

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о факторах образовательного процесса, развития способности к самоорганизации и самообразованию, овладения навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию.
- освоение основных понятий, методов и подходов педагогической социальной психологии,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп и навыков их социально-психологического анализа феноменов,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональной компетенции ПК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-7	• основы современной отечественной и	• строить образовательный процесс как средство	• способами ориентации в профессиональных

	<p>зарубежной педагогической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную проблематику, основные исторические вехи и основные понятия педагогики как науки; 	<p>развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения, пользоваться источниками информации по педагогике; • самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания по педагогике с использованием современных образовательных и информационных технологий; 	<p>источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • классические и современные педагогические приемы и методики • каким образом образовательный процесс влияет на развитие личности обучающегося; 	<ul style="list-style-type: none"> • дать психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива на основе наблюдения за обучающимися; • определять педагогическую проблему и способы ее решения; • решать педагогические задачи, в том числе ситуационные; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	1	Не способен использовать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; владеет только базовыми методами поиска, обобщения и анализа информации	Использует систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации	Способен логически обосновывать свои мысли в контексте речевой и профессиональной деятельности; осуществлять письменную и устную коммуникацию на родном языке	Владеет навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
		Не имеет представления об основных законах логики; не владеет основными научными понятиями и категориями	Имеет представление об основных законах логики; знает основные научные понятия и категории	Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, анализирует и обобщает информацию	Владеет основными навыками ведения дискуссии и полемики, владеет практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных коммуникаций

		Не способен к применению приемов самоорганизации и собственной познавательной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений	Владеет системой приемов самоорганизации процесса самообразования в сфере профессиональной деятельности, но не давая аргументированное обоснование адекватности выбранной для усвоения информации целям самообразования	Владеет системой приемов организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы своего профессионального развития
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-6 - владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности	1	Не имеет представления о специфике воспитательной работы	Имеет представление о формировании гражданских и нравственных качеств личности в ходе воспитательной работы	Знает базовый понятийный аппарат педагогики, способствующий формированию гражданских и нравственных качеств личности в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знает основные методы формирования гражданской и нравственной идентичности посредством воспитательной работы и понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

		<p>Не умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины;</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных установок личности.</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных, гуманистических установок личности; подбирать методы и приемы воспитательной работы для заданной цели.</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины с целью направлять развитие личности в гуманистическом направлении; умеет выбрать методы и приемы организации воспитательной работы с точки зрения содержания педагогической деятельности и обосновать свой выбор.</p>
		<p>Не владеет методическими подходами к воспитанию и образованию.</p>	<p>Владеет методическим аппаратом воспитательной работы; способностью рационально использовать различные методы, средства и формы воспитательной работы.</p>	<p>Владеет методическим аппаратом воспитательной работы; способностью воспроизводить отдельные техники и методики воспитательной работы.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; способностью подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность.</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	18	18
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	<p>Введение: педагогика как наука и учебная дисциплина Особенности педагогики как науки, учебного предмета; логика курса. Связь с другими науками. Методологические принципы, лежащие в основе педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-7, ПК-6
2.	<p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Исторический контекст Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Понятие, сущность, структура образования как педагогического процесса. Непрерывное образование, его цели, содержание, структура, единство образования и самообразования. История становления педагогики как науки. Сравнение восточных и западных образовательных систем. Исторический аспект образования в России. Проблемное поле современной педагогики</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-7, ПК-6
3.	<p>Педагогический процесс. Функции обучения Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Методы педагогического исследования</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-7, ПК-6
4.	<p>Воспитание в педагогическом процессе Понятие воспитания в образовательном процессе. Зависимость целей воспитания от состояния и развития общества, социальный заказ. Социальные институты воспитания и их возможности. Виды воспитания. Средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: роль общения в воспитании; особенности межличностного взаимодействия. Самовоспитание. Отклонения в формировании личности и в воспитании. Делинквентное поведение. Особенности взаимодействия педагога с обучаемыми, имеющих различные отклонения</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-7, ПК-6
5.	<p>Дидактика: общие подходы. Методы, приемы, средства организации педагогического процесса. Управление учебным процессом науки. Теория и практика урока. Системный подход к анализу урока: урок как целостная система; взаимосвязь компонентов урока. Целеполагание и планирование при подготовке урока. Выбор форм и методов построения урока в зависимости от содержания учебного материала. Методы, приемы, формы, средства обучения. Приёмы педагогической техники.(А. Гир). Анализ урока. Контроль в учебном процессе. Альтернативные модели контроля</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-7, ПК-6
6.	<p>Общие формы организации учебной деятельности. Альтернативные типы обучения</p>	2	2	Опрос и/или	ОК-7, ПК-6

	<p>Понятие о формах организации учебного процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Альтернативные типы обучения. Развивающее обучение: основные принципы, особенности построения урока в условиях развивающего обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Характеристика активных методов обучения. Позиционное обучение. Виталенное обучение. Личностно-ориентированное обучение</p>			тест	
7.	<p>Семья как педагогическая единица Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Виды и функции семьи. Понятие семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейного воспитания. Стили родительского поведения. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций. Типы неправильного воспитания в семье</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-7, ПК-6
8.	<p>Управление образовательными системами Понятие «управление», субъект и объект управления и самоуправления, их взаимосвязи. Управляющая и управляемые подсистемы. Функции, основные принципы, методы и формы управления образовательными системами. Особенности управления образовательными системами в России. Принципы государственной политики в области образования. Органы управления образованием в Российской Федерации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями общего, среднего специального, профессионального образования</p>	4	4	Опрос и/или тест	ОК-7, ПК-6
Итого		18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
-------	-----------------	-----------------------------------	------------------

1.	Введение: педагогика как наука и учебная дисциплина	Работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой	4
2.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Исторический контекст	Работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой	4
3.	Педагогический процесс. Функции обучения	Составление терминологического словаря по теме.	5
4.	Воспитание в педагогическом процессе	Составление терминологического словаря по теме. Обзор Интернет-ресурсов.	5
5.	Дидактика: общие подходы. Методы, приемы, средства организации педагогического процесса.	Подготовка доклада по теме: Формы организации учебной деятельности	5
6.	Общие формы организации учебной деятельности. Альтернативные типы обучения	Составление терминологического словаря по теме. Обзор Интернет-ресурсов.	5
7.	Семья как педагогическая единица	Подбор тематических статей по теме.	4
8.	Управление образовательными системами	Составление терминологического словаря по теме. Обзор Интернет-ресурсов.	4,8
Итого:			35,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у

обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из

специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно

участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Конанчук С.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области педагогики	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания педагогики, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Умеет:	Выделяет основные идеи педагогики, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания главных идей педагогики, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа, способен к организации самообразования	Свободно ориентируется в области педагогики, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей, способен к эффективной самоорганизации и самообразованию

		Владеет:	Допускает ошибки при анализе современных проблем педагогики	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем педагогики	Видит источники проблем педагогики, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем педагогики и методиками прикладных исследований
2.	ПК-6 – владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	Знает	Владеет способностью самостоятельно проектировать дискуссию, генерировать её содержание с учетом конкретных целей	Владеет способностью гибко сочетать при организации дискуссии самостоятельно выбранные формы и методы групповой работы с индивидуальной работой участников дискуссии.	Владеет способностью критериально описывать эффективность дискуссии при использовании групповой и парной форм работы	Владеет способностью интегрировать индивидуальные и групповые формы организации дискуссии с выбранной целью.
		Умеет:	Может продуктивно участвовать в дискуссии на уровне пассивного участника, но не может выполнять лидерскую функцию.	Умеет реализовывать лидерскую функцию при проектировании групповых и парных форм дискуссии, но не умеет распределять роли.	Умеет реализовывать лидерскую функцию при проектировании дискуссии, а также – распределять роли и делегировать ответственность, но не умеет аутентично организовывать оценку эффективности участников дискуссии.	Умеет реализовывать лидерскую функцию при проектировании групповых и парных форм дискуссии, а также – распределять роли и аутентично организовывать оценку эффективности участников дискуссии.

		Владеет:	Знает основы экспертизы дискуссии с точки зрения научной психологии работы, но не знает основы организации дискуссии.	Знает основы организации дискуссионной группы, разрабатывающей тему, но не знает методов индивидуального сопровождения участников.	Знает основы организации работы дискуссионной группы, разрабатывающей тему с использованием групповой и парной форм работы, а также – методы индивидуального сопровождения участников, но не знает методов оценки качества групповой работы.	Знает основы организации работы дискуссионной группы, разрабатывающей тему дискуссии с использованием групповой и парной форм работы, а также – методы индивидуального сопровождения и методы оценки качества групповой работы.
--	--	-----------------	---	--	--	---

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-7

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Понятие «развитие» в педагогике.
3. Образовательная система России.
4. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
5. Основные этапы развития личности ребенка и образовательный процесс.

Примеры тестовых заданий

1. Обучение должно носить характер:

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

Правильный ответ: А

2. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

Правильный ответ: Г

3. К современным моделям организации обучения относят

А. только модели форм организации обучения.

Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

В. модели форм и методов организации обучения.

Г. модели видов и форм организации обучения.

Правильный ответ: Б

4. Принципы обучения впервые сформулировал

А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

Правильный ответ: Б

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Педагогика. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие.
3. Основные методы педагогики.
4. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности.
5. Изучение самооценки личности.
6. Понятие «развитие» в педагогике.
7. Образовательная система России.
8. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
9. Основные этапы развития личности ребенка и образовательный процесс.
10. Образование как социокультурный феномен.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-6

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Методы обучения в современной дидактике. Метод проектов.
2. Виды и стили обучения. Новые дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии в обучении.
3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
4. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
5. Инновации в образовании. Профильное обучение.
6. Развивающее обучение: сущность, принципы и подходы.

Примеры тестовых заданий

1. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

- А. Учебник;
- Б. Образовательная область;
- В. Учебная программа;
- Г. Учебный план.

Правильный ответ: Г

2. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- А. Бригадная;
- Б. Индивидуально-групповая;
- В. Классно-урочная;
- Г. Фронтальная.

Правильный ответ: Б

3. Составная часть или отдельная сторона метода.

- А. Прием;
- Б. Тактика;
- В. Технология;
- Г. Средство.

Правильный ответ: А

4. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут.

- А. Методы стимулирования деятельности поведения;
- Б. Методы самовоспитания;
- В. Методы контроля и самоконтроля;
- Г. Методы формирования сознания личности.

Правильный ответ: Г

5. В переводе с греческого педагогика означает...

- А. Повторение
- Б. Управление;
- В) Воспроизведение;
- Г. Детовожделение.

Правильный ответ: Г

6. Сознательность и активность в обучении – это

- А. Метод обучения;
- Б. Дидактический принцип;
- В. Метод исследования;
- Г. Прием обучения.

Правильный ответ: Б

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
3. Воспитательные отношения: связь воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением.
4. Взгляды выдающихся педагогов. (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Дж.Локка, К.Д. Ушинского А.С. Макаренко, Я. Корчака,).
5. Педагогический процесс: структура и сущность.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Личностно-ориентированное образование.

9. Социокультурные функции образования и модели образования.
10. Ориентиры модернизации образования в России. Инновации в образовании.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

