

**ПЛАН РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ
ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ НА 2024 – 2026 ГГ.**

Наименование Программы	Программа развития кафедры зарубежной филологии и лингводидактики на 2024-2026 гг.
Ответственный исполнитель Программы	Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики
Цели программы	Создание условий для обучающихся в освоении образовательных программ по направлению подготовки 45.03.01 Филология и получении ими практических навыков, необходимых в будущей профессии. Укрепление позиций РХГА в области филологического образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование реализуемых и разработка новых востребованных образовательных программ кафедры. 2. Обеспечение многообразия и междисциплинарности в подготовке конкурентоспособных филологов. 3. Повышение уровня научной деятельности кафедры в области филологии, литературоведения. 4. Изменение кадрового состава кафедры в соответствии с требованиями учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в вузе. 5. Подготовка учебно-дидактических материалов для различных компонентов учебного процесса. 6. Вовлечение студентов в процесс научно-исследовательской работы. 7. Совершенствование рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с актуальными требованиями стандарта. 8. Повышение качества организационной работы. 9. Активизация работы по привлечению абитуриентов.
Сроки реализации Программы	Период реализации — 2024–2026 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный ежегодный набор на профиль «Зарубежная филология»: Английский язык и культура, Итальянский язык и культура, Японский язык и культура. 2. Разработка в рамках профиля «Зарубежная филология» вариативного модуля \ образовательной программы «Китайский язык и культура». 3. Увеличение числа высококвалифицированных штатных преподавателей. 4. Повышение результативности НИР преподавателей и студентов. 5. Создание условий для развития внеучебной деятельности студентов. 6. Формирование партнерских связей с языковыми школами (гимназиями) Санкт-Петербурга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Развитие образовательной программы кафедры

Анализ

В настоящее время кафедра реализует образовательную программу по направлению подготовки 45.03.01 Филология на двух профилях: «Зарубежная филология» и «Русский язык как иностранный».

Приоритетным является профиль «Зарубежная филология». Из вариативных модулей профиля самым стабильным по ППС и контингенту обучающихся является «Английский язык», представленный на очном и заочном отделениях.

На модуле «Японский язык» работает постоянный высококвалифицированный ППС, но учебные группы являются малочисленными по составу. Модуль представлен на очном и заочном отделении.

Модуль «Итальянский язык» не показывает тенденции к развитию, хотя на нем большинство дисциплин преподаются носителями языка. Группы малочисленны. На заочном отделении модуль не представлен.

Профиль «Русский язык как иностранный» также не демонстрирует положительной динамики. Группы малочисленны, возникают сложности с подбором преподавателей.

Задачи

- Стабильный ежегодный набор на профиль «Зарубежная филология»: «Английский язык и культура», «Итальянский язык и культура», «Японский язык и культура».
- Разработка в рамках профиля «Зарубежная филология» вариативного модуля \ образовательной программы «Китайский язык и культура».
- Разработка концепции программы по лингвистике, соответствующей уровню магистратуры, участие в подготовке пакета документов для лицензирования направления «Лингвистика».

2. Кадровая ситуация

Анализ

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики является структурным подразделением факультета мировых языков и культур в рамках которого осуществляет подготовку бакалавров-филологов по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология».

Учебный процесс осуществляется 34 преподавателями РХГА, из них 2 профессора, 11 доцентов, 8 старших преподавателей и 13 ассистентов.

Два преподавателя имеют степень доктора наук, 10 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук.

В составе кафедры 17 штатных преподавателей, 15 преподавателей выполняют учебную нагрузку только по ГПХ, 1 преподаватель находится в отпуске по уходу за ребенком. Из числа штатных преподавателей 3 преподавателя являются внешними совместителями.

К сильным сторонам кадровой работы кафедры относятся следующие:

- квалифицированные кадры, имеющие ученую степень доктора наук и кандидата наук;
- высокий уровень квалификации сотрудников кафедры в должности старшего преподавателя;
- преподаватели-носители языка (итальянский язык, японский язык, голландский язык);
- сотрудничество с другими вузами и с квалифицированными преподавателями из других вузов.

К слабым сторонам кадровой работы кафедры относятся следующие:

- нехватка преподавателей, читающих теоретические курсы по профилю обучения;
- нехватка преподавателей, читающих практический курс иностранного языка на неязыковых направлениях на заочном и очно-заочном отделениях;
- сложности с подбором кадров для преподавания второго и третьего иностранного языков (испанский, немецкий, китайский, корейский);
- сложности с привлечением к учебному процессу преподавателей до 35 лет в связи с невысокой оплатой труда;
- снижение числа штатных преподавателей;
- нерегулярное повышение квалификации преподавателями;
- отсутствие готовности работать по программам дополнительного образования;
- максимальная загруженность штатных преподавателей на разных направлениях подготовки и уровнях образования;

– отсутствие специалиста по УМР, который сосредоточен на работе с ППС и учащимися на неязыковых направлениях.

Задачи

Перспектива дальнейшего развития кафедры определяется научным и педагогическим потенциалом ее кадров. Поэтому одним из важных направлений развития кафедры является совершенствование и обновление кадрового потенциала, повышение качественного уровня научно-педагогических кадров по следующим направлениям:

- регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры (не менее 1 раза в три года);
- продолжение работы методического семинара кафедры, в рамках которого следует осуществлять обсуждение учебных и методических материалов для студентов, проводить открытые лекции и семинары преподавателями кафедры с последующим обсуждением их содержательного наполнения и методических приемов;
- привлечение молодых преподавателей;
- привлечение дополнительно преподавателей на неязыковые направления, где необходимо знание узкоспециальной лексики;
- привлечение преподавателей со знанием китайского, корейского, испанского, немецкого, французского языков;
- поддержка преподавателей, планирующих обучаться по программам магистратуры и аспирантуры;
- поддержка преподавателей, готовых преподавать языки в рамках дополнительного образования (польский, голландский);
- сохранить практику премирования преподавателей за интенсивность работы, а также премирование по результатам анкетирования студентов.

3. Профориентационная работа Анализ

Не наблюдается динамики роста числа обучающихся по программам кафедры на очном отделении. На заочном отделении наблюдается существенный рост абитуриентов.

Существует ряд проблем. Проблемы филологического направления в РХГА обусловлены высоким уровнем конкуренции вузов, которые реализуют программы подготовки бакалавров-филологов в г. Санкт-Петербурге.

Низкий конкурс среди претендентов приводит к тому, что на направление зачисляются абитуриенты с невысоким проходным баллом, что влияет на качество усвоения ими учебной программы.

В то же время, некоторые абитуриенты поступают в РХГА с достаточно высокими баллами по ЕГЭ, что обусловлено системой скидок, предлагаемых Академией.

Сложно проходит процесс набора на программы по японскому и итальянскому языкам в связи с отсутствием программ обмена и стажировок, что было всегда привлекательным аспектом для абитуриентов.

Целью профориентационной деятельности является активизация деятельности по привлечению абитуриентов (дневная форма обучения).

К сильным сторонам профориентационной работы кафедры относятся следующие:

- подготовка и участие в проведении Дня абитуриента и Дня открытых дверей;
- организация заочной научной конференции для школьников по филологии, переводу (рассылка информационных писем) в рамках конференции «Ното Локуенс»;
- обновление информации о кафедре с помощью сотрудников информационного отдела РХГА на ресурсах академии.

К слабым сторонам профориентационной работы кафедры относятся следующие:

- профориентационными мероприятиями занимается один и тот же состав преподавателей, сложно привлечь ряд преподавателей к данному виду деятельности;
- мероприятия требуют более тщательной подготовки и охвата большего числа потенциальных абитуриентов.

Задачи

- Сохранить набор на английский, японский и итальянский языки на очном и заочном отделениях в пределах не ниже последних трех лет приема.
- Наладить партнерские связи с языковыми школами (гимназиями) Санкт-Петербурга.
- Спланировать и разработать общегородское ежегодное мероприятие для учащихся 10-11 классов (в т.ч. школ и гимназий с углубленным изучением языков). Учесть при его планировании интересы педагогов, преподающих иностранные языки.
- Привлекать потенциальных абитуриентов к внеучебным мероприятиям (конкурс перевода, конкурс творческого эссе, научная конференция Homo Loquens, он-лайн олимпиада по иностранному языку).
- Улучшить планирование и согласование профориентационных мероприятий с руководителями подразделений РХГА,
- Систематизировать информационную работу по оповещению о мероприятиях, направленных на привлечение контингента.

4. Работа кафедры с контингентом обучающихся

Анализ

На данный момент по программам кафедры обучаются 125 студентов очного отделения (за прошлый отчетный период – 148), 90 студентов заочного отделения (за прошлый отчетный период - 33).

на 1 курсе: очное отделение 16 студентов АНГ 230 Б, 6 студентов Колледж-Вуз АНГ 230 Б, 7 студентов ЯПН 230 Б, заочное отделение 15 студентов АНГ 233 Б,

на 2 курсе: очное отделение 18 студентов АНГ 220 Б, 5 студентов ЯПН 220 Б, 5 студентов ИТА 220 Б, заочное отделение 11 студентов АНГ 223 Б, 1 студент Колледж-Вуз АНГ 223 Б, 11 студентов ЯПН 223 Б, 3 студента Колледж-Вуз ЯПН 223 Б

на 3 курсе: очное отделение 18 студентов АНГ 210 Б, 14 студентов АНГ 230 Б-S, 5 студентов ИТА 210 Б, 8 студентов ЯПН 210 Б, заочное отделение 16 студентов АНГ 213 Б, 11 студентов АНГ 233 Б-S, 4 студентов ЯПН 213 Б

на 4 курсе: очное отделение 8 студентов АНГ 200 Б, 9 студентов АНГ 220 Б-S, 4 студентов + 2 студента Колледж-Вуз ЯПН 210 Б, заочное отделение 9 студентов АНГ 203 Б, 1 студент АНГ 223 Б-S

на 5 курсе: заочное отделение 8 студентов АНГ 193 Б

К сильным сторонам учебной работы кафедры относятся следующие:

- возможность работы в малых группах;
- возможность изучения языка с углубленным изучением культуры (язык преподается носителями языка и педагогами, прошедшими зарубежные стажировки);
- две педагогические и две научные практики;
- преподавание 3-х иностранных языков с возможностью выбора третьего иностранного языка;
- готовность большинства преподавателей к индивидуальным консультациям со студентами, имеющими сложности освоения учебного материала.

К слабым сторонам учебной работы кафедры относятся следующие:

- отсутствие возможности делить студентов на подгруппы с учетом уровня знаний, причиной чего является нехватка кадров и ограниченные возможности аудиторного фонда;
- некоторые обучающиеся не справляются с учебной программой, в результате возникают некомплектные группы.
- озабоченность вызывают нарушения учебной дисциплины со стороны учащихся, в частности, опоздания на занятия и пропуск занятий;
- отсутствуют программы обмена и стажировок;
- сложности с формированием расписания в связи с большим количеством внештатных преподавателей;
- недостаточное кураторское сопровождение в процессе обучения в связи с увеличением контингента заочного отделения.

Задачи

- Сохранить возможность работы в малых группах в тех случаях, когда это целесообразно для учебного процесса.
- Привлекать к работе с контингентом преподавателей-носителей иностранного языка.
- Активизировать работу с площадками, на которых могут проводиться две педагогические и две научные практики. Заключить не менее 2-3 договоров с площадками для практики.
- Усилить дисциплину в учебных группах, проводить работу по предотвращению опозданий и пропусков занятий, а также многократных пересдач дисциплин. Исключить неформальный характер пересдач, исключить пересдачи без оформления ведомости.
- Сохранить возможности индивидуального консультирования студентов.
- Искать возможности программ обмена и стажировок в зарубежных вузах.
- Сократить аудиторную нагрузку для заведующего кафедрой для создания более гибких условий заниматься внеучебной деятельностью, в том числе на заочном отделении.
- Вести мониторинг трудоустройства выпускников.

5. Воспитательная работа кафедры

Анализ

К сильным сторонам воспитательной работы кафедры относятся следующие:

- воспитательной работой на кафедре занимаются большинство преподавателей кафедры;
- в воспитательной работе используются три уровня форм организации:
 - *массовые мероприятия* (День Знаний, посвящение в студенты; студенческие научные конференции; выпускные мероприятия (вручение дипломов).
 - *групповые формы* (мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп);
 - *индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа* (индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов; индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей).

К слабым сторонам воспитательной работы кафедры относятся следующие:

- информационное обеспечение со стороны кафедры не всегда бывает своевременным;
- сложности с формированием плана внеучебной деятельности на учебный год в связи с загруженностью ППС;
- отсутствие института кураторства;

- половина ППС работает по ГПХ, что осложняет вовлечение преподавателей во внеучебную деятельность.

Задачи

- Спланировать участие студентов в мероприятиях РХГА: День Знаний, посвящение в студенты; в студенческих научных конференциях; в мероприятиях научно-исследовательских студенческих групп; в подготовке и проведении Дня абитуриента, Дня открытых дверей, помощь с On-line олимпиадой по иностранному языку.
- Продолжить работу со студентами по написанию отзывов об РХГА.
- Поиск возможностей международного сотрудничества.
- Сотрудничество с Консульством Италии и Японии.
- Привлечение студентов к проектам по изучению и продвижению русского языка и культуры.

6. Учебно-методическая работа кафедры

Анализ

К сильным сторонам учебно-методической работы кафедры относятся следующие:

- регулярное обновление комплексов учебно-методической документации по закрепленным направлениям;
- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для проведения лекционных и семинарских занятий;
- проведение тестирования студентов на уровень знаний по ранее пройденным дисциплинам;
- регулярное анкетирование студентов на предмет оценки качества образования;
- издание учебных и методических пособий по специальным дисциплинам, закрепленным за кафедрой (К. Г. Тапилина, Т. С. Росянова, Н. С. Смирнова, Н.С. Широглазова);
- координация всех форм подготовки (аудиторная, самостоятельная, производственная и преддипломная практика);
- проведение методического семинара кафедры;
- рецензирование учебно-методических работ (Н. С. Широглазова).

К слабым сторонам учебно-методической работы кафедры относятся следующие:

- не всегда проводимые занятия проводятся в соответствии с РПД по дисциплинам учебного плана;
- нарушение студентами учебной дисциплины приводит к чрезмерной загруженности преподавателей на предмет повторных аттестаций неуспевающих студентов;
- не все дисциплины отражены в ЭИОС;
- не все учебные и контрольные материалы отражены в ЭИОС;
- нет регулярности обновления ФОС по ряду дисциплин.

Задачи

- Своевременное редактирование РПД и ФОС к ним.
- Совершенствование ЭУК по дисциплинам кафедры в ЭИОС.
- Подготовка учебно-методических пособий по практике преподавания японского и итальянского языков, по аналитическому чтению.
- Организовать на постоянной основе проверку работы преподавателей в ЭИОС и проверку соответствия содержания каждого электронного курса РПД.

7. Научно-исследовательская работа

Анализ

Организация научно-исследовательской работы в двух основных аспектах: организация научно-исследовательской работы студентов и научно-исследовательская работа преподавателей.

К сильным сторонам научно-исследовательской работы кафедры относятся следующие:

- участие преподавателей и студентов в конференциях РХГА: «Бог. Человек. Мир», «Свято-Троицкие чтения»;
- организация и проведение ежегодной научной конференции «Номо Лоquens», редактирование и подготовка к изданию материалов конференции;
- редактирование и подготовка к изданию журнала "Вестник. Филологические науки";
- публикация лучших студенческих работ в сборнике материалов конференции «Номо Лоquens», журнале "Вестник. Филологические науки";
- ежегодный конкурс перевода;
- участие в грантовой деятельности РХГА (Е. Е. Бразговская, Н. С. Широглазова, Т.С.Росянова и др.);
- членство в ред. коллегии журнала "Вестник. Филологические науки" , "Acta Eruditorum", "Русская философия";
- рецензирование ВКР уровня магистратура (Н. С. Широглазова, Ю. В. Филиппова);
- научное руководство и консультирование магистров и аспирантов (Ю. В. Филиппова, Е. Е. Бразговская);
- оппонирование на защитах кандидатских диссертаций (Т. С. Росянова, Е. Е. Бразговская);
- участие в научных конференциях и публикация научных трудов в научных журналах, публикация монографий (Т. М. Хацкевич, Н. С. Смирнова, Ч. Пило Боил, Л. Пассарини, Н. С. Широглазова, Е. Е. Бразговская, Т. С. Росянова).

К слабым сторонам научно-исследовательской работы кафедры относятся следующие:

- недостаточно высокий уровень активности молодых преподавателей в области научных исследований;
- недостаточно высокая активность молодых преподавателей в области написания и издания научных и научно-методических работ;
- недостаточно высокий уровень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность, в частности, участие в конкурсах и научных конференциях.

Задачи

- Продолжить организацию и проведение ежегодной конференции Номе Лоquens.
- Продолжить редактирование и издание журнала Вестник РХГА. Филологические науки.
- Поддерживать деловые контакты с другими учебными и научными организациями по следующим направлениям:
 - рецензирование и оппонирование диссертаций, научных статей, методических пособий;
 - подготовка и публикация статей, совместных учебных пособий, коллективных монографических изданий;
 - проведение объединенных научных исследований и научных мероприятий;
 - участие в конференциях, круглых столах.

План развития кафедры зарубежной филологии и лингводидактики рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 17.04.2024 года, протокол № 4.