

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в источниковедческую критику»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного научного восприятия документальных источников.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- осмысление научной значимости источников и материалов, используемых в религиозноведческом исследовании (научная литература, религиозные тексты, антропологические записи и т.п.).
- ознакомление с системой исторических источников, основными этапами и методологией источниковедческого исследования, критики источников, работы с документами и материалами в свете современных методологических подходов;
- формирование понимания, способности к ориентированию и способности к объяснению наличия в документах альтернативных точек зрения на происходящие события, их достоверность, датировку и подлинность исторических памятников, архаических текстов и т.п.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 2 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета с оценкой (во 2 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательский семинар, Гностицизм и ереси средневековой Европы, Ислам, Феноменология и современная онтология, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, научное и религиозное мировоззрение, Мифология в религии и культуре, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Преддипломная практика, История философской космологии, Философская антропология и теология.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-12 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| ОПК-12 | владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть навыками |
|------------------------|--------------|----------------|-------------------------|
| ОПК-12 | • | • осуществлять | • навыками |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>теоретические основы научного источниковедения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • типологию источников, используемых при проведении философского / религиозно-исторического исследования; • основные жанровые и стилистические особенности источников философского исследования; • специфику философских источников. | <p>поиск и отбор источников при осуществлении философского исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ текстов с точки зрения их надежности, репрезентативности, научно-мировоззренческой нейтральности; • применять на практике знания основных положений научного источниковедения. • использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности. | <p>поиска и интерпретации источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. |
| ПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> • основные жанровые и стилистические особенности источников исходя из методов философского исследования; • специфику философских источников на различных этапах истории гуманитарных методов. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности. • применять на практике знания основных положений научного источниковедения. | <ul style="list-style-type: none"> • навыками историко-философских исследований. • навыками научной экзегезы • навыками источниковедческой критики. |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | 1 | Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования |
| | | Не умеет выделять и излагать классические и современные философские проблемы | Умеет выделять отдельные философские проблемы и высказываться о них, умеет формулировать темы философских исследований | Ориентируется в философской проблематике, умеет определять сферу научного поиска | Умеет соотнести философские знания с классическими и современными философскими проблемами, осуществить сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования |
| | | Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний | Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы | Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы. | Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений. |
| | | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Признаки оценки несформированности и компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | 1 | Не знает методов научного и философского исследования | Представляет себе отдельные методы научного и философского исследования | Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования | Структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы: методы эмпирического исследования; методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования. |
| | | Не умеет использовать современные методы философско-теоретического познания | Умеет использовать отдельные методы философско-теоретического познания, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации | Умеет использовать эмпирические и общелогические методы философско-теоретического познания | Умеет использовать различные современные методы философско-теоретического познания с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации |
| | | Не владеет навыками работы с научной и философской проблематикой | Владеет навыком выделять философскую проблематику исследуемого текста | Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с обоснованием методологии | Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных философии, и обоснованно соотносит их с современными методами философско-теоретического познания в сфере философии |

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

| Виды учебной работы | | 2 семестр | Итого |
|----------------------------|---|------------------|--------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| | Занятия семинарского типа | 18 | 18 |
| | Сдача зачёта с оценкой | 0,2 | 0,2 |
| | Защита курсовой работы | - | - |
| | Консультация перед экзаменом | - | - |
| | Сдача экзамена | - | - |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой | 71,8 | 71,8 |
| | Подготовка к экзамену | - | - |
| Итого | | | 108 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися |
|----------|--|---|
|----------|--|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|----|---|--------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | <p>Теоретические основы научного источниковедения. Критерии источника. Источник, как объект, возникший в результате человеческой деятельности и источник как объект, формирующий человеческую деятельность. Человеческая деятельность как философский метаисточник. Источники в научном, культурологическом и философском исследовании. Понятия источника в христианской теологии. Оценка источника с точки зрения его доступности для изучения, стабильности и независимости от внешнего наблюдателя. Источник как объект источниковедческой критики. Особенности предмета источниковедения, понимаемого как специфические черты изучаемых источников. Теоретическое и практическое источниковедение.</p> | 4 | 4 | опрос | ОПК-12, ПК-2 |
| 2. | <p>Типология источников. Систематизация источников как продукт деятельности исследователя. Вторичный характер систематизации. Хронологический, жанровый, прагматический, этнический, проблемный и личностный принципы классификации. Письменные, устные. Источники изучения истории философии. Художественный текст как философский источник. Мемуарный и эпистолярный текст как философский источник. Дневниковые записи как философский источник. Вещественные источники. Изобразительные, конвенциональные и поведенческие источники. Классификация письменных источников: источники документальные и повествовательные. Художественный текст как культурологический источник. Классификация источников в соответствии с их авторством и контекстом создания. Проблема текста и контекста в контексте классификационной задачи.</p> | 4 | 4 | опрос | ОПК-12, ПК-2 |
| 3. | <p>Принципы источниковедческого анализа. Цели и задачи источниковедческого анализа. Последовательность операций при источниковедческом анализе: поиск и выявление источников, сравнение источников, оценка надежности и достоверности источников. Определение внешних уникальных характеристик и внешних особенностей источника. Выяснение происхождения источника и его авторства. Оценка подлинности источника. Оценка репрезентативности источника и ее критерии. Уяснение истории источника, факторов, могущих оказывать влияние на его воспроизведение. Выяснение целей создания источника. Интерпретация источника и ее верификация. Источниковедческий синтез. Внешняя и внутренняя критика источника.</p> | 4 | 4 | опрос | ОПК-12, ПК-2 |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-------|-----------------|
| 4. | Практическое источниковедение. Выявление фальсифицированных источников. Специальные методы источниковедческого анализа: исторический, логический, ретроспективный, хронологический методы, особенности историко-генетического и историко-хронологического методов, текстологический и палеографический подходы. Использование герменевтики и семиотики при работе с источником. Мироззренческая ангажированность и нейтральность источника. Этический и эмический подход к работе с источниками. Прочтение источника: проблема текста, контекста, авторской и читательской точек зрения. | 6 | 6 | опрос | ОПК-12, ПК-2 |
| Итого | | 18 | 18 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|---------------------|--|---|------------------|
| 1. | Изучение базовых научных положений о тексте, текстовой среде и текстовой реальности | Анализ текста как источника в философском исследовании, подготовка к практическому занятию | 18 |
| 2. | Изучение принципов классификации и систематизации текстовых источников | Анализ классификаций текстовых источников, подготовка к практическому занятию | 18 |
| 3. | Изучение принципов текстологического анализа в философском исследовании | Изучение процедур поиска и выявления текстов, принципов научной интерпретации философского текста, подготовка к практическому занятию | 18 |
| 4. | Изучение специальных методов текстологического анализа в философии | Изучение особенностей исторического и логического анализа философских текстов, подготовка к практическому занятию: герменевтический анализ текстов. | 17,8 |
| Всего часов: | | | 71,8 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Голубева, Е.В. Источниковедение : практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190 |
| 2. | Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) : учебное пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-721-2 ; То же |

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69166>

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети |

| | |
|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у

обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из

специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно

участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Литвин Т.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|-------|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1. | ОПК-12 – владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | Знает | Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении | Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования | Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования |
| | | Умеет: | Не умеет выделять и излагать классические и современные философские проблемы | Умеет выделять отдельные философские проблемы и высказываться о них, умеет формулировать темы философских исследований | Ориентируется в философской проблематике, умеет определять сферу научного поиска | Умеет соотнести философские знания с классическими и современными философскими проблемами, осуществить сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | Владеет: | Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний | Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы | Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы. | Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений. |
| 2. | ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знает | Не знает методов научного и философского исследования | Представляет себе отдельные методы научного и философского исследования | Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования | Структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы: методы эмпирического исследования; методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| | | Умеет: | Не умеет использовать современные методы философско-теоретического познания | Умеет использовать отдельные методы философско-теоретического познания, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации | Умеет использовать эмпирические и общелогические методы философско-теоретического познания | Умеет использовать различные современные методы философско-теоретического познания с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации |
| | | Владеет: | Не владеет навыками работы с научной и философской проблематикой | Владеет навыком выделять философскую проблематику исследуемого текста | Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с обоснованием методологии | Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных философии, и обоснованно соотносит их с современными методами философско-теоретического познания в сфере философии |

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-12

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Фальсификации источников в Средние века – причины и последствия
2. Агиографический текст как источник,
3. Проблема гиперкритицизма в источниковедении
4. Текст, его прагматика, семантика и синтагматика
5. Термин в науке и философии.

Примеры тестовых заданий:

1. Источник, в пределах которого повторяющимся элементом выступает календарная дата, называется:

- a) письмо
- b) воспоминания
- c) дневник

Правильный ответ: c)

2. Повременное, как правило, ежедневное издание для оперативного сообщения информации о текущих событиях и публикации злободневного материала – это:

- a) газета
- b) журнал
- c) листовка

Правильный ответ: a)

3. Цензура влияла на содержание таких источников как:

- a) письма
- b) периодические издания
- c) указы
- d) дневники
- e) манифесты
- f) листовки

Правильный ответ: a, b, e

4. Изучение системы документов, в которой возник тот или иной источник, важно при характеристике:

- a) периодических изданий
- b) делопроизводственной документации
- c) личной переписки

Правильный ответ: b

5. Переписи населения являются:
- a) статистическими источниками
 - b) законодательными источниками
 - c) делопроизводственными источниками
 - d) частными источниками

Правильный ответ: а

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

- 1. Жанровые особенности философского текста
- 2. Критерий оригинальности при работе с философским текстом
- 3. Критерий репрезентативности
- 4. Личностный подход при работе с текстами
- 5. Основные критерии текстологического анализа в философии
- 6. Основные модальности текста
- 7. Основные признаки текста
- 8. Особенности мифологических текстов
- 9. Особенности теологических текстов
- 10. Письменные и устные тексты
- 11. Понятие текстовой культуры
- 12. Правила научного выявления текстуальных источников
- 13. Прагматика и семантика научного термина

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

- 1. Возникновение источниковедения. Историческая наука 19 века.
- 2. Методы и принципы понимания истории В. Дильтея.
- 3. Общие принципы работы с античными источниками.
- 4. Возникновение философских жанров в Древней Греции.
- 5. Этапы аристотелизма. История Ликея.
- 6. Аристотелизм и неоплатонизм. Жанр философского комментария.
- 7. Философские школы позднего эллинизма
- 8. Библистика как наука в контексте источниковедения.

Примеры тестовых заданий:

1. Структурной единицей летописи является:

- А) погодная статья
- Б) начальный протокол
- В) экстракт

Правильный ответ: А

2. Крупнейшим летописным сочинением периода Киевской Руси считается:

- А) Лаврентьевская летопись
- Б) Повесть временных лет
- В) Никоновская летопись

Правильный ответ: А

3. Основными приемами изучения законодательных источников периода абсолютизма считается:

- А) Определение хронологии возникновения вариантов законопроекта, их авторства, установление социальной направленности закона
- Б) Текстологическое изучение
- В) Выявление максимального количества списка источника, датировка списков, определение «конвоя»

Правильный ответ: А

4. Три раздела семиотики – это

- А) семантика, лингвистика, синтактика
- Б) семантика, прагматика, синтактика
- В) семантика, лингвистика, прагматика

Правильный ответ: Б

5. Метод источниковедческого анализа:

- А) метаисторический,
- Б) позитивистский,
- В) ретроспективный.

Правильный ответ: В

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Принципы герменевтического анализа
2. Текст в философии и филологии
3. Текст и проблема коммуникативных отношений
4. Текст как источник научного исследования
5. Проанализируйте принципы верификации источников, выявите их сильные и слабые стороны
6. Проанализируйте основные факты, формирующие субъективность восприятия текста
7. Стилистические особенности философского нарратива

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата изменения | № страни ц(ы) | Содержание | Примечание |
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-------------------|

