

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа академического бакалавриата

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>зарубежной филологии и лингводидактики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины: на основе достижений современной исторической науки сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об историческом пути развития русской культуры, тесно связанной с другими мировыми культурами – через призму культурно-исторических периодов истории древней Руси, Московской Руси, Российской империи, Советского государства, и современной культуры; способствовать дальнейшему развитию исторического сознания студентов, научить методологически правильно анализировать и понимать события, явления и идеи в мировой и российской истории и привлечь внимание студентов к актуальным проблемам современного состояния России. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития России, специфике социального реформирования, мировоззренческих оснований, структуры отношений между государством и обществом на различных этапах истории России.
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана и входит в блок дисциплин «Отечественная история», изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История христианства, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенции ОК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<p>основополагающие понятия, термины и категории исторической науки; периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, события, имена исторических деятелей;</p> <p>основные проблемы и тенденции политического и социально-экономического развития России;</p> <p>конкретно-исторический материал, содержащийся в рекомендованной учебной литературе и документальных источниках.</p>	<p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому;</p> <p>объективно оценивать эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;</p> <p>определять перспективы развития современного государства, опираясь на осмысление исторического опыта.</p>	<p>сравнительного анализа исторических фактов и явлений на основе исторического материала для формирования гражданской позиции;</p> <p>ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса;</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>приемами самостоятельной работы с литературой и историческими источниками.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3	<p>Не способен к аналитической работе с историческими источниками</p> <p>Не владеет знаниями о специфике различных исторических этапов</p> <p>Не способен проследить закономерности исторического развития</p>	<p>Владеет основными подходами к отбору исторических источников</p> <p>Констатирует специфику движущих сил и различных исторических этапов</p> <p>Отбирает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Способен с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Владеет информацией о движущих силах исторического процесса и месте человека в социуме</p> <p>Способен дифференцировать закономерности исторического развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-</p>	<p>Способен преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>Аргументирует потребность современного общества в использовании исторического метода для прогнозирования и выявления тенденций последующего политического и социально-экономического развития</p> <p>Способен аргументировать закономерность</p>

				следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	хода исторических событий, анализировать причины, оказывающие влияние на развитие российского государства и общества, а также на место человека в историческом процессе и политической организации общества
		Не способен к аналитической работе с историческими источниками	Владеет основными подходами к отбору исторических источников	Способен с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий	Способен преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
		Не владеет знаниями о специфике различных исторических этапов	Констатирует специфику движущих сил и различных исторических этапов	Владеет информацией о движущих силах исторического процесса и месте человека в социуме	Аргументирует потребность современного общества в использовании исторического метода для прогнозирования и выявления тенденций последующего политического и социально-экономического развития

					Человечества
--	--	--	--	--	--------------

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Отечественная история/ 7	24	-	47,8	-	Зачет с оценкой 0,2	-
Всего						72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p>Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: стадиальный и цивилизационный. Цивилизация как целостная общественная система. Теория общественно-экономических формаций. Доиндустриальное и индустриальное общество. Теория постиндустриального общества. Проблема конкретно-исторической периодизации русской истории. Русская историческая школа. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н.А. Бердяев, П.А. Флорен-</p>	2	-	опрос, тест	ОК-2

	ский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.				
2.	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.) Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Древние народы на территории России. Образование раннефеодального государства - Киевская Русь. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, балтские, варяжские компоненты). «Норманская» теория. Особенности экономического и социально-политического строя государства. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны. Удельный период в древнерусской истории Эволюция восточнославянской государственности в XII в. Золотая Орда и Русь. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: проблема взаимопонимания. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада.	2	-	опрос, тест	ОК-2
3.	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.). Причины, характерные черты и особенности образования единого государства. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы политической централизации. Роль Москвы в этом процессе. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского централизованного государства. Особенности развития России в период правления Ивана Грозного. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Основные направления внешней политики. Последствия правления Ивана IV.	2	-	опрос, тест	ОК-2
4.	Смутное время в истории России. Кризис русского общества и государства в конце XVI – нач. VII вв. причины возникновения и основные этапы смуты. Самозванцы в истории России. Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Земский собор 1613 г. Основание романовской династии. Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых. Восстановление Российского государства после «Смуты». Внутренняя и внешняя политика государства в период правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романова. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в Московской Руси. Прекращение деятельности Земских соборов. Новые явления в хозяйственности развитии Московского государства. Зарождение мануфактурного производство, распространение элементов товаро-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г.	2	-	опрос, тест	ОК-2

	Социальные конфликты II половины XVII в. Церковный раскол. Причины церковной реформы. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и царь Алексей Михайлович. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.				
5.	XVIII век - век модернизации и Просвещения. Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война и ее итоги. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутривластная борьба, дворцовые перевороты. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал. Правление Екатерины II и складывание «просвещенного абсолютизма». Стабилизация Российской империи. Внутренняя и внешняя политика царского правительства. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи. Россия на рубеже XVIII – XIX в. Император Павел I, основные начинания во внутренней и внешней политике.	2	-	опрос, тест	ОК-2
6.	Особенности развития России в XIX вв. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенный поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи. Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Массонство. П.Я. Чаадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль. Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации. Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Экономический рост и формирование новой социальной структуры Российского общества. Стагнация модернизационных процессов при Александре III. Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II. Контрреформы. Промышленный подъем 80-90 гг. и его социально-экономические последствия. Общественно-политическое движение 60-90-х гг. XIX в. Движение народников. Начало распространения марксизма в Рос-	2	-	опрос, тест	ОК-2

	сии. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.				
7.	<p>Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. Период трех революций. Установление советской власти. Особенности развития России на рубеже веков. Необходимость ускорения индустриальной модернизации. Предпосылки революций: политические, экономические, социальные, национальные. Революция 1905 - 1907гг. и ее социально-политические последствия. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для России. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Столыпинский проект модернизации России. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А.Столыпина и ее результаты. Первая мировая война. Отношение партий к войне. Революционный кризис в России (февраль - октябрь 1917г). Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Кризис демократической альтернативы. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Роль Ленина. Октябрьская революция. Итоги революции, II Съезд Советов. Установление советской власти. Выход России из первой мировой войны.</p> <p>Гражданская война в России (1918-1922). Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции.</p> <p>Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920 - 1921гг. Переход к НЭП: сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР: особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924 г.</p>	2	-	опрос, тест	ОК-2
8.	<p>СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20-х - 30-е гг. Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20 - 30-х гг. Номенклатура.</p> <p>Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция СССР 1936г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 30-х годов.</p>	2	-	опрос, тест	ОК-2
9.	<p>Советский Союз во второй мировой войне (1939 - 1945 гг.). Советское общество в первые послевоенные годы. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия. СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий.</p>	2	-	опрос, тест	ОК-2

	<p>Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939 - 1940гг.</p> <p>Великая Отечественная война СССР (1941 - 1945гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Потсдамской конференции. «Холодная война». Объективные и субъективные причины перехода к ней стран Запада и Советского Союза. Трудности восстановления народного хозяйства. Завершение формирования советского типа индустриального общества. Реализация «атомного проекта» и оформление военно-промышленного комплекса. Социально-экономические противоречия советского типа индустриального общества. Восстановление тоталитарного государства: новая волна репрессий.</p>				
10.	<p>СССР в 1953 - 1964гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель». Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н.С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Карибский кризис. Негативные стороны политического руководства Н.С.Хрущева.</p>	2	-	опрос, тест	ОК-2
11.	<p>Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.) Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 60-х годов. Конституция 1977г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики. Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР. Отказ от внедрения рыночных механизмов. Падение темпов экономического роста СССР. Стагнация сельского хозяйства. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг). М.С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Форми-</p>	2	-	опрос, тест	ОК-2

	<p>рование общественно-политических организаций и партий. Введение президентства, «парад суверенитетов» и разрастание межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М.С.Горбачева. Создание новых независимых республик и СНГ, Распад СССР. Беловежские соглашения.</p> <p>«Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока, ликвидация ОВД.</p>				
12.	<p>От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии. Начало и ход радикальных рыночных реформ. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества.</p> <p>Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутриполитическую борьбу в стране в 1996-2000 гг. Б.Н.Ельцин.</p> <p>Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Чеченская война.</p>	2	-	опрос, тест	ОК-2
Итого		24	-		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Отечественная история как наука и учебная дисциплина.	Составление терминологического словаря по теме, анализ литературы по теме.	4
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	Чтение исторического источника (летописи), анализ литературы по теме.	4
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	Анализ литературы по теме, обзор Интернет-ресурсов и тематических статей по теме	4
4	Смутное время в истории России. Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	4
5	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	4
6	Особенности развития России в XIX вв. и начало индустриальной модернизации.	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	4
7	Особенности развития России	Анализ событий и персоналий, обзор	4

	на рубеже XIX-XX вв. Период трех революций. Установление советской власти. Гражданская война (1918-1922).	Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	
8	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20-х - 30-е гг.	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	4
9	Советский Союз во второй мировой войне (1939 - 1945 гг.). Советское общество в первые послевоенные годы.	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	4
10	СССР в 1953 - 1964гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	4
11	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.), СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг).	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	4
12	От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	Анализ событий и персоналий, обзор Интернет-ресурсов и актуальных статей по теме.	3,8
Всего часов:			47,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 (23.07.2019).
2.	Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (23.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю.А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 496 с. - Библиогр.: с. 441-443. - ISBN 978-5-89349-709-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368 (24.07.2019).
2.	Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830 (24.07.2019).

3.	Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 300 с. - Библиогр.: с. 249-261. - ISBN 978-5-9275-1850-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033 (24.07.2019).
4.	Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004 (23.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для са-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

мостоятельной работы	
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что

глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном

объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, об-

ращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Синицын А.А., кандидат исторических наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании российской истории	В общих чертах понимает основные закономерности, однако плохо связывает их с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области исторического исследования
		Умеет:	Выделяет основные черты исторической эпохи, но не видит их в развитии	Может понять историческое значение заданной области анализа, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет исторические основания заданной области, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной исторической области.
		Владет:	Допускает ошибки при выделении рабочей области исторического анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области исторического анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области исторического анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области исторического анализа

Примерные оценочные материалы к компетенции **ОК-2**

Примеры тем для устного опроса:

1. Народы Поволжья, Приуралья и Сибири в составе Московского государства.
2. Раскол и Реформация: общее и особенное.
3. «Домострой» - свод правил патриархального быта России.
4. Попытки модернизации и перемены в культуре и быту в России XVIII века.
5. Российская академия наук: становление и развитие.
6. Феномен фаворитизма.
7. Особенности развития предпринимательства в России XVIII века.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:

- а) преодоление экономической отсталости России от стран Запада;
- б) превращение России в сильную европейскую державу;
- в) бурный рост российской экономики;
- г) начало демократизации политической жизни.

2. Манифест о вольности дворянства подписали:

- а) Анна Иоанновна;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Петр III;
- г) Екатерина II.

3. Столыпинская модернизация предполагала:

- а) разрушение общины;
- б) укрепление общины;
- в) создание слоя мелких и средних собственников;
- г) постепенный переход от самодержавия к правовому государству.

4. Принятый в СССР курс на строительство социализма в отдельно взятой стране предусматривал:

- а) активное использование кредитов иностранных инвесторов;
- б) немедленное осуществление социалистической революции в странах Европы;
- в) реализацию политики индустриализации;
- г) создание многопартийной системы.

5. Конституция СССР, провозгласившая построение социализма и создание «однородного социалистического общества» в стране, была принята:

- а) в 1918 году;

- б) в 1924 году;
- в) в 1936 году;
- г) в 1977 году.

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Феодальная раздробленность Киевской Руси.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
6. Борьба Руси с крестоносцами.
7. Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
8. Образование Российского государства. Падение монголо-татарского ига.
9. Реформы 40 – 50 гг. XVI века. Установление царской власти.
10. Опричнина Ивана IV: сущность и последствия.
11. Внешняя политика Ивана IV.
12. «Смутное время»: причины, последствия.
13. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
14. Внешняя политика России начала XVII века.
15. Российское государство в XVII веке.
16. Социальные движения XVII века.
17. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
18. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.
19. Реформы Петра I.
20. Эпоха дворцовых переворотов.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Внешняя политика I половины XIX века.
25. Отечественная война 1812 года.

26. Восстание декабристов.
27. Реформы 60 – 70 гг. XIX века.
28. Внешняя политика России во II половине XIX века.
29. Первая русская революция 1905 -07 гг. Начало русского парламентаризма. Деятельность I – IV Государственных Дум.
30. Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война 1904- 05 гг.
31. Россия в Первой мировой войне.
32. Февральская буржуазно – демократическая революция 1917 г.
33. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Политика «военного коммунизма».
36. НЭП: сущность и цели.
37. Образование СССР.
38. Индустриализация в СССР.
39. Коллективизация в СССР.
40. Внешняя политика в 20 – 30 гг. Начало Второй мировой войны.
41. Начальный этап Великой Отечественной войны. Весенне-летние кампании 1942 г. Сталинградская битва.
42. Коренной перелом в ВОВ. Курская битва.
43. Разгром Германии. Победа в ВОВ.
44. Внешняя политика СССР годы ВОВ. Конференции стран – участниц антигитлеровской коалиции.
45. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства 1945 – 1953 гг.
46. «Хрущевская оттепель» 1953 – 1964 г
47. Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Предпосылки начала «холодной войны».
48. Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.
49. СССР в 1965 – 1985 гг.
50. Распад СССР.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

