

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вариативная часть

Производственная практика

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа академического бакалавриата

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>зарубежной филологии и лингводидактики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от 29.08.2017

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от 30.08.2016

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приложение 1. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ

Приложение 2. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА

Приложение 3. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение обучающимися следующих **задач**:

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)

Тип практики – производственная практика. Форма проведения – стационарная / выездная непрерывная практика «Научно-исследовательская работа». База практики - ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» г. Санкт-Петербург, Автономное образовательное учреждение Институт высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» (АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ») г. Гатчина.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

«Научно-исследовательская работа» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология? английский язык и культура». Проводится в 8 семестре.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин: Теория основного иностранного языка, Английский язык (практический курс), Методика написания научной работы.

«Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ 2 зачётные единицы, 72 часа.

Вид учебных занятий		Трудоемкость (в часах)
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	11,8 (3)
	Изучение литературы Заполнение отчета по практике	31,8 (4)
Контактная работа с преподавателем: - установочная конференция - подведение итогов этапов практики - итоговая конференция		24 (3) 4 (4)
Промежуточная аттестация		Зачет - 0,2 (3) Зачет с оценкой - 0,2 (4)
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		72

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является составляющей в процессе формирования у студента профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. Компетенции формируются на третьем уровне освоённости.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	В соответствии с формируемой компетенцией обучающийся должен <i>знать</i> : как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании
	<i>уметь</i> : анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы
	<i>владеть</i> : способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	В соответствии с формируемой компетенцией обучающийся должен <i>знать</i> : в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры
	<i>уметь</i> : формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа
	<i>владеть</i> : навыками обобщения материала научного исследования

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	В соответствии с формируемой компетенцией обучающийся должен <i>знать</i> : принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы
	<i>уметь</i> : определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования
	<i>владеть</i> : навыками критического восприятия научных источников по теме исследования

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
	В соответствии с формируемой компетенцией обучающийся должен <i>знать</i> : методологию научно- исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования
	<i>уметь</i> : использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях.
	<i>владеть</i> : понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.

V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1	Не знает классические филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Плохо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Хорошо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Свободно ориентируется в классических филологических концепциях и методах работы с материалом разного типа
		Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может	Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением

		<p>материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением</p>	<p>вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p>	
		<p>Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала</p>	<p>Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>

			материала разного типа	разного типа	
--	--	--	------------------------	--------------	--

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1	Не знает основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования	Недостаточен уровень конкретных знаний по отдельным дисциплинам	Хорошо знает основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования	Свободно владеет материалом учебных дисциплин
		Не умеет составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования	Слабо ориентируется в этапах написания научного исследования	Умеет с помощью преподавателя составить план научного исследования; ориентируется в этапах написания научного исследования	Умеет самостоятельно составить план реализации научного исследования
		Не владеет навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного	Недостаточно владеет навыками сбора	Хорошо владеет навыками сбора	Свободно владеет навыками сбора информации по различным поисковым системам; ориентируется в библиографическом поиске

		исследования	информации	информации, знает источники по теме проекта	
--	--	--------------	------------	--	--

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	1	Не знает правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем	Плохо знает правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем	Хорошо знает правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем	Свободно ориентируется в правилах оформления библиографии и принципах работы основных поисковых систем
		Не умеет корректно цитировать научные источники, определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание	Плохо умеет определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание; не везде корректно цитирует	Хорошо умеет определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание; корректно цитирует	Уверенно определяет связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание; корректно цитирует научные источники

			научные источники	научные источники	
		Не владеет навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; установить аутентичность источника	Недостаточно владеет навыками поиска и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований	Хорошо владеет навыками поиска и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований	Свободно владеет навыками поиска и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления	1	Не знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии	Плохо знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии	Хорошо знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии	Свободно ориентируется в особенностях устных жанров научной коммуникации, правилах ведения научной дискуссии
		Не умеет представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм	Плохо умеет представить результаты собственного исследования в	Хорошо умеет представить результаты собственного исследования в	Уверенно оформляет результаты собственного исследования в виде устных жанров научной коммуникации

материалов собственных исследований		(доклад, сообщение, научная дискуссия)	виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия)	виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия)	
		Не владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований	Недостаточно владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований	Хорошо владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований	Свободно владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание заданий на практику «Научно-исследовательская работа»:

№ п/п	Формулировка задания	Количество академ. часов для обучающихся	Форма отчетности
1	Подготовительный этап.		
	Составление плана научного исследования. (знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов, решение организационных вопросов).	4	Собеседование с руководителями НИР
2	Основной этап		
	Изучение предметной области; Организация и проведение исследования по индивидуальной теме (выполнение индивидуального задания по конкретной теме научного исследования).	54	Собеседование с руководителями НИР, составление индивидуального плана
3	Заключительный этап		
	Составление отчета о научно-исследовательской работе. Публичная защита выполненной работы.	14	Отчет студента о проделанной НИР Защита отчета
	Итого:	72	

Итоги практики обобщаются бакалавром в отчете о прохождении практики.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценки: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ/ЗАЧЁТ ставится, если обучающийся:

- выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий;
- подготовил текст отчета для выступления на итоговой конференции.

Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы.

При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;

- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин; Технологический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237
2.	Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

б) дополнительная литература:

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
2.	Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499847
3.	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
2. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
4. LibreOffice (Mozilla Public License v2.0).
5. GIMP (графический редактор) (Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License).
6. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
7. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”(GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
8. Архиватор 7-Zip (GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету.

Защита отчетов по учебной практике проходит в учебной аудитории № 221.

Для организации самостоятельной работы в ходе подготовки отчета по практике обучающиеся используют читальный зал библиотеки РХГА.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или

промежуточной аттестации.	ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики Научно-исследовательская работа имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

Разработчик:

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики *доцент, к. филол. н.*

Широглазова Н. С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русская христианская гуманитарная академия

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа ____

Код, специальность 45.03.01 Филология, Профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Срок практики с _____ по _____

Место практики _____

(организация)

Руководитель практики от РХГА

Санкт-Петербург

Цель практики – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

Задачи практики:

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики.
4. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ

1. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителей практики от организации и образовательной организации и включить его в состав отчета о прохождении практики.
2. Посещать консультации, проводимые руководителем практики.

ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики.
2. Получить характеристику от руководителя практики.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. В образовательную организацию сдать дневник-отчет, характеристику, отчет, выполненный по индивидуальному заданию.

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Этапы практик и	Виды работы
1 этап (...-...)	<ul style="list-style-type: none">– участие в установочной конференции по практике;– знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов;– составление плана научного исследования;– решение организационных вопросов.
2 этап (....-....)	<ul style="list-style-type: none">– изучение предметной области;– организация и проведение исследования по индивидуальной теме (выполнение индивидуального задания по конкретной теме научного исследования).
3 этап (....-....)	<ul style="list-style-type: none">– составление отчета о научно-исследовательской работе;– публичная защита выполненной работы на итоговой конференции.

Руководитель практики от РХГА _____

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление плана научного исследования	ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление библиографического списка	ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Выполнение индивидуального задания	ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Защита отчета по НИР (индивидуального задания)	ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Отчет	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Поэтапный график выполнен.

Руководитель практики от образовательной организации

ОТЧЕТ СТУДЕНТА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Цели и задачи ознакомительной практики: все ли задачи были решены в ходе практики?

Цель практики была достигнута, удалось развить способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

Реализованные задачи практики:

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

2. Результаты практики

Выполнена работа по теме _____

Работа выполнена на материале / материалах _____

Актуальность темы _____

Объект и предмет работы _____

Используемые методы работы _____

Методологическая база исследования _____

Характеристика используемой литературы _____

Студент _____
(ФИО)

подпись

Дата составления отчета _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Студента _____

Выполненную по теме _____

На материалах _____

Актуальность темы _____

Практическая значимость _____

Качество оформления работы _____

Структура работы _____

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, и т.п.)

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

Качество выполнения научно-исследовательской работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает _____ оценки.

Научный руководитель:

« _____ » _____ 20__ г

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при выполнении НИР.

В период осуществления научно-исследовательской работы бакалавр обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в бакалаврской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

По окончании научно-исследовательской работы бакалавр обязан сдать руководителю отчет по научно-исследовательской работе. Отметка за НИР выставляется бакалавру по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если бакалавр не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае бакалавр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР (приложение);
- выполнить задание НИР;
- правильное и аккуратное представление результатов научно-исследовательской работе;
- текст отчета на кафедре.

Итоговое оценивание

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 20 научных источников; дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 20 научных источников; текст НИР практики лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10

научных источников; в отдельных местах текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР, не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись неадекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка бакалавра руководителем НИР.

Перечень компетенций, показатели формирования и критерии их оценивания в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает и понимает	Не способен продемонстрировать знание как базовых (классических), так и новых (современных) филологических концепций и предлагаемых в их рамках методов работы с материалом, основных положений теории коммуникации и принципов филологического анализа, применяемых в собственном научном исследовании	Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях и предлагаемых в их рамках методах работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании
		Умеет применять	Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования	Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; слабо понимает потенциала того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия	Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы	Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом;

			методы.	филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.	необходимые для собственного исследования методы.	осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.
		Владеет	Не владеет способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области.	В общих чертах способен самостоятельно выделить основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой.	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению.	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области.

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
2	ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологическо	Знает и понимает	Не знает: в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры	Частично оценивает социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности и перспективы использования в современном обществе	Способен оценить социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности и перспективы его использования в жизни современного общества.	Способен в полной мере оценить социальную и практическую значимость научного исследования, возможности и перспективы его использования в современном обществе
		Умеет применять	Не умеет формулировать аргументированные заключения и выводы,	Недостаточно четко формулирует аргументированные заключения и выводы,	Умеет формулировать аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного	Четко формулирует аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного

	го знания с формулировкой и аргументированных умозаключений и выводов		объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа	цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; оформляет текст с нарушениями требований ГОСТа	исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформляет текст в соответствии с требованиями ГОСТа	исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; безукоризненно оформляет текст
		Владеет	Не владеет навыками обобщения материала научного исследования	Слабо владеет навыками обобщения материала научного исследования	Хорошо владеет навыками обобщения материала исследования	Свободно владеет навыками обобщения материала научного исследования

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
3	ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знает и понимает	Не знает принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы	Поверхностно знает принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы	Хорошо знает принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы	Свободно ориентируется в принципах работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы
		Умеет применять	Не умеет определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования	Плохо умеет определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования	Хорошо умеет определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования	Уверенно определяет собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования
		Владеет	Не владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования	Слабо владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования	Хорошо владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования	Свободно владеет навыками критического восприятия научных источников по теме исследования

№	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
---	-------------	------------	--	--	--	--

п/п			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
4	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает и понимает	Не знает методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования	Слабо знает методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования	На достаточном уровне знает методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования	Хорошо знает методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования
Умеет применять		Не умеет использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях.	Плохо умеет использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях.	Хорошо умеет использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях.	Уверенно использует информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях.	
Владеет		Не владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при	Недостаточно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при	Хорошо владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов	Уверенно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при	

			оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.
--	--	--	--	--	---	--

