ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вариативная часть

Производственная практика

«ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа академического бакалавриата

45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология, японский язык и культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра **зарубежной филологии и лингводидактики**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приложение 1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Приложение 2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт собственной профессиональной педагогической деятельности, создать условия для формирования практических компетенций в области преподавания иностранного языка.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение обучающимися следующих **задач**:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)

Тип практики – производственная практика. Форма проведения – стационарная / выездная непрерывная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. База практики - Академический колледж (структурное подразделение ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия») г. Санкт-Петербург; ГБОУ школа № 23 Невского района г. Санкт-Петербурга, Автономное образовательное учреждение Институт высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» (АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ») г. Гатчина.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, японский язык и культура» проводится в 6 семестре.

Для успешного усвоения материала необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория основного иностранного языка», «Японский язык (практический курс)», успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ 3 зачётных единицы, 108 часов.

Вид учебных занятий		**Трудоемкость (в часах)**
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе Изучение литературы Заполнение дневника практики	95,8
Контактная работа с преподавателем: - установочная конференция - подведение итогов этапов практики на семинарских занятиях - итоговая конференция		12,0
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой 0,2
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		108

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составляющей в процессе формирования у студента профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7. Компетенции формируются на 2 уровне освоенности.

Код компетенции	**Содержание компетенции**
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	В соответствии с формируемой компетенцией обучающийся должен *знать:* – формы обучения иностранному языку и литературе; особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	уметь: – правильно выбрать форму обучения иностранному языку и литературе; использовать различные методы, приемы и средства обучения иностранному языку и литературе и организации внеклассных мероприятий на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
	владеть: – навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного

	мероприятия по иностранному языку и литературе

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	знать: – специфику подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке
	уметь: – подобрать учебно-методические материалы, повышающие эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке
	владеть: – навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
	знать: – содержание и методику проведения факультативных внеклассных занятий в школе
	уметь – осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы
	владеть: – навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку

V. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	2	Демонстрирует низкий уровень знаний форм обучения иностранному языку и литературе; особенностей проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Демонстрирует средний уровень знаний форм обучения иностранному языку и литературе; особенностей проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Демонстрирует хороший уровень знаний форм обучения иностранному языку и литературе; особенностей проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает формы обучения иностранному языку и литературе; особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
		Не способен правильно выбрать форму обучения иностранному языку и литературе; использовать различные методы, приемы и средства обучения иностранному языку и литературе и организации внеклассных мероприятий на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Допускает ошибки в процессе выбора формы обучения иностранному языку и литературе; использования различных методов, приемов и средств обучения иностранному языку и литературе и организации внеклассных мероприятий на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных	Допускает единичные ошибки в процессе выбора формы обучения иностранному языку и литературе; использования различных методов, приемов и средств обучения иностранному языку и литературе и организации внеклассных мероприятий на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных	Умеет правильно выбрать форму обучения иностранному языку и литературе; использовать различные методы, приемы и средства обучения иностранному языку и литературе и организации внеклассных мероприятий на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных

			организациях.	организациях.	образовательных организациях.
		Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	Демонстрирует средний уровень владения навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	Владеет навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия .по иностранному языку и литературе.

Код и содержание компетенций	**Этап освоения компетенции**	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	**Признаки оценки сформированности компетенции**		
			минимальный	**средний**	**максимальный**
ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	2	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Демонстрирует средний уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Демонстрирует хороший уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Знает специфику подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке
		Допускает грубые ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и	Допускает ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного	Допускает единичные ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на	Умеет подобрать учебно-методические материалы, повышающие эффективность учебного занятия и

		внеклассного мероприятия на иностранном языке	мероприятия на иностранном языке	иностранном языке	внеклассного мероприятия на иностранном языке
		Демонстрирует низкий уровень владения навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке	Демонстрирует средний уровень владения навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Владеет навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.
Код и содержание компетенций	**Этап освоения компетенции**	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	**Признаки оценки сформированности компетенции**		
			минимальный	**средний**	**максимальный**
ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	2	Демонстрирует низкий уровень знаний содержания и методики проведения факультативных внеклассных занятий в школе	Демонстрирует средний уровень знаний содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Демонстрирует хороший уровень знаний содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Знает содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
		Не способен осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы	Допускает ошибки при осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	Допускает единичные ошибки при осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	Умеет осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы.

		Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку	Демонстрирует средний уровень владения навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Хорошо владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Свободно владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание заданий на практику по получению первичных знаний, умений и навыков:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности
1.	Основная часть: 1) участие в установочной конференции по учебной практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики; 2) изучение документация (нормативно-правовой базы) по содержанию, организации учебного процесса и отражение результатов в отчете практиканта; 3) посещение занятий по иностранному языку опытных педагогов (3-4 урока) и проведение их анализа с участием преподавателя; 4) составление психолого-педагогической характеристики одного из учащихся; 5) участие в 4 методических семинарах под руководством группового руководителя. 6) составление развернутых планов-конспектов (технологических карт) уроков с помощью педагога-предметника и группового руководителя и самостоятельно; 7) проведение практических занятий по иностранному языку в соответствии с составленными конспектами (10 уроков); 8) подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке; 9) проведение подробного самоанализа 1 урока, краткий самоанализ остальных уроков; 10) проведение консультации для учащихся по учебному предмету либо воспитательного мероприятия; 11) посещение 1 занятия одногруппника и письменный анализ урока.	Дневник практики (Приложение 1) График выполнения индивидуального задания на период практики 1 анализ урока преподавателя иностранного языка Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся Технологические карты проведенных уроков иностранного языка (2-3) Конспект урока иностранного языка (1-2) Отчет-анализ проведенного внеклассного мероприятия на иностранном языке Отчет-самоанализ одного проведенного урока Отче о проведенной консультации/воспитательном мероприятии 1 отчет-анализ урока, проведенного другим практикантом (Приложение 2)
2.	Итоговая часть: 1) подготовка и написание итогового отчета по практике; 2) защита отчета по практике на итоговой конференции; 3) формирование портфолио	Текст отчета для итоговой конференции. (Приложение 2)

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценки: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ ставится, если обучающийся:

- выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий;
- подготовил текст отчета для выступления на итоговой конференции.

Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:
- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы.

При оценке текста устного доклада:
- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 (дата обращения: 11.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск: Омский юридический институт, 2013. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132 (дата обращения: 11.11.2019). – ISBN 978-5-98065-107-7. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
2. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
4. LibreOffice (Mozilla Public License v2.0).
5. GIMP (графический редактор) (Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License).
6. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
7. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”(GNU General Public License (GPL) Свободное распространение,сайт http://docs.moodle.org/ru/)
8. Архиватор 7-Zip (GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Договор б/н от 15 февраля 2016 года Договор б/н от 26 декабря 2017 года Договор б/н от 09 сентября 2018 года Договор б/н от 05 сентября 2019 года

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах,

которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

Разработчик:

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики	*доцент, к. филол. н.*	*Широглазова Н. С.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Русская христианская гуманитарная академия

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фамилия_____
_____

Имя и отчество_____
_____

Курс, группа ___

Код, специальность 45.03.01 Филология, Профиль «Зарубежная филология, японский язык и культура»

Срок практики с _____ по _____

Место практики _____
_____

(организация)

Руководитель практики от РХГА

Руководитель практики от организации

Санкт-Петербург

20_____/20_____учебный год

1. РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

1. Руководитель практики от РХГА

_____

(Ф.И.О., должность телефон)

2. Руководитель практики от организации

_____

(Ф.И.О., должность, телефон)

2. ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ

Цель практики:

– обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт собственной профессиональной педагогической деятельности, создать условия для формирования практических компетенций в области преподавания иностранного языка.

Задачи практики:

– приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
– совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
– развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
– развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
– совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
– совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
– развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. Заполнить под руководством руководителя практики от Академии соответствующие разделы дневника-отчета.
4. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики.
5. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ

1. Изучить инструкцию и получить зачет по технике безопасности и пожарной безопасности, расписаться в журнале по технике безопасности по месту практики.
2. Вести ежедневные записи в дневнике-отчете в соответствии с памяткой.
3. Еженедельно подписывать дневник-отчет у руководителя по месту прохождения практики.
4. Постоянно иметь дневник-отчета на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.
5. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителей практики от организации и образовательной организации и включить его в состав отчета о прохождении производственной практики.
6. Посещать консультации, проводимые руководителем практики от образовательной организации.
7. Выполнять требования внутреннего распорядка организации.

8. С разрешения руководителей практики от организации принимать участие в производственных совещаниях и других административных мероприятиях.
9. Строго соблюдать трудовую дисциплину, правила охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии.

ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики по месту прохождения практики, заверить подпись и поставить печать на всех соответствующих разделах документа.
2. Получить характеристику от руководителя практики от организации, заверенную подписью и печатью организации.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. В образовательную организацию сдать дневник-отчет, характеристику, отчет, выполненный по индивидуальному заданию.

3. ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Вводный инструктаж

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

_____

(Ф.И.О.)

Подпись _____ Дата _____20 _ г.

Инструктаж получил(а)

Подпись _____ Дата _____20 _ г.

2. Первичный инструктаж на рабочем месте

Инструктаж

провел(а)__ _____

(мастер Ф.И.О.)

Подпись _____ Дата _____20 _ г.

Инструктаж получил(а)

_____

Подпись_____Дата_____20__ __г.

3. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допускать к самостоятельной работе_____

ФИО практиканта

5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Этапы практики	Виды работы
1 этап (…-…)	– участие в установочной конференции по практике; – изучение документации (нормативно-правовой базы) по содержанию, организации учебного процесса с внесением результатов в отчет практиканта (Приложение 2); – ознакомление с индивидуальным заданием на практику (Приложение 1); – закрепление студента за учебным коллективом; – посещение занятий по иностранному языку опытных педагогов (3-4 урока) и проведение их анализа с участием преподавателя; внесение информации в «Дневник практики» с отметкой группового руководителя о выполнении (Приложение 1, 2); – составление психолого-педагогической характеристики одного из учащихся (Приложение 2); – участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя.
2 этап (….-….)	– посещение семинарского занятия, посвященного организации внеклассной работы в образовательных учреждениях с отметкой группового руководителя о выполнении (Приложение 1); – подготовка к проведению внеклассного мероприятия на иностранном языке; представление плана мероприятия руководителю практики от Академии (Приложение 2); – составление развернутых планов-конспектов (технологических карт) уроков с помощью педагога-предметника и группового руководителя (1-2 плана) (Приложение 2); – проведение практических занятий по иностранному языку в соответствии с составленными конспектами (4 урока) (Приложение 2);
3 этап (….-…)	– проведение подробного самоанализа 1 урока, краткий самоанализ остальных уроков (Приложение 2); – проведение консультации для учащихся по учебному предмету либо воспитательного мероприятия; составление краткого отчета о проведенной консультации/ воспитательном мероприятии (Приложение 2); – самостоятельное составление кратких планов-конспектов (технологических карт) уроков (Приложение 2); – проведение практических занятий по иностранному языку в соответствии с составленными конспектами (4 урока) (Приложение 2); – участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя;
4 этап (….-….)	– проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке (Приложение 2); – самостоятельное составление развернутых и кратких планов-конспектов (технологических карт) уроков (Приложение 2); – проведение практических занятий по английскому языку в соответствии с составленными конспектами (2 урока) (Приложение 2); – посещение 1 занятия одногруппника и письменный анализ урока (Приложение 2); – участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя;

5 этап (….-….)	– подготовка и оформление отчетной документации (Приложение 2); – предоставление отчетной документации групповому руководителю; – участие в итоговой конференции по результатам практики (выступление с устным сообщением, отметка группового руководителя о выполнении в «Индивидуальном задании на практику»).

Руководитель практики от РХГА_____

6. ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

	Содержание работы	Дата предоставления отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1.	Установочная конференция. Закрепление студента за учебным коллективом, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики; изучение документация (нормативно-правовой базы) по содержанию, организации учебного процесса.		
2.	Посещение занятий по иностранному языку опытных педагогов (3-4 урока) и проведение их анализа с участием преподавателя.		
3.	Составление психолого-педагогической характеристики одного из учащихся.		
4.	Участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя.		
5.	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия на иностранном языке; представление примерного плана мероприятия руководителю практики.		
6.	Посещение семинарского занятия, посвященного организации внеклассной работы в образовательных учреждениях с отметкой группового руководителя о выполнении.		
7.	Составление развернутых планов-конспектов (технологических карт) уроков с помощью педагога-предметника и группового руководителя и проведение практических занятий по иностранному языку в соответствии с составленными конспектами (4 урока).		
8.	Проведение подробного самоанализа 1 урока, краткий самоанализ остальных уроков.		
9.	Проведение консультации для учащихся по учебному предмету либо воспитательного мероприятия; составление краткого отчета о проведенной консультации/ воспитательном мероприятии.		
10.	Самостоятельное составление кратких планов-конспектов (технологических карт) уроков и проведение практических занятий по иностранному языку в соответствии с составленными конспектами (4 урока).		;
11.	Проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Представление отчета.		
12.	Самостоятельное составление развернутых и кратких планов-конспектов (технологических карт) уроков и проведение практических занятий по иностранному языку в соответствии с составленными конспектами (2 урока).		
13.	Посещение 1 занятия одногруппника и письменный анализ урока.		

14.	Заполнение отчетной документации		
15.	Участие в итоговой конференции по результатам практики, выступление с устным сообщением.		

Поэтапный график выполнен.

Руководитель практики от образовательной организации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Перечень компетенций, показатели формирования и критерии их оценивания в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	**55-64% (удовлетворительно) минимальный**	**65-84% (хорошо) средний**	**85-100% (отлично) высокий**
1	ПК-5	**Знает и понимает**	Демонстрирует низкий уровень знаний форм обучения иностранному языку; особенностей проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Демонстрирует средний уровень знаний форм обучения иностранному языку; особенностей проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Демонстрирует хороший уровень знаний форм обучения иностранному языку; особенностей проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает формы обучения иностранному языку; особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
		Умеет применять	Допускает грубые ошибки процессе выбора формы обучения иностранному языку; использования различных методов, приемов и средств обучения иностранному языку и организации внеклассных мероприятий на иностранном	Допускает ошибки в процессе выбора формы обучения иностранному языку; использования различных методов, приемов и средств обучения иностранному языку и организации внеклассных мероприятий на иностранном	Допускает единичные ошибки в процессе выбора формы обучения иностранному языку; использования различных методов, приемов и средств обучения иностранному языку и организации	Умеет правильно выбрать форму обучения иностранному языку; использовать различные методы, приемы и средства обучения иностранному языку и организации внеклассны

			языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	внеклассных мероприятий на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	х мероприятий на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
		Владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Демонстрирует средний уровень владения навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Владеет навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.

№ п/п	**Компетенция**	**Показатели**	**Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения**			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	**55-64% (удовлетворительно) минимальный**	**65-84% (хорошо) средний**	**85-100% (отлично) высокий**
1	ПК-6	**Знает и понимает**	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Демонстрирует средний уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Демонстрирует хороший уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Знает специфику подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке

		Умеет применять	Допускает грубые ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Допускает ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Допускает единичные ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Умеет подобрать учебно-методические материалы, повышающие эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке
		Владеет	Слабо владеет навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Демонстрирует средний уровень владения навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Владеет навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.

№ п/п	**Компетенция**	**Показатели**	**Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения**			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	**55-64% (удовлетворительно) минимальный**	**65-84% (хорошо) средний**	**85-100% (отлично) высокий**
1	ПК-7	**Знает и понимает**	Демонстрирует низкий уровень знаний содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Демонстрирует средний уровень знаний содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Демонстрирует хороший уровень знаний содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Знает содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
		Умеет приме	Допускает грубые ошибки при	Допускает ошибки при	Допускает единичные	Умеет осуществлять

		нять	осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	ошибки при осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы.
		Владеет	Слабо владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Демонстрирует средний уровень владения навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Хорошо владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Свободно владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.

2.2. Анализ урока педагога-преподавателя иностранного языка.

Посетите урок преподавателя (учителя) иностранного языка и дайте его анализ в соответствии с приведенной схемой (ПК-5, ПК-6).

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок.	
9	Готовность учителя к началу урока.	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	
14	Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию	
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	

7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение	

	деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	
6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	
12	Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	
Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ Самоанализ урока и его результативности		

Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ		
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя	

2.3. **Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся класса / группы** (составляется после бесед с учителями по различным предметам, с классным руководителем (куратором), завучем. В характеристике следует отразить свое мнение об учащемся на основании собственных наблюдений в период производственной практики и во время посещения уроков учителей).

Содержание изучения	Методы изучения
I. Общие сведения об обучающемся Фамилия, имя, дата рождения. Учился ли в другой школе, классе?	Изучение документации
II. Семья ребенка Состав семьи; взаимоотношения между членами семьи. Профессия родителей. Отношение членов семьи к ребенку. Условия воспитания. Режим дня ребенка.	Беседа с родителями.
III. Физическое состояние учащегося Изменения в физическом развитии (рост, упитанность и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость.	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. Данные медицинского обследования.
IV. Особенности познавательной деятельности ребенка 1. Состояние анализаторов. 2. Познавательные интересы, любознательность. 3. Особенности внимания. Легкость привлечения внимания. Устойчивость внимания. Скорость переключения внимания с одного объекта на другой. Объем внимания. Степень развития произвольного внимания. 4. Особенности восприятия и мышления. Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени. Точность и осмысленность восприятия. Понимание содержания картин, текстов. Способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно-следственных зависимостей. 5. Особенности памяти. Преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Быстрота и прочность запоминания. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания? Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти. 6. Особенности речи. Дефекты произношения. Понимание устной речи (указаний, объяснений). Понимание письменной речи (текстов, таблиц и т. д.). Запас слов, грамматический строй речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать? Нет ли болтливости, нецеленаправленной речи? 7. Умение учиться. Организованность, выполнение	Индивидуальные беседы с учащимся, наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ ребенка. Специальный эксперимент. Индивидуальные беседы с учащимся, наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ ребенка. Специальный эксперимент. Индивидуальные беседы с учащимся, наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное время. Специальный эксперимент. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Беседы с ребенком. Изучение письменных работ. Специальный эксперимент.

требований педагогов самостоятельная работа с книгой, самоконтроль. Особенности усвоения учебного материала. Умение применять усвоенный материал, подбирать собственные примеры на изученное правило. Трудности в овладении учебным материалом. 8. Отношение к отдельным учебным предметам. Мотивы учебной деятельности. Прилежание. Отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Беседы с родителями, учителями о ребенке. Наблюдения за ребенком на занятиях, во внеурочное время. Индивидуальные беседы с ребенком. Специальный эксперимент. Наблюдение во время занятий. Беседы с педагогом. Изучение работ детей. Изучение педагогической документации. Беседы о ребенке.
V. Эмоционально-волевая сфера Глубина и устойчивость чувств. Преобладающее настроение ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.	Наблюдение за ребенком на занятиях, вне занятий, на экскурсиях. Специальный эксперимент.
VI. Особенности личности Нравственные качества и общественная направленность личности. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружбы с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Поведение в учебной игровой и трудовой деятельности. Отношение к общественной деятельности, как выполняет поручения. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребенком на занятиях, вне занятий, на экскурсиях. Специальный эксперимент. Наблюдение за ребенком в различной деятельности. Беседа с педагогами. Специальный эксперимент.

2.4. Технологическая карта урока

Составьте технологическую карту урока иностранного языка в соответствии с приведенной таблицей (ПК-5, ПК-6).

ФИО преподавателя_____

Тема урока _____

Цель и задачи для ученика 1. 2. 3.	**Цель и задачи для учителя** Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	**Форма урока**
Опорные понятия, термины	**Новые понятия**
Формы контроля	**Домашнее задание**

2.5. План-конспект урока

Составьте план-конспект урока иностранного языка (ПК-5, ПК-6)

Предмет_____ Урок №_____

Тема урока:_____

Тип урока: _____

Деятельностная цель:

Образовательная цель:

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	**Действия учителя**	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут).			
8. Рефлексия деятельности.			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

2.6. Отчет-анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку

Составьте отчет-анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку и/или литературе (ПК-6, ПК-7)

Тема

_____

Форма проведения

_____

Класс

_____

Цели

_____

_____

_____

Ход мероприятия

_____

_____

_____

Итоги

мероприятия_____

_____

2.7. Отчет-самоанализ урока

Проведите урок иностранного языка и представьте по нему отчет-самоанализ в соответствии с приведенной схемой (ПК-5, ПК-6)

При самоанализе урока преподаватель дает:

- краткую характеристику целям, которые ставил и анализирует их достижение;
- информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися;
- характеристику применяемых методов работы с учащимися и оценивает их;
- оценку активности учащихся и обосновывает использованные приемы организации их труда;
- самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений со студентами).

В заключение преподаватель высказывает свои предложения по улучшению качества урока и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

Схема самоанализа урока

Группа: _____кол-во присутствующих _____ кол-во по списку_____

Тема урока_____

Тип урока и его структура_____

1. Место данного урока в теме. Связь этого урока с предыдущим.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество "слабых" и "сильных" учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку).
3. Триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах занятия? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на занятии
9. Оценивание результатов урока. Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности.

Комплексный анализ урока

Содержание комплексного анализа урока может быть различным, но традиционно выделяются следующие его направления.

1. Анализ выполняемых преподавателем задач:
   1) как учитываются и отражаются принципы обучения в содержании и методике работы преподавателя;
   2) насколько полно достигнута дидактическая и воспитательная задачи урока;

3) в какой мере активизировалась познавательная деятельность студентов на разных этапах урока;
4) что стимулировало ответственное отношение учащихся к учебному труду;
5) насколько объективно оценивались знания, умения, навыки;
6) как осуществлялась связь теории с практикой;
7) насколько удачно сочетались содержание и методы обучения;
8) применялись ли на уроке технические средства;
9) насколько учитывались возрастные и индивидуальные особенности, возможности и способности студентов.

2. Анализ воспитательного влияния урока:
   – как знания помогли осмыслить и оценить явления социальной действительности, события в жизни страны, города, группы;
   – что на уроке способствовало воспитанию учащихся (эстетическому, умственному, трудовому, физическому) и сохранению интереса к профессии;
   – каковы были отношения между учащимися, между преподавателем и учащимися.
3. Анализ педагогических возможностей и особенностей деятельности преподавателя. Каким образом проявились способности, особенности личности и деятельности преподавателя:
   – педагогическая этика;
   – внешний вид;
   – умение "видеть" класс, активизировать и мотивировать труд учащихся;
   – определить типичные ошибки в работе студентов и устранять их;
   – оценивать результаты своего труда и итоги работы студентов;
   – умение быстро корректировать ход занятия.
4. Анализ деятельности учащихся на занятии
   – учет преподавателем воспитанности и обучаемости студентов, результатов предшествующих занятий;
   – работоспособность учащихся на уроке (умение мыслить, работать самостоятельно, оказывать помощь товарищу, пытливость, устойчивость интересов);
   – развитие речи студентов;
   – умение студентов применить теорию на практике.

Памятка для самоанализа занятия

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
   1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
   1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
   1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?
   1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?
   1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?
   1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее

2.8. Отчет-анализ по проведенной консультации / воспитательному мероприятию
Проведите консультацию или воспитательное мероприятие с учащимися и представьте отчет-анализ по приведенной схеме.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (ПК-7)

1. Класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
   - соответствие содержания занятия поставленной цели;
   - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
   - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
   - приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
   - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

2.9. Отчет-анализ урока студента-практиканта

Посетите урок иностранного языка студента-практиканта и сделайте отчет-анализ по нему по приведенной схеме (ПК-5, ПК-6).

Схема анализа урока иностранного языка

ФИО студента-практиканта_____

Тема урока _____

Учебное учреждение, класс_____

ФИО методиста _____

1. ТИП УРОКА (нужное подчеркнуть): урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля

Содержания учебных материалов (текст, устная тема, упражнения, ситуации).

Оснащение урока: ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.

Данный урок открывает, продолжает, завершает учебную тему.

2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: да / нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

3. Мобилизующий момент удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (да / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да / нет).

4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (да / нет).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника.

Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.

Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался / не использовался на уроке

В обучении аудированию учитель достиг / не достиг поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да / нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да / нет), учил языковой догадке (да / нет), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да / нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да / нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да / нет).

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

7. Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (да / нет), мотивировано (да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

8. Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урюка: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровье сберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

Общая оценка урока: _____

Подпись_____

Дата_____

2.10. Отчет студента практиканта

ОТЧЕТ СТУДЕНТА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБРАЗЕЦ)

1. Характеристика образовательного учреждения, в котором осуществлялась производственная практика

Академический колледж РХГА г. Санкт-Петербурга, структурное подразделение РХГА, реализующее программы среднего профессионального образования по модели ускоренного обучения «Колледж-Вуз».

2. Характеристика образовательной программы, реализуемой в учебном учреждении, в котором осуществлялась производственная практика:

44.02.03, Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности, Колледж иностранных языков. (вариативный модуль «Иностранные языки в дополнительном образовании»). Преподаются два иностранных языка: первый (обязательный) – японский; второй (по выбору) – японский, итальянский, испанский, китайский, французский или финский. Объем учебных часов по иностранному языку - не менее 6 в неделю. Очная форма обучения. Срок обучения 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования - 9 классов).
Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования - 11 классов). Очная форма обучения - срок обучения 3 года 10 мес. Заочная форма обучения - срок обучения 2 года 10 мес.

3. Цели и задачи ознакомительной практики: все ли задачи были решены в ходе практики?

Цель практики была достигнута, удалось выстроить тесную связь между научно-теоретической подготовкой и практической деятельностью, получен первоначальный опыт собственной профессиональной педагогической деятельности, были реализованы условия для формирования практических компетенций в области преподавания иностранного языка.

Реализованные задачи практики:

– приобщение к практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
– совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
– развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
– развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
– совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
– совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
– развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

4. Документация (нормативно-правовая база), с которой ознакомился студент в ходе практики

ФГОС 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, рабочие программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (1-4 курс).

5.Аналитический обзор прошедшей практики (сложности при прохождении практики, приобретенные навыки)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Студент _____ _____ _____ Дата составления отчета _____

(ФИО *подпись*

2.11. Отзывы преподавателя-предметника и руководителей практики от РХГА и образовательной организации

1) Отзыв учителя-предметника о работе студента-практиканта

За период практики студент провел _____ (_____) уроков.
цифрами *(прописью)*

Из них: зачетных _____, защитных _____

Даты занятий, проведенных студентом в ходе практики

Даты проведенных студентом занятий												**Итоговая оценка**
Оценка преподавателя-предметника												
Подпись преподавателя-предметника												
Оценка группового руководителя от РХГА												
Подпись группового руководителя от РХГА												

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая оценка _____ Преподаватель ____
_____
(подпись / ФИО)

Подпись специалиста образовательного учреждения _____
_____заверяю
(Фамилия ИО в Р.п)

_____ _____ _____ _____
должность представителя администрации *Фамилия И.О.* *подпись* *дата*
образовательного учреждения

М.П.

2) <u>ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА</u>
(дается руководителем практики от организации)

Замечания по технике безопасности: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ

Общественная активность в трудовом коллективе: ВЫСОКАЯ, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ, НИЗКАЯ

Замечания по поведению в коллективе: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ

Поощрение, взыскания: НЕ ИМЕЕТ, ИМЕЕТ ЗА …

ЗАМЕЧАНИЯ или ПРЕДЛОЖЕНИЯ по совершенствованию качества подготовки специалиста и организации учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая оценка за педпрактику _____

Групповой руководитель _____
(подпись / ФИО)

Отчет представлен на факультет «___»_____20__ г.

Куратор образовательной программы _____ _____
(подпись / ФИО)

3) ОТЗЫВ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА (ХАРАКТЕРИСТИКА)

На студента/ку ЧОУ ВО РХГА
_____
(Ф.И.О)

направление подготовки 45.03.01. «ФИЛОЛОГИЯ», профиль «Зарубежная филология»

проходившего(шей) учебную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) с "___"_____20 г. по "____"_____20 г.
на
базе:_____

Результат практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

В ходе практики студентом освоены следующие профессиональные компетенции:

Название компетенции	**Значение компетенции**	**Уровни освоения компетенции (см. Критерии оценивания)**			
		Высокий	**Средний**	**Минимальный**	**Ниже минимального**
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях				

ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик				
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися				

4) Рекомендуемые параметры характеристики работы студента во время практики

I. Умения планировать урок
1) поставить цель и определить задачи урока
2) распределить учебный материал по этапам и рационально распределить время на уроке
3) подбирать дополнительный языковой и речевой материал
4) выбрать формы урока, приемы работы, адекватные цели и задачи урока, а именно:
- формы урока: традиционные, нетрадиционные (проблемные, игровые и др.)
- режимы работы: T – Cl; T – P1, P2, P3…; T – P; P1 – P2; парный; групповой
5) определить объем д/з и форму его выполнения

II. Умения реализовывать цели и задачи урока
1) выполнить план урока: полностью, не полностью, с запасом времени
2) перестроить ход урока в зависимости от измен. условий обучения
3) ввести новый материал
4) закрепить и активизировать материал в различных видах речевой деятельности
5) организовать контроль
6) использовать различные средства обучения, а именно:
- технические средства обучения
- раздаточный материал
- изобразительная наглядность

III. Организаторская деятельность студента на уроке
1) умение поддерживать дисциплину
2) умение распределять внимание к учащимся
3) умение вовлечь всех учащихся в работу
4) умение поддерживать интерес к предмету

IV. Лингво-коммуникативные способности студента
1) вести урок на иностранном языке
2) адаптировать речь к уровню владения ИЯ учащимися
3) рационально использовать родной язык
4) обращаться с учащимися

V. Умения анализировать урок
1) способность пользоваться научной терминологией
2) степень активности в обсуждении уроков
3) анализ защитного урока (сдается в письменном виде)

VI. Этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка школы/колледжа
1) умение общаться с коллегами
2) дисциплинированность
3) соблюдение требований администрации к внешнему виду

VII. Выполнение учебных поручений и внеучебной работы по предмету
1) количество проведенных уроков
2) посещение уроков учителей ИЯ и студентов-практикантов
3) индивидуальные и дополнительные занятия
4) анализ уроков с методистом
5) опоздания на уроки, пропуски уроков и мероприятий без уважительной причины
6) пропущенные дни по уважительной причине, без уважительной причины
5) качество и разнообразие проведенных внеклассных мероприятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание