

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «РХГА»

Д.К. Богатырёв

«05» марта 2026г.



**Программа вступительного испытания, проводимого
Академией самостоятельно, при приёме на обучение по
образовательным программам высшего образования –
программам магистратуры
для поступающих
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
образовательная программа Технологии преподавания
иностранного языка в высшей школе**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по **иностранному языку (английский)** для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе

Цели и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшему уровню профессионального образования.

Задачи:

Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра,
Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся *на русском языке*.

Вступительное испытание проводится *в электронной форме* в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Академии в соответствии с утвержденным расписанием. Для доступа к экзаменационному тесту в ЭИОС абитуриенты предварительно получают логин и пароль из приемной комиссии Академии.

При прохождении вступительного испытания в электронной форме абитуриент обязан одновременно с прохождением тестирования подключиться к сервису Pruffme с включенной камерой. Для допуска к экзамену абитуриент должен предъявить паспорт (или документ, его заменяющий).

Продолжительность тестирования 90 минут.

Во время проведения вступительного испытания необходимо отключить мобильный телефон и другие средства связи, запрещены разговоры с третьими лицами, запрещено использование информационных источников, если иное не оговорено с лицом, проводящим вступительное испытание.

При прохождении тестирования следует:

прочитать вопрос,

выбрать правильный вариант ответа,

по окончании тестирования нажать кнопку «Закончить попытку», затем кнопку «Отправить все и завершить тестирование».

При обнаружении нарушения абитуриентом правил проведения вступительных испытаний *в электронной форме* происходит блокирование доступа к электронному ресурсу с составлением акта об остановке процедуры вступительного испытания.

Лица, которые записались для прохождения вступительного испытания, но не смогли явиться в назначенный день, допускаются к сдаче вступительного испытания в другой день по предварительной записи.

Результаты тестирования размещаются на официальном сайте Академии <https://rhga.ru/abitur/magistr/>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и оценивается по 100-балльной шкале.

Вступительное испытание содержит 25 вопросов. Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается в 4 балла.

Проходной балл составляет 55 баллов из 100.

Пример тестовых заданий:

РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и выполните задания 1–5. Текст разделен на параграфы. В каждом параграфе выделено одно слово. В каждом задании даны три словарных определения. Выберите из них определение, которое в наибольшей степени соответствует контексту. По каждому заданию запишите в бланк ответа букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Think twice, speak once: bilinguals process both languages simultaneously

1. Bilingual speakers can **switch** languages seamlessly, likely developing a higher level of mental flexibility than monolinguals. "In the past, bilinguals were looked down upon," said Judith F. Kroll, Distinguished Professor of Psychology, Linguistics and Women's Studies. "Not only is bilingualism not bad for you, it may be really good. When you're switching languages all the time it strengthens your mental muscle and your executive function becomes enhanced."

2. **Fluent** bilinguals seem to have both languages active at all times, whether both languages are consciously being used or not, the researchers report in a recent issue of *Frontiers in Psychology*. Both languages are active whether either was used only seconds earlier or several days earlier.

3. Bilinguals rarely say a word in the unintended language, which suggests that they have the ability to control the parallel activity of both languages and ultimately select the **intended** language without needing to consciously think about it.

4. The researchers **conducted** two separate but related experiments. In the first, 27 Spanish-English bilinguals read 512 sentences, written in either Spanish or English – alternating language every two sentences. Participants read the sentences silently until they came across a word

displayed in red, at which point they were instructed to read the red word out loud, as quickly and accurately as possible. About half of the red words looked and sounded similar and have the same meaning in both languages.

5. "Cognate words were processed more quickly than control words," said Jason W. Gullifer, suggesting that both languages are active at the same time. Participants in the second experiment performed the same tasks as those in the first experiment, but this time were presented one language at a time. The second experiment's results were similar to the first, suggesting that context does not influence word **recognition**. The context of the experiment didn't seem to matter. There seems to be some kind of mechanistic control.

1. In Passage 1 what is the meaning of the word “switch”?

- a) turn on a device
- b) change suddenly or completely from one thing to another
- c) exchange one thing with another

2. In Passage 2 what does the word “fluent” imply?

- a) flowing in a smooth attractive way
- b) able to speak a language easily and well
- c) fluid, running, streaming

3. In Passage 3 what does the word “intended” mean?

- a) the person that you are going to marry
- b) organized
- c) planned, intentional

4. In Passage 4 in what meaning is the word “conducted” used?

- a) behaved in a particular way, especially in a public
- b) led someone to a particular place
- c) organized and performed a particular activity

5. In Passage 5 what is the best definition for the word “recognition”?

- a) the fact of knowing something because you have experienced it before
- b) agreement that something is true or legal
- c) admiration and respect for your achievements

РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА

Прочитайте приведённые ниже вопросы 6–15. Подберите один правильный вариант ответа в каждом задании. Запишите выбранный вариант **a**, **b** или **c** в бланк ответа.

6. What type of phrase is the underlined fragment?

The three of us divided up the remaining containers of chocolate pudding.

- a) Gerund
- b) Participle
- c) Appositive
- d) Infinitive
- e) Preposition

7. What type of phrase is the underlined fragment?

My brother, an animator by profession, works all weekend at parties and gatherings.

- a) Gerund
- b) Participle
- c) Appositive
- d) Infinitive
- e) Preposition

8. What type of phrase is the underlined fragment?

To conclude tonight's program, our chief of staff would like to say a few words.

- a) Gerund
- b) Participle
- c) Appositive
- d) Infinitive
- e) Preposition

9. What type of phrase is the underlined fragment?

Wanting to save money, Jane decided to cut on new clothes.

- a) Infinitive
- b) Preposition
- c) Gerund
- d) Participle
- e) Appositive

10. What type of phrase is the underlined fragment?

Peter dreams about becoming a NASA astronaut.

- a) Gerund
- b) Participle
- c) Appositive
- d) Infinitive
- e) Preposition

11. What type of phrase is the underlined fragment?

Walking is a good stress reliever.

- a) Gerund
- b) Participle
- c) Appositive
- d) Infinitive
- e) Preposition

12. What type of phrase is the underlined fragment?

San Francisco is a bustling city in California.

- a) Gerund
- b) Participle
- c) Appositive
- d) Infinitive
- e) Preposition

13. Which of the following is an example of an adverbial phrase?

- a) "The big, blue sky"
- b) "With a smile on her face"
- c) "A book on the shelf"
- d) "The cat in the hat"

14. What type of phrase is the underlined fragment?

Rover, the dog with sharp teeth, is coming around the corner.

- a) Gerund
- b) Participle
- c) Appositive
- d) Infinitive
- e) Preposition

15. Identify the appositive phrase in the following sentence: "My favorite author, Jane Austen, wrote 'Pride and Prejudice'."

- a) My favorite author
- b) Jane Austen
- c) Wrote 'Pride and Prejudice'
- d) Pride and Prejudice

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА. ПЕДАГОГИКА

*Прочитайте приведённые ниже вопросы 16–25. Подберите один правильный вариант ответа в каждом задании. Запишите выбранный вариант **a, b** или **c** в бланк ответа.*

16. The teacher tells a story about animals. Children make animal noises every time they hear the name of the animal. What teaching approach is it?

- a) Total Physical Response
- b) Grammar Translation
- c) Reading Approach

17. The teacher explains new vocabulary and a grammar structure. Students do exercises on their books. Then the teacher checks their answers. The teacher asks students to compare their answers with other classmates. What teaching approach is it?

- a) Grammar Translation
- b) Presentation Practice Production
- c) Total Physical Response

18. Students work in groups to make five questions about vocabulary from the previous unit. Then, they exchange questions with another group and try to answer the questions. What teaching approach is it?

- a) Reading Approach
- b) Communicative Language Teaching
- c) Silent Way

19. What term is used if we mean any of a wide variety of exercises, activities, or devices used in the language classroom for realizing lesson objectives?

- a) Method
- b) Technique
- c) Approach

20. Which of the following characterizes a well-motivated lesson?

- a) The children have something to do.
- b) The teacher makes the pupils perform some activities.
- c) Students participate in varied procedures and activities.

21. What is the aim of using a method that focuses on the why rather than how?

- a) It is the best method.
- b) It is standard for all subjects.
- c) It teaches problem solving.

22. To ensure that the lesson will go on smoothly, the teacher listed down the steps he/she will undertake together with those of his/her students. This practice relates to...

- a) Teaching style
- b) Teaching method
- c) Teaching technique

23. Which of the following is NOT true?

- a) Lessons should be in a constant state of revision.
- b) A good daily lesson plan ensures a better discussion.
- c) Students should never see a teacher using a lesson plan.

24. What term is used if we mean the specialized application of knowledge and skills designed to provide unique service to meet the educational needs of the individual and the society?

- a) Teaching
- b) Learning
- c) Profession

25. A teacher improves strategies and practices to be effective in enhancing learning. What aspect of teaching is it?

- a) Teaching as a Science
- b) Teaching as an Art
- c) Teaching as a Profession