

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний по широкому спектру вопросов психологии трудовой деятельности человека;
- ознакомить с современными концептуальными подходами и конкретными решениями к повышению эффективности и к гуманизации труда;
- выработать умение разрабатывать и реализовывать планы исследовательской и диагностической работы по вопросам психологии труда;
- выработать умения применять общие и специальные методы психологии труда в решении задач, связанных с описанием, анализом и оценкой трудовой деятельности в различных целях: профессиональной ориентации и профессиональной консультации, психологического профессионального отбора, и профессиональной подготовки, рационализации режимов труда и отдыха, проектировании новых профессий;
- развить умение проводить профессиографический анализ трудовой деятельности, составлять и использовать батареи диагностического инструментария для решения конкретных задач психологии труда;
- сформировать у студентов понимание роли психолога в современном производстве и значения норм этического кодекса психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОК- 7 и ПК-9. При формировании общекультурной компетенции ОК-7 основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Логика», «Мифология», «Концепции современного естествознания», «Педагогика», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Введение в профессию», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Психология стресса», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология». Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи».

При формировании профессиональной компетенции ПК-9 основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология стресса», «Введение в клиническую психологию», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психология развития и возрастная психология». Далее данная компетенция формируется в процессе прохождения дисциплин «Специальная психология», «Психология и психокоррекция аддиктивного поведения», «Основы патопсихологии», «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Технология ведения тренингов», прохождения производственной (преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7 и ПК-9 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-3 и профессиональной компетенции ПК-9. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	- предмет психологии труда, ее проблематику; - основные методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики; -классификации профессий; - классические теории трудовой мотивации.	- самостоятельно проводить анализ трудовой деятельности, реализующейся в рамках различных типов профессий.	- методами исследования, обследования и преобразования, используемыми в психологии труда, инженерной психологии и эргономики; -методами оптимизации работоспособности; -системой методов психопрофилактики профессиональных стрессов; -системой категорий и методов, необходимых для

			решения типовых задач в области психологии труда.
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - методы оптимальной организации труда (в том числе безопасности труда), эргономические требования к организации рабочего места; -стадии работоспособности и способы оптимизации рабочих состояний; -этапы профессионального развития; -основы групповой организации трудовых процессов (коллективный труд, бригадный труд и т.д.), принципы организации и проведения системы профессионального отбора кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения по повышению работоспособности; давать оценку условиям труда на примере конкретных случаев. 	<ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа стадий профессионального развития человека; -системой навыков по управлению трудовой мотивацией коллектива; - приемами описания структуры деятельности профессионала в разных видах труда (психологического портрета профессионала); - умениями по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к разным профессиональным группам; - способностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	2	слабо владеет отдельными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает существенные ошибки	владеет отдельными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает ошибки	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает несущественные ошибки	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
		испытывает серьезные затруднения при планировании цели и установлении приоритетов при осуществлении деятельности; допускает существенные ошибки при самостоятельном построении процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	частично умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов	способен планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способен самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает несущественные ошибки, и, может испытать незначительные затруднения при обосновании выбранных целей и приоритетов	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; дает обоснование выбранным целям и приоритетам

		слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; не может дать обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	демонстрирует знание отдельных аспектов содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; дает исчерпывающее обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста
ПК-9-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	2	слабо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает существенные ошибки	владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает ошибки.	хорошо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает незначительные ошибки	отлично владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, не допускает ошибок.

и, функционируют люди с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	испытывает серьезные затруднения при планировании цели; ошибочно использует методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	может самостоятельно планировать цели использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	может самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; допускает незначительные ошибки в установлении приоритетов деятельности	умеет самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, не допускает ошибок
	слабо ориентируется в содержании базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, допускает много ошибок при раскрытии основного содержания	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии специфики работы	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает несущественные ошибки в изложении содержания	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; не допускает ошибок в раскрытии основного содержания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	8	46			54
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33,7
Итого: 144	8	46	2	0,3	54+33,7 (87,7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Характеристика дисциплины. Предмет, объект, задачи, истоки науки ПТ. Историческая динамика представлений о труде и организациях. Структура индивидуальности человека. Индивид и онтогенез, личность и жизненный путь, субъект деятельности и профессиональная биография человека. Основные мероприятия в психологии труда: профориентация,	2	3	Опрос.	ПК-9

	профотбор, подбор персонала, обучение и переобучение, оценка персонала.				
2	История развития наук о труде: промышленная психология, психология труда, НОТ, инженерная психология, эргономика, экономическая психология, организационная психология. Предмет, объект, задачи и краткая история инженерной психологии и эргономики.	-	3	Опрос.	ОК-3
3	Методы ПТ. Психография. Психограмма.	-	3	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	ОК-3
4.	Анализ профессионально-трудовой деятельности и уровни регуляции деятельности. Система оперативного отражения деятельности. Анализ условий и заданий. Подходы к анализу собственно деятельности. Сенсомоторный, перцептивно-понятийный, интеллектуальный уровень регуляции деятельности.	2	3	Опрос.	ОК-3
5.	Основные концепции психологии человека в труде. Профессионально значимые качества. Способности и успешность. Развитие и компенсация. Индивидуальный стиль деятельности. Сенсорные свойства. Психомоторные, мнемические, имажинитивные, мыслительные свойства. Эмоционально-волевые, коммуникативные свойства в профессионально-трудовой деятельности.	1	3	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	ПК-9
6	Профессиональное самоопределение, отбор и пригодность. Этапы профессионального	1	3	Подготовка доклада и выступление на	ПК-9

	самоопределения. Психологические факторы выбора профессии. Основные направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, ориентация, консультирование. Исследование интересов и склонностей. Определение иерархии мотивов. Профориентационные игры и техника их проведения. Принципы психологического профессионального отбора.			семинарско м занятия	
7	Психические состояния в труде. Классификация рабочих состояний. Состояние утомления и монотонии. Эмоциональное напряжение и стресс. Состояния психологической готовности к деятельности (эмоциональный, волевой и когнитивный компоненты). Состояние оптимальной работоспособности. Отсутствие мотивации к деятельности. Методы оценки рабочих состояний. Психогигиена профессиональной деятельности. Психология деятельности человека в экстремальных производственных условиях.	1	3	Подготовка доклада и выступление на семинарско м занятии; контроль активности участия в семинарских занятиях	ОК-3
8	Психология профессионального долголетия. Индивидуально-личностное развитие в профессиональной деятельности. Понятие о профессионализации. Виды и типы старения: биологическое, социально-психологическое, профессиональное, нравственно-этическое. Возрастная динамика сенсорных, психомоторных, интеллектуальных, эмоционально-волевых функций. Психологический возраст. Профессиональный финиш. Концепции «профессионального выгорания» и	1	3	Подготовка доклада и выступление на семинарско м занятии; контроль активности участия в семинарских занятиях	ОК-3 ПК-9

	«профессиональной деформации». Эмоциональное выгорание в профессиях типа "человек-человек".				
9	<p>Психология профессиональной адаптации, подготовки, переподготовки и аттестации. Определение профессиональной адаптации: ее этапы. Основные аспекты профессиональной адаптации. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации. Субъектные и средовые факторы профадаптации. Механизмы профессиональной психологической адаптации. Принципы и методы профподготовки. Умения и навыки, их классификация. Этапы формирования навыков. Критерии обученности. Индивидуальный подход к обучаемым.</p>		3	Подготовка доклада и выступление на семинарском занятии; контроль активности участия в семинарских занятиях	ОК-3 ПК-9
10	<p>Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации. Понятие «трудовая мотивация». Теории трудовой мотивации: теория Тейлора, теория Майо, теория Маслоу, двухфакторная теория Герцберга, теория Мак-Клелланда, теория Аткинсона, структурная концепция Врумма, теория справедливости Адамса. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.</p>		3	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	ПК-9
11	Понятие об инженерно-психологическом и эргономическом проектировании деятельности	-	3	Выступление с докладом на	ОК-3

	и её условий.			семинарско м занятия	
12	Психологические аспекты рационализации условий труда. Понятие об эргономике. Кривая работоспособности. Продуктивность деятельности. Психологическое обоснование режимов труда и отдыха. Психологические требования к организации рабочего места. Психологическая оценка освещенности, шума, вибрации и других факторов среды. Цвет на производстве. Функциональная музыка. Индивидуализация условий труда.	-	3	Контроль активности участия в семинарских занятиях.	ОК-3
13	Неблагоприятные факторы рабочей среды. Изменения психики человека в экстремальных условиях деятельности.	-	3	Подготовка доклада и выступление на семинарско м занятия	ОК-3
14	Психология безопасности профессионально – трудовой деятельности. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Личностные факторы, влияющие на травматизм. Роль психических состояний в возникновении несчастных случаев. Влияние мотивации на безопасность трудовой деятельности. Риск в трудовой деятельности. Социально-психологические предпосылки несчастных случаев. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Организация безопасной деятельности и воспитание безопасного поведения.	-	3	Контроль активности участия в семинарских занятиях	ПК-9
15	Современные проблемы наук о труде и профессиях.	-	4	Подготовка доклада и выступление на семинарско м занятия	ПК-9 ОК-3
Промежуточная аттестация				собеседован	ОК-03

(экзамен)			ие	ПК-9
Итого:	8	46		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, к устному опросу по контрольным вопросам, подготовка докладов.	54
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7
Всего	87, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки доклада по теме с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, выступления на практических занятиях, участие в тестировании, выступления с докладами на выбранные темы.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Инженерная психология : учебное пособие / авт.-сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян ; - Ставрополь : СКФУ, 2015. – 107 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977
2.	Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин :

	Директ-Медиа, 2016. – 458 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999
3.	Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баранов, Е.Ф. Безопасность труда на объектах водного транспорта : учебное пособие / Е.Ф. Баранов ;. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 445 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430030
2.	Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528
3.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060
4.	Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; ред. В.В. Адамчук. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 254 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в ЭИОС	http://rhga.pro/courses/view.php?id=96	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм,

заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Троицкая И.В., доц. каф. психологии, к.психол.н., доц

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает:	не знает и не понимает технологии организации процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики	слабо знает технологии организации процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики, и их понимание вызывает большие трудности	знает и понимает технологии организации процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики	свободно ориентируется в технологиях организации процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики
		Умеет применять:	не умеет использовать методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда; не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; не умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и	умеет с трудом использовать методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда; умеет с затруднениями планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет с трудом строить	умеет в стандартной ситуации использовать методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;	активно использует методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии труда; грамотно планирует цели и устанавливает приоритеты при осуществлении деятельности; строит процесс овладения информацией,

			структурированной для выполнения профессиональной деятельности	процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		Владеет:	не владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики	слабо владеет отдельными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики	владеет комплексными отдельными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации при изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики
2	ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает и понимает:	не знает и не понимает методы оптимальной организации труда (в том числе безопасности труда), эргономические требования к организации рабочего места; этапы профессионального развития человека, закономерностей проявления психики в труде	слабо разбирается в методы оптимальной организации труда (в том числе безопасности труда), эргономических требованиях к организации рабочего места; в этапах профессионального развития человека, закономерностях проявления психики в труде	знает и хорошо понимает методы оптимальной организации труда (в том числе безопасности труда); эргономические требования к организации рабочего места для решения поставленных задач	свободно ориентируется в методах оптимальной организации труда (в том числе безопасности труда), эргономических требованиях к организации рабочего места, способах оптимизации рабочих состояний; -этапах профессионального развития; -основах групповой организации трудовых процессов для обеспечения решения

						рабочих задач психолога
	Умеет применять:	не умеет применять методы, средства, принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики для предложений рационализации и оптимизации труда	- умеет с трудом применять методы, средства, принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики для предложений рационализации и оптимизации труда	- умеет применять методы, средства, принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики для предложений рационализации и оптимизации труда при стандартной ситуации	- умеет определять при нестандартной ситуации необходимые методы и средства, принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики для предложений рационализации и оптимизации труда при нестандартной ситуации	
	Владеет:	не владеет приемами анализа стадиями профессионального развития человека, системой навыков, умений, взаимодействий в условиях трудовой деятельности	с трудом, с помощью преподавателя, применяет приемы анализа стадий профессионального развития человека, системы навыков, умений, взаимодействий в условиях трудовой деятельности	владеет приемами анализа стадий профессионального развития человека, системы навыков, умений, взаимодействий в условиях трудовой деятельности в стандартных ситуациях	владеет приемами анализа стадий профессионального развития человека, системы навыков, умений, взаимодействий в условиях трудовой деятельности в нестандартных ситуациях	

Примерные оценочные материалы к ОК - 7

1. Текущий контроль

1.1. Контроль активности участия в занятиях. Опрос.

Тема 2.

- Определите предмет и объект инженерной психологии.
- Определите предмет и объект эргономики.
- В чем состоит основное отличие эргономики и инженерной психологии?

Тема 3

- Какие методы применяют в изучении профессий?
- Какие общенаучные методы актуальны для психологии труда?
 - Какие методы исследования отмечают в арсенале инженерной психологии и эргономики?

Тема 4

- Какие уровни регуляции деятельности выделены в теории трудовой деятельности человека?
- какие методы обучения используют для развития сенсомоторного уровня регуляции деятельности?
- Какой уровень регуляции деятельности особо важен для обучения профессиям?

1.2. Темы докладов к выступлению

1. Профессиональный стресс.
2. Методы регуляции рабочих состояний.
3. Профессиональное долголетие и «выгорание».
4. Профессионально-трудовая психологическая адаптация.
5. Проектирование деятельности и её условия.
6. Особенности деятельности человека в современных социотехнических системах.

2. Промежуточная аттестация

2.1 Тест (стандартизированный контроль)

*-жирным шрифтом выделены правильные ответы

1. Объектом какого научного раздела знания является система «человек – техника»:
А. инженерной психологии
В. психологии труда
С. эргономики.
2. Анализ документации (медицинской и дежурной, научной, периодической профессиональной литературы и т. д.) это метод:
А. общий научный в психологии труда
В. специфический метод психологии труда.
3. Процесс сознательного преобразования человеком окружающей действительности с осознанным использованием средств и орудий труда для удовлетворения общественных и личных, материальных и духовных потребностей – это... **труд.**

Примерные оценочные материалы к ПК - 9

1. Текущий контроль

1.1. Контроль активности участия в занятиях. Опрос.

Тема 1

- Определите предмет и объект психологии труда.
- В чем состоят особенности современного труда человека?
- В чем значение трудовой деятельности для психического развития индивидуальности человека?

Тема 5

- Определите понятие «профессионально-значимые свойства».
- Поясните понятие «индивидуальный стиль деятельности».
- В каких профессиях психомоторные свойства человека являются особо значимыми?

Тема 10.

Контроль активности участия в семинарских занятиях.

Опрос.

- По каким критериям сгруппированы содержательно-структурные концепции мотивации человека?
- По каким критериям сгруппированы процессуальные концепции мотивации человека?
- Какие основные мотивы к труду называются в теории Герцберга?
- В чем сходство и различия концепции мотивации Альделфера и А. Маслоу?

1.2. Практическое задание

Ситуационная задача.

В каких, по вашему мнению, видах профессиональной деятельности такая особенность человека, как пониженная инициативность в установлении контактов с людьми, сдержанность в общении, будет благоприятным внутренним условием успеха и в каких – неблагоприятным (примерный набор профессий, который вы можете по своему желанию и разумению продолжить или изменить: чабан, проводник вагонов дальнего следования, осмотрщик вагонов, летчик – наблюдатель лесного хозяйства, экскурсовод).

1.3. Темы докладов к выступлению

1. Концепция профессиональной пригодности.
2. История профориентационной работы в России.
3. Содержательно-структурные теории мотивации.
4. Процессуальные теории мотивации.
5. Психологические факторы безопасности профессионально-трудовой деятельности.
6. Современные проблемы наук о труде и профессии.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

*** - жирным текстом помечены правильные варианты ответов**

1. Цель психологии труда:

А. разработка психологических основ для проектирования и создания новой техники с учётом «человеческого фактора», т.е. с учётом совокупности тех свойств человека-оператора, которые влияют на эффективность системы «человек -- машина»

В. изучение воздействия работы на человека и человека на работу для гуманизации, оптимизации и гармонизации профессионально-трудовой, созидательной деятельности людей

С. повышение эффективности систем «человек -- техника -- среда», обеспечение безопасного труда и развития личности профессионала в процессе труда.

2. Научным предметом какого раздела является «трудовая деятельность человека в процессе взаимодействия с техническими системами при влиянии факторов внешней среды»:

А. Эргономики

В. инженерной психологии

С. психологии труда.

3. Психологическое содержание понятия «карьера»:

А. рост по служебной и социальной «лестнице»

В. индивидуальная последовательность аттитюдов и поведенческих проявлений, которые связаны с опытом и активностью в сфере работы на протяжении человеческой жизни.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

(ОК-7, ПК-9)*

*Примечание

1) Вопросы 4-6, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 22-24, 26, 27, 29, 36, 41, 42- к компетенции ОК-7;

2) Вопросы 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 18, 20, 21, 25, 28, 37-40, 43 – к компетенции ПК-9.

1. Определение понятия, предмет, объект, цели, задачи раздела «Психология труда».

2. Определение понятия, предмет, объект, цели, задачи раздела «Инженерная психология».

3. Определение понятия, предмет, объект, цели, задачи раздела «Эргономика».

4. Профессионально-важные качества.

5. Профессиография.

6. Психограмма.

7. Подходы и методы в профессиографировании.

8. Профессиональная пригодность.

9. Этапы профессиональной пригодности по Бодрову В.А.

10. Методы психологии труда. Рассказать об одном из методов.

11. Подходы в изучении профессий.
12. Психические состояния в труде.
13. Профессиональное самоопределение и отбор.
14. Профессиональная ориентация и консультация.
15. Методы диагностики склонностей, способностей, направленности.
16. Профессиональная подготовка и адаптация.
17. Психологические аспекты социотехнических систем.
18. Профессиональное самоопределение.
19. Мотивация труда в организациях. Рассказать одну из теорий.
20. Психологическая профориентация и профконсультация школьников.
21. Методы организации безопасных условий труда.
22. Неблагоприятные факторы рабочей среды.
23. Психология человека в экстремальных условиях деятельности.
24. Анализ профессионально-трудовой деятельности. Это из лекций про теорию деятельности Хакера.
25. Анализ и проектирование условий труда.
26. Профотбор и профпригодность.
27. Профессиональное становление, долголетию и профессионализм.
28. Психологические закономерности профессиональной подготовки, переподготовки и аттестации.
29. Проблема профессионального выгорания.
30. Профессиональные деформации.
31. Психологические способы регуляции профессионально-трудовой деятельности. Уровни регуляции деятельности.
32. Понятие о концепции «человек оператор».
33. Сенсомоторные и перцептивные особенности человека оператора.
34. Современные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
35. Перспективы развития психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
36. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция».
37. Классификация профессий.
38. Труд как вид деятельности.
39. Структура основных компонентов человека как субъекта труда.
40. Стадии профессионального развития человека в онтогенезе.
41. Профориентация и профконсультирование в истории отечественной и зарубежной психологии.
42. Пути оптимизации состояний работоспособности человека в труде.
43. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

