспекты когнитивистики: операторская деятельность, взаимодействие в системе «человек-машина», сетевое общение. Когнитивная нейронаука: методы, локализация функций, биологическая обратная связь, интерфейс «мозг-компьютер».				
6.	Когнитивное развитие. Познание ментального мира. Модели порождения речи. Информационный подход и теория Ж. Пиаже. Развитие «модели психического». Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития. Мышление и интеллект. Умственная логика. Дедукция и индукция. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях. Решение задач и творческое мышление. Текстологические и экспериментально-психологические теории интеллекта. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Оценочные суждения	–	8	Опрос и/или тест	ОПК- 4, ПК- 1
Итого		10	40		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Введение в когнитивные науки	Подготовка сообщений: 1. Понятие и виды картин мира. 2. Картина мира в современной гуманитаристике. 3. Когнитивная картина мира. 4. Научная и наивная картины мира. 5. Природа человеческого мышления. 6. Современная концептуальная семантика.	14
2	Научные школы и направления в когнитивистике	Подготовка сообщений: 1. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. 2. Рахилина и лаборатория типологической семантики. 3. Экспериментальная деятельность Э. Рош. 4. Лингвистическая концепция Р. Лэннекера. 5. Леонард Талми: жизнь в науке. 6. Российская школа психолингвистики.	16
3	Когнитивные способности.	Подготовка сообщений: 1. Ядро понятийной системы (перцептивный и моторный опыт человека). 2. Особенности усвоения и обработки информации как предмет когнитивной лингвистики. 3. Восприятие времени, пространства и движения. 4. Когнитивный диссонанс. Феномен самовосприятия. 5. Основные функции внимания.	16

		Расстройства внимания. 6. Автоматические и сознательно управляемые процессы.	
4	Слово, речь, сознание в когнитивных науках.	Подготовка сообщений: 1. Семантическое пространство языка. 2. Языковая картина мира. 3. Трактовка языка как когнитивного механизма. 4. Соотношение языка и мышления. 5. Предмет когнитивной лингвистики: язык и информация. 6. Язык и знание. Язык и когниция.	16
5	Эмоциональность, творчество, искусственный интеллект.	Подготовка сообщений: 1. Концепт и значение. 2. Образ в когнитивистике. 3. Интерпретационное поле в когнитивистике. 4. Ментальные структуры представления знаний. 5. Компьютерная метафора.	16
6	Когнитивное развитие.	Подготовка сообщений: 1. Когнитивные методы оптимизации социального поведения 2. Эффективное мышление и деятельность. 3. Когнитивный подход в образовании. 4. Культурная специфика гештальтов. 5. Концепт как элемент национальной картины мира.	16
Итого:			94
Подготовка к экзамену			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 . – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.
2.	Колесов, В.В. Концептология / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 248 с. – (Концептуальные

исследования. Выпуск 16). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404 . – ISBN 978-5-8353-1277-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Когнитивная психология :[16+] / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717 . – Библиогр.: с. 115. – Текст : электронный.
2.	Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978–5-4475–8291–3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870
3.	Голованова, Е.И. Введение в когнитивное терминоведение / Е.И. Голованова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373 – ISBN 978-5-9765-1046-3. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у

слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо

использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области философского анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области зарубежной философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания зарубежной философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Умеет:	Выделяет основные идеи зарубежной философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции зарубежной философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей зарубежной философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области зарубежной философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей

	<p>Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая</p>	<p>Владеет:</p>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных проблем зарубежной философии</p>	<p>В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем зарубежной философии</p>	<p>Видит источники основных философских проблем, владеет подходами к их решению, но не владеет методиками прикладных исследований</p>	<p>Отлично владеет современными методами анализа проблем зарубежной философии и методиками прикладных исследований</p>
2.	<p>немецкая ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знает</p>	<p>Не знает основное содержание методологий и подходов в философском познании, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими знаниями, однако допускает отдельные ошибки</p>	<p>Способен изложить основное содержание современных философских идей, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.</p>

		Умеет:	Не умеет выделять конкретные области философского анализа	Выделяет характерный авторский подход того или иного философа, основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов	Способен показать основные философские идеи различных направлений и школ в развитии с учетом конкретной исследовательской проблематики	Умеет выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, дать собственную критическую оценку изучаемого материала
		Владеет:	Не владеет в достаточной степени пониманием основных тенденций развития философских идей и концепций и современной проблематики	Владеет навыком соотнесения традиционных философских идей и подходов с современными научными проблемами	Способен проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философский концепций и тенденций, владеет подходами к их решению	Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в той или иной области философского знания

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-4

Примеры вопросов для устного опроса:

1. История когнитивной лингвистики.
2. А. Вежбицка: лингвистическая концепция.
3. Е. Рахилина и лаборатория типологической семантики.
4. Экспериментальная деятельность Э. Рош.
5. Лингвистическая концепция Р. Лэннекера.
6. Леонард Талми: жизнь в науке.
7. Е.С. Кубрякова: вклад в развитие когнитивной парадигмы в России.
8. Российская школа психолингвистики.

Примеры тестовых заданий:

1. Соотнесите понятие и определение

- a. корреспондентная теория истины
 - b. когерентная теория истины
 - c. семантическая теория истины
-
- 1) истина есть результат интерпретации суждения
 - 2) истина есть атрибут суждения
 - 3) истина есть тождество вещи и понятия

Правильный ответ:

- a - 3
b - 2
c - 1

2. Метаязык это

- a. язык, на котором формулируются суждения о языке-объекте
- b. язык, свойственный метафизическим системам
- c. фундаментальное свойство физической реальности
- d. идеальный язык науки

Правильный ответ: a

3. Термин «понятийный аппарат» синонимичен термину

- a. идеальный язык

- b. теорема
- c. метаязык
- d. концептуальный каркас

Правильный ответ: d

4. Активистская модель познания предполагает

- a. преобразование мира средствами человеческой деятельности
- b. дедуктивную природу науки
- c. трансцендентальный статус категорий
- d. социально активную роль ученого

Правильный ответ: a

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Когнитивные науки и ценности.
2. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
3. Свобода человека в контексте когнитивистики.
4. Проблема причинности и когнитивные науки.
5. Причинность и телеологические объяснения в современной науке.
6. Проблема редукции в когнитивистике.
7. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
8. Концепт как основа языковой картины мира.
9. Основные точки зрения на концепт.
10. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
2. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
3. Язык как объект когнитивных исследований.
4. Методология когнитивной лингвистики.
5. Теория концептуализации.
6. Теория категоризации.

7. Методы когнитивного исследования.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем отличие фрейма от концепта?

- а) В структурированности
- б) В многообразии
- в) В единообразии
- г) В аморфности

Правильный ответ: а)

2. Лингвокультурный типаж – это...

- а) узнаваемый образ
- б) представитель определенной культуры
- в) образ
- г) узнаваемый образ представителя определенной культуры

Правильный ответ: г)

3. Выберите традиционное определение дискурса

- а) Дискурс – это текст, погруженный в жизнь
- б) Дискурс – это речевое общение
- в) Дискурс – это внутренняя речь
- г) Дискурс – это текст

Правильный ответ: а)

4. Что лежит в основе онтологических метафор?

- а) тактильный опыт
- б) опыт обращения с материальными объектами
- в) физический и культурный опыт
- г) учебный опыт

Правильный ответ: б)

5. Наши концепты...

- а) это порождение нашего ума
- б) структурируют нашу жизнь
- в) порождают фобии
- г) изменяют нашу жизнь

Правильный ответ: а)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Российская школа психолингвистики.
2. Роль и место когнитивной лингвистики в языкознании.
3. Основные направления в зарубежной когнитивной лингвистике.
4. Основные направления в отечественной когнитивной лингвистике.
5. Терминологический статус когнитивистики.
6. Философские истоки становления когнитивистики.
7. Историко-научная реконструкция когнитивистики
8. Основные предметные сферы когнитивистики.
9. Методологические проблемы когнитивистики.
10. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность когнитивистики.
11. Собственная методология когнитивистики.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

