

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Базовая часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Немецкая классическая философия»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о немецкой классической философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы развития, биографии и содержание трудов крупнейших мыслителей, принадлежащих к немецкой классической философии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ немецкой классической философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 5 семестре.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (в 5 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принципиальные философские положения основных представителей немецкой классической философии</li><li>• Общий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить сопоставление и анализ систем представителей немецкой классики, привлекая для сопоставления религиозные и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Навыками сопоставления и анализа различных учений немецкой классической философии</li><li>• Навыками использования не</li></ul>

	<p>философский, религиозный, культурный контекст их появления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основную учебную, научную, комментаторскую, историко-философскую литературу, посвящённую проблематике немецкой философской классики.</li> </ul>	<p>философские концепции иных эпох</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</li> </ul>	<p>потерявших своей актуальности положений немецкой классики для формирования мировоззренческой позиции.</p>
--	--	--	--

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	2	Допускает много ошибок в изложении концепций философии	Может изложить основные рабочие категории философии, однако не ориентируется в их специфике	Знает основные отличия концепций философии, но затрудняется свести их в единую систематическую картину	Обладает систематическими знаниями по истории философии, способен выделить специфику всех изученных концепций
		Выделяет основные идеи философии, но не видит проблематики	Выделяет основные идеи философии, проблематизирует их, однако излишне упрощает	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций философии

		Плохо ориентируется в терминологии и содержании философии	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Владеет методами анализа современных проблем философии, способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
--	--	---	---	---	---

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы		5 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	36	36
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	18	18
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
<b>Итого</b>			<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1. Религиозно-философские предпосылки возникновения немецкой классической философии</b> Реформация и назревание интеллектуального кризиса в Европе. Церковная Реформа Лютера и новый взгляд на отношения	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1

	<p>человека с Богом. Двойственность взгляда Лютера на человеческий разум. Человек верующий и человек мыслящий. Интеллектуальная и этическая нагрузка на личность. Свобода в «рабствовании». Крушение авторитетов. Предопределение и свобода.. Немецкая классическая философия и просвещенческая критика религии. Метафизика Декарта и Спинозы как хранительница христианских смыслов. Критика Дж. Локком метафизики. Наследие Реформации в философии Г. Лейбница. Пределы лейбницевого рационализма с точки зрения реализации в нём христианских перспектив. Неполнота лейбницеvской критики философии Дж. Локка. Эстетическая доминанта в Просвещении и её преодоление в критической философии в Германии. И.Кант протягивает руку Дж. Локку. Новые синтезы критической философии. Преодоление в немецкой классике просвещенческого деизма. И. Кант, И.Г. Фихте, Й. В. Шеллинг и Г.В. Гегель как мыслители на все времена.</p>				
1.	<p><b>Тема 2. И.Кант в докритический период. Естественнонаучные поиски Бога.</b>  Восточная Пруссия в 18-ом веке. Семейное воспитание И. Канта. Немецкий пиетизм и значение для формирования взглядов И. Канта. Истоки интереса к естественным наукам во время обучения И Канта на теологическом факультете Кенигсбергского университета и его христианское воспитание. Теологические предпосылки диссертации «Всеобщая естественная история и теория неба». Выведение представления о Боге за рамки решения естественнонаучных проблем. Сходство и различие позиций Лапласа и Канта в отношении необходимости говорить о Боге. Бог вне отношения к природе. Проблема того, был ли И.Кант деистом. Поиск Бога как стремление выработать истинное отношение к Богу. Возвращение И.Канта к проблеме доказательств бытия Бога в трактате «Единственно-возможное доказательство бытия Бога. Доказательство бытия Бога как личностная проблема. Духовная невозможность признания случайности мира и божественного небытия для человека при условии сохранения его личностного статуса.</p>	-	2	Опрос и/или тест	ОК-1
2.	<p><b>Тема 3. Философская программа И.Канта. Метафизика как гносеология.</b>  Философская программа И. Канта. Три вопроса о человеке. Трактат И. Канта «Критика чистого разума», его цель и структура. Исходная констатация противоречивости человеческого разума и его внутреннего надлома. Вынужденность признания необходимости употребления понятия о «вещи в себе». Христианские основания такого признания. Интеллектуальная аскеза И. Канта. Утверждение И.Канта о невозможности рациональной теологии и психологии. Отнесение Божественной реальности к сфере вещей в себе. Трансцендентальное и трансцендентное в философии И. Канта. Коперниковский переворот, совершённый И. Кантом в философии. Первенство субъекта как необходимое условие достоверности знания. Мнимая достоверность</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1



	<p>внешнего мира с точки зрения знания. Возможность нахождения истока свершение событий за рамками непосредственного опыта. Отличие взгляда И Канта на роль опыта от позиции Локка. Вопрос о возможности синтетических суждений априори как главный вопрос «Критики чистого разума». Трансцендентальное единство апперцепции как основание возможности всякого синтеза. «Я мыслю» Декарта в новом контексте. Функции рассудка в суждениях и категории познания. Проблема невозможности применения чистых понятий разума к материи опыта Трансцендентальная эстетика как удержание чувственного в пределах сверхчувственного порядка. Трансцендентальные схемы и основоположения. Область известного как остров в океане ноуменов. Трансцендентальная диалектика. Противоречия чистого разума при попытке его найти собственный предмет знания. Регулятивная функция разума. Удерживание мира в своей власти как свидетельство онтологического присутствия человека. Переход к чистому практическому разуму.</p>				
3.	<p><b>Тема 4. Моральная философия. Метафизическая аскеза против господства бессознательного.</b>          Метафизическая аскеза против просвещенческой апологии чувственности. Трансцендентальный субъект и ужасы революции. И.Кант и Ж.-Ж. Руссо. Разделение свободного и несвободного в человеческом поведении. Природное или свободное поведение. Кант о новой критерии разделения человеческого и животного. Стремление к счастью как естественное стремление человека. Несовпадение естественного и должного. Оправдание естественного и одновременная невозможность его оправдать. Отсутствие существенного различия между животным миром и человеческой цивилизацией. Природное как по существу бессознательное. Опасность растворения человеческого в природном. Принадлежность цивилизации к сфере необходимости. Человек как моральное существо. Раскрытие человека как вещи в себе в моральном поведении. Жесткая связь морали и онтологии у И.Канта. Я трансцендентальное и «Я» эмпирическое. Категорический императив как основание морального поведения. Воля и борьба мотивов. Невозможность для человека строго следовать моральному закону. Учение о высшем благе в «Критике практического разума» как основе разрешения конфликта между стремлением к счастью. Бессмертие души как проблема морали. Мораль и святость.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-1
4.	<p><b>Тема 5. Критика метафизики Канта со стороны Фихте. Апофеоз картезианского Я.</b>          Наукоучение И.Г. Фихте. Устранение Фихте «вещи в себе» и опасные следствия для теологии и метафизики, следующие из этого устранения. Угроза потери отношения к трансцендентному и полного растворения в «ближнем круге» локковской гносеологии. Верность Фихте принципам критической философии и возложение им на себя задачи метафизического очищения «Я» от эмпирического содержания. Фихтевское «Я» как «Я» чистого самосознания.</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1

	<p>Последовательность основоположений фихтевского «Наукоучения». Необходимость внесения разделений в первоначальное единство «Я». Внутренне субъективный характер этих разделения в рефлексии актуально мыслящего человека Возвращение Фихте к отвергнутой И. Кантом интеллектуальной интуиции. Отличие фихтевской интеллектуальной интуиции от картезианской. Неопределимость у Фихте Бога как субстанции и возникающие в связи с этим подозрения в атеизме. Нетождественность субстанциализма и теизма. Апофатическая логика Фихте и её отличие от кантовского перемещения абсолютного за пределы логического как такового. Постоянная нетождественность в философии Фихте мысли самой себе. Абсолютное «Я» как имманентно сверхчеловеческое в человеческом. Теологические истоки незавершённости и незавершимости фихтевской метафизики. Бог в сфере практического у Фихте. Метафизическая ограниченность и догматичность фихтевской «катафатики». Расхождение и совпадение метафизических установок Фихте и Спинозы.</p>				
5.	<p><b>Тема 6. Философские синтезы Шеллинга.</b>  Особенности натурфилософии Шеллинга. Возможность и метафизические основания натурфилософии. Понятие умозрительной физики. Умозрительная физика Шеллинга и христианский взгляд на природу. Природное как несовпадающее с актом самосознания. Частичное возвращение к кантовской «апофатике» вещи в себе. Ранние предпосылки будущей «позитивной философии». Шеллинговское понятие силы и содержащиеся в нём моменты трансцендентного. Борьба положительной и отрицательной силы. Отличие шеллинговской натурфилософии от античной космологии. Доминирование идеи целого. Упоминание о троичности в трактовке идеи природы как целого. Акцент на внутренней жизни в определении бытия природы. Коренное отличие трактовки природы у Шеллинга от позитивистского взгляда на природу в современной физике. Труд Шеллинга «Система трансцендентального идеализма. Путь от самосознания к природе и от природы к самосознанию. Особая роль искусства в философии Шеллинга. Художник как человек по преимуществу. Проблема свободы в философии Шеллинга и его мистические интуиции. Лекции Шеллинга в Мюнхене. Труд Шеллинга «Философия Откровения». Оценка Шеллингом состояния современной философии. Понятие негативной философии. Необходимость появления философии положительной. Естественное и сверхъестественное Откровение. Мифология и откровение. Разделение Шеллингом религии на естественную религию, религию откровения и религию свободного философского познания.</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1
6.	<p><b>Тема 7. Философские взгляды раннего Гегеля.</b>  Личность Гегеля. Его обучение в Тюбингене, знакомство с Шеллингом и Гёльдерлином. Влияние на Гегеля личности Наполеона. Ранние работы. Работа Гегеля «Жизнь Иисуса». Рассмотрение Иисуса Христа исключительно как морального наставника. Непонимание Молодым Гегелем роли Откровения в</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1

	<p>работе «Жизнь Иисуса». Работа «Народная религия и христианство». Гегель о значении религии для человека. Особенности народной религии. Слитность морального требования и чувства в народной религии. Различие между объективной и субъективной религией. Абстрактный характер объективной религии. Фундаментальные принципы религии. Различие теологии и религии. Субъективная религия как дело сердца. Близость позиции Гегеля в ранних работах к Шлейермахеру. Роль рассудка и просвещения в религии.</p>				
7.	<p><b>Тема 8. Учение о Духе как первооснове сущего</b>  Понятие Духа. Возможность соотнесения понятия Духа у Гегеля с Троической Ипостасью Духа в христианском Откровении. Различение Духа и природы. Соотношение субъективного, объективного и абсолютного Духа. Субъективный Дух. Антропология, феноменология и психология. Невозможность удержания движение духа исключительно внутри индивидуальности. Переход к объективному бытию духовного, право, мораль и нравственность. Абсолютный дух движение от искусства к чистой логике. Религия как вторая ступень триады абсолютного Духа. Гегелевское обоснование более высокого положения философии по отношению к религии в системе движения Духа к своему самоотжеству. Соотношение понятия и представления Гегелевское понимание религии как одна из причин, приведших к исчерпанию возможностей философии Гегеля в перспективе дальнейшего развития философской мысли.</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1
8.	<p><b>Тема 9. Особенности гегелевской логики.</b>  Логика Гегеля как свидетельство присутствия Духа в самосознании. Соотношение феноменологии Духа и Логики. Индивидуальный акт мышления как включающий в себя всеобщее измерение человека. Полагание понятия бытия как первый акт мыслящего самосознания. «Застревание» сознания в понятии бытия и необходимость совершить акт определения этого понятия. Внутренний и чистый характер этого акта. Невозможность определения понятия чистого бытия обычным логическим путём. Определение понятия бытия через понятие Ничто. Отождествление бытия и ничто в акте определения. Драматическое напряжение сознания как жизненное проявление. Логика Гегеля как «виталистическая» логика. Выход из противоречия путём рождения нового понятия. Наличное бытие как бытие положенное разрешением конфликта между чистым бытием и чистым ничто. Дальнейшее развитие мысли. Первоначальная уверенность Гегеля в том, что он может решить задачу, поставленную Фихте. Структура «Науки логики». Учение о бытии, учение о сущности и учение о понятии. Скрытое присутствие не-Я в философии Гегеля. Перерывы в ходе логического развёртывания понятия. Принятие Гегелем эмпирического и его стремление ввести эмпирическое в систему. Конфликт между логическим и эмпирическим как философское выражение внутренней раздвоенности человека. Всеобщее тонет в единичном.</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1

	Примирение Гегеля с этим конфликтом. Ограниченность действия формулы: Всё действительное разумно и всё разумное действительно. Неабсолютность абсолютной философии Гегеля.				
9.	<b>Тема 10. Гегелевские лекции по философии религии</b> Работа Гегеля «Лекции по философии религии» Соотношение религии и свободного мирского сознания. Отношение философии религии к философской системе. Отношение философии религии к позитивной религии. Общее понятие религии у Гегеля. Гегель о Религии Откровения. Диалектика представления. Спекулятивное понятие религии. Культ и вера. Определённость и особые формы культа. Отношение религии к государству. Подразделение Гегелем религии как таковой на естественную религию, религию духовной индивидуальности и абсолютную религию. Христианство как явление абсолютной религии. Абсолютное тождество конечного и бесконечного в христианстве. В христианстве Бог есть любовь. Отношение гегелевской трактовки троичности к христианскому догмату. Гегель о Церкви. Идея в стихии общины или царство Духа.	2	4	Опрос и/или тест	ОК-1
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Религиозно-философские предпосылки возникновения немецкой классической философии</b>	Вопрос 1. Наследие Реформации в философии Г. Лейбница. Пределы лейбницевского рационализма с точки зрения реализации в нём христианских перспектив. Неполнота лейбницевской критики философии Дж. Локка. Вопрос 2. Эстетическая доминанта в Просвещении и её преодоление в критической философии в Германии. Вопрос 3. И.Кант протягивает руку Дж. Локку. Новые синтезы критической философии. Преодоление в немецкой классике просвещенческого деизма. И. Кант, И.Г. Фихте, Й. В. Шеллинг и Г.В. Гегель как мыслители на все времена.	2
2	<b>И.Кант в докритический период. Естественно-научные поиски Бога.</b>	Вопрос 1. Сходство и различие позиций Лапласа и Канта в отношении необходимости говорить о Боге. Бог вне отношения к природе. Проблема того, был ли И.Кант деистом. Поиск Бога как стремление выработать истинное отношение к Богу. Вопрос 2. Возвращение И.Канта к проблеме доказательств бытия Бога в трактате «Единственно-возможное доказательство бытия Бога. Доказательство бытия Бога как личностная проблема. Духовная невозможность признания случайности мира и божественного небытия для человека при условии сохранения его личностного статуса.	1

3	<b>Философская программа И.Канта. Метафизика как гносеология</b>	<p>Вопрос 1. Трансцендентальное единство апперцепции как основание возможности всякого синтеза. «Я мыслю» Декарта в новом контексте. Вопрос 2. Функции рассудка в суждениях и категории познания. Проблема невозможности применения чистых понятий разума к материи опыта</p> <p>Вопрос 3. Трансцендентальная эстетика как удержание чувственного в пределах сверхчувственного порядка.</p> <p>Вопрос 4. Трансцендентальные схемы и основоположения. Область известного как остров в океане ноуменов.</p> <p>Вопрос 5. Трансцендентальная диалектика. Противоречия чистого разума при попытке его найти собственный предмет знания. Вопрос 6. Регулятивная функция разума. Удерживание мира в своей власти как свидетельство онтологического присутствия человека. Переход к чистому практическому разуму.</p>	2
4	<b>Моральная философия. Метафизическая аскеза против господства бессознательного.</b>	<p>Вопрос 1. Природное как по существу бессознательное. Опасность растворения человеческого в природном. Принадлежность цивилизации к сфере необходимости. Человек как моральное существо. Раскрытие человека как вещи в себе в моральном поведении. Жесткая связь морали и онтологии у И.Канта. Я трансцендентальное и «Я» эмпирическое.</p> <p>Вопрос 2. Категорический императив как основание морального поведения. Воля и борьба мотивов. Невозможность для человека строго следовать моральному закону.</p> <p>Вопрос 3. Учение о высшем благе в «Критике практического разума» как основе разрешения конфликта между стремлением к счастью. Бессмертие души как проблема морали. Мораль и святость.</p>	1
5	<b>Критика метафизики Канта со стороны Фихте. Апофеоз картезианского Я</b>	<p>Вопрос 1. Устранение Фихте «вещи в себе» и опасные следствия для теологии и метафизики, следующие из этого устранения. Угроза потери отношения к трансцендентному и полного растворения в «ближнем круге» локковской гносеологии.</p>	2
6	<b>Философские синтезы Шеллинга.</b>	<p>1. Особенности натурфилософии Шеллинга. Возможность и метафизические основания натурфилософии. Понятие умозрительной физики. Умозрительная физика Шеллинга и христианский взгляд на природу</p> <p>2. Особая роль искусства в философии Шеллинга. Художник как человек по преимуществу. Проблема свободы в философии Шеллинга и его мистические интуиции.</p>	2
7	<b>Философские взгляды раннего</b>	<p>1. Различия между объективной и субъективной религией. Абстрактный характер объективной религии. Фундаментальные принципы религии.</p>	2

	<b>Гегеля.</b>	2.Различие теологии и религии. Субъективная религия как дело сердца. Близость позиции Гегеля в ранних работах к Шлейермахеру. Роль рассудка и просвещения в религии	
8	<b>Учение о Духе как первооснове сущего</b>	1. Понятие Духа. Возможность соотнесения понятия Духа у Гегеля с Троической Ипостасью Духа в христианском Откровении. Различение Духа и природы. 2.Гегелевское обоснование более высокого положения философии по отношению к религии в системе движения Духа к своему самоотжеству.	2
9	<b>Особенность и гегелевской логики.</b>	1.Невозможность определения понятия чистого бытия обычным логическим путём. Определение понятия бытия через понятие Ничто. Отождествление бытия и ничто в акте определения. 2. Учение о бытии, учение о сущности и учение о понятии. Скрытое присутствие не-Я в философии Гегеля. Перерывы в ходе логического развёртывания понятия.	2
10	<b>Гегелевские «Лекции по философии религии».</b>	1.Подразделение Гегелем религии как таковой на естественную религию, религию духовной индивидуальности и абсолютную религию. Спекулятивное понятие религии.2. Культ и вера. Определённость и особые формы культа. Отношение религии к государству	2
<b>Итого:</b>			<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Фишер, К. Гегель. Его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Т. II. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9761-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной

	мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся



видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-

личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Богатырев Д.К., доктор философских наук, профессор.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает</b>	Не знает парадигмальные основания немецкой классической философии	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области немецкой классической философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ
		<b>Умеет:</b>	Не умеет выделять основные идеи немецкой классической философии и прослеживать их генезис	Выделяет основные идеи немецкой классической философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции немецкой классической философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей немецкой классической философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа

		<b>Владеет:</b>	Не владеет методами анализа современных проблем немецкой классической философии и методиками прикладных исследований	Допускает ошибки при анализе современных проблем немецкой классической философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем немецкой классической философии	Видит источники проблем немецкой классической философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований
--	--	-----------------	--	--	--	--

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Кризис теологического образования в Германии.
2. Кантовская трактовка разума и преодоление духовного кризиса просвещения.
3. Бог и трансцендентальный субъект у И.Канта.
4. Критика Канта со стороны Фихте и её христианский контекст.
5. Философия Фихте как философия Богоприсутствия в акте рефлексии.
6. Натурфилософия Шеллинга и христианский взгляд на природу.
7. Понятие Духа в философии Гегеля и христианская пневматология.
8. Движение гегелевской философии от феноменологии к чистой логике

**Примеры тестовых заданий:**

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

*Правильный ответ:* б)

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;

г) «вещей в себе».

*Правильный ответ:* г)

3. Категорический императив И.Канта – это ...

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

*Правильный ответ:* б)

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

*Правильный ответ:* б)

5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии

*Правильный ответ:* б)

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Бог и трансцендентальный субъект у И.Канта
2. Трансцендентальная диалектика Канта
3. Категорический императив и свобода человека по Канту
4. Натурфилософия Шеллинга и христианский взгляд на природу.
5. Понятие Духа в философии Гегеля и христианская пневматология.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.



