

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религия и глобализационные процессы»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного представления о современном развитии культуры в контексте процессов глобализации и регионализации в мире.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение обучающимися знаний, необходимых для ориентирования в процессе глобального развития современного мира;
- Ознакомление с различными научными трактовками понятия «глобализация», основными проявлениями процессов глобализации, методами анализа значимых глобальных проблем общества;
- Анализ деятельности глобальных и региональных организаций с точки зрения их отношения к международной безопасности.
- Формирование навыка грамотной оценки культурной ситуации в государстве и обществе, а также анализа явлений культуры и социума на предмет их религиозной обусловленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена **(в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<ul style="list-style-type: none">• основные социально-экономические, политические и духовные характеристики	<ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания при анализе проблем межконфессионального и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none">• анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

	<p>процесса глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические этапы глобализации 	<ul style="list-style-type: none"> • выявить причины обострения религиозного экстремизма 	<p>гражданской позиции</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации; • основные типы реакции на глобализацию в религиозной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об основных характеристиках глобализации в практике религиоведческих исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов, создания условий для межкультурного и межрелигиозного диалога.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2	Не владеет методами аналитической работы	<p>Дает определение некоторым методам анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений</p>	<p>Владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;</p>	<p>Владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>
		Не понимает значимости сущности социокультурной информации	<p>Владеет ограниченным навыком отбора исторических источников для анализа и последующего обсуждения</p>	<p>Владеет приемами ведения дискуссии и полемики при обсуждении различных текстов.</p>	<p>Владеет навыками современного анализа исторических источников</p>
		Не способен сформировать свою гражданскую позицию	<p>Может проанализировать факты исторического наследия России в контексте всеобщей истории</p>	<p>Способен адекватно оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Способен сформировать гражданскую позицию, демонстрируя сформированные аналитические навыки и представления о закономерностях и этапах исторического процесса и исторических фактов</p>
		Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	2	Не знает специальных методов и приемов религиозного исследования в составе научных коллективов	Знает основные группы методов религиозного о познания в составе научных коллективов	Представляет себе структуру и уровни религиозного познания в рамках научного коллектива и принципы обоснования методологических предпочтений	Хорошо знает методы эмпирического религиозного исследования в рамках научного коллектива
		Не способен соотнести тему исследования в рамках научного коллектива с классической или современной философской и научной проблематикой	Умеет обосновать тему исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать отдельные элементы исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать свою исследовательскую работу в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания
		Не владеет навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в рамках научного коллектива.	Владеет навыком построения теоретических суждений и умозаключений о предмете исследования в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования с точки зрения выбранных методов познания в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в его целостности и его элементах с точки зрения структурно-функционального подхода в рамках научного коллектива

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	26	26
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	72
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в проблематику религии и глобализации. Понятие «глобализация». «Глобализация», «глобализм» и «мондиализм».	2	2	Опрос	ОК-2, ПК-2

	Основные характеристики процесса глобализации. Глобализация и «вестернизация». Глобализация и модернизация.				
2.	Православие и глобализация. Православие и глобализационные вызовы. Демократия и права человека: православный взгляд. Державно-православный проект. РПЦ и «диалог цивилизаций». Православие в Азии, Африке и Америке.	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
3.	Католичество и глобализация. Католическая церковь и модернизм. II Ватиканский собор. Общий подход Католической церкви к процессам глобализации. Проблемы «инкультурации». Католичество на постсоветском пространстве. Католичество в Азии, Африке и Америке.	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
4.	Протестантизм и глобализация. Протестантские церкви и глобализация. Фундаменталисты, консерваторы и либералы. Миссионерская деятельность (евангелизация) у лютеран, пресвитериан, методистов, баптистов, адвентистов. Успехи пятидесятников (харизматов). Новые методы евангелизации и новые формы богослужения. «Теология процветания». Протестантские церкви и экуменизм.	2	2	Опрос	ОК-2, ПК-2
5.	Ислам и глобализация. Ислам и глобализационные вызовы. Ислам и модернизация. Ислам и вестернизация. Организация Исламская конференция, неправительственные исламские организации на международной арене. «Политический ислам». Фундаментализм и экстремизм. «Евроислам». Ислам в Европе и Америке.	2	2	Опрос	ОК-2, ПК-2
6.	Буддизм и глобализация. Буддизм в условиях глобализации. Новое буддийское миссионерство. Буддизм в Азии. Буддизм в Европе и США. Буддизм в России. Буддизм и массовое сознание в контексте глобализации.	–	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
7.	Индуизм и глобализация. Глобалистская адаптация индуизма. «Универсалистский индуизм». Антиглобалистская реакция в Индии. Альтернативный индуистский глобальный проект.	–	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
8.	Этнические религии и глобализация. «Языческие» религии в условиях глобализации. Типы реакций языческих религий и религиозных организаций на глобализацию. Язычество в России и странах бывшего СССР: славянское (родноверие), тюркское (тенгрианство), финно-угорское, прибалтийское. Язычество в Европе и США: скандинавское (одинисты), викка, друидисты. Языческие религии в Азии, Африке и Латинской Америке. Воздействие глобализации на язычество.	–	4	Опрос	ОК-2, ПК-2
Итого		10	26		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Введение в проблематику религии и глобализации.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9

2.	Православие и глобализация.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
3.	Католичество и глобализация.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
4.	Протестантизм и глобализация.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
5.	Ислам и глобализация.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
6.	Буддизм и глобализация.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
7.	Индуизм и глобализация.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
8.	Этнические религии и глобализация	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
Всего часов:			72
Подготовка к экзамену:			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
2.	Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в

	электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с

затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Смирнов М.Ю., доктор социологических наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании базовых идей курса	В общих чертах понимает основные тенденции эволюции религии в эпоху глобализации, однако плохо связывает их основными социально-экономическими и политическими характеристиками глобализации	Знает основное содержание современных научных идей, касающихся понимания эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации, способен их сопоставить.	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем межконфессионального и межкультурного взаимодействия.
		Умеет:	Выделяет основные типы реакции на глобализацию в религиозной сфере, однако не может выявить причины обострения экстремизма	Может понять причины обострения религиозного экстремизма в современном мире, но затрудняется выявить основания этого явления	Выявляет в целом основания тех или иных явлений, связанных с анализом эволюции религии в эпоху глобализма, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в главных тенденциях, связанных с анализом эволюции религии в эпоху глобализма. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение

		Владеет:	Допускает ошибки при трактовке важных тенденций эволюции религиозной сферы в эпоху глобализма	Способен изложить основное содержание современных научных идей касательно эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации	Видит источники современных причин обострения религиозного экстремизма в современном мире, может применить полученные знания при анализе проблем межконфессионального и межкультурного взаимодействия	Может дать критический анализ современным проблемам, связанным с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику	Знает	Ориентируется в общих чертах в терминологии и содержании основных идей курса, может оперировать ими в беседе	В общих чертах понимает основные тенденции, связанные с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, однако не всегда анализирует проблемные области	Знает основное содержание современных научных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, способен их сопоставить, доказать свое мнение	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, многосторонне проанализировать существующие подходы

		Умеет:	Выделяет основные концепции, связанные с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, но не может их соотнести	Может грамотно изложить в беседе различные концепции, связанные с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, показать их практическое назначение, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания различных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в предметном поле курса. Понимает основания и умеет выделить практическое значение тех или иных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма.
		Владеет:	Допускает ошибки при выделении и анализе различных проблем, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, не может ясно аргументировать свою позицию	Способен изложить основное содержание современных научных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, аргументированно ведет дискуссию	Видит источники современных проблем в понимании эволюции религиозной сферы в эпоху глобализма, анализирует различные точки зрения, связанные с возможными подходами к их решению	Может дать критический и достаточно обоснованный анализ современным проблемам, связанным с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Раскройте значение терминов: секуляризация, десекуляризация и постсекулярное общество.
2. Проанализируйте концепции «постсекулярного общества» Ю. Хабермаса
3. Раскройте значение терминов: радикализм; экстремизм; фундаментализм.
4. Каковы причины обострения религиозного экстремизма в современном мире?
5. Раскройте известные Вам современные теории секуляризации?
6. Как к концу XX в. изменились уровень и характер религиозности?
7. Что представляет собой экуменическое движение?

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Феномен религиозной мобильности.
2. Религиозный модернизм: определение, качественные и количественные характеристики
3. Религиозный «постмодернизм»: определение и особенности.
4. Религиозный синкретизм как фактор эволюции религии в современном мире.
5. Светские теории эволюции религии.
6. Теологические теории эволюции религии.
7. Динамика характера и уровня религиозности в современном мире.
8. Современные социологические исследования религиозности.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Что представляет собой экуменическое движение?
2. Как используется религии в современной политике?
3. Каковы особенности ответа католицизма на вызов глобализации?
4. Каковы особенности ответа православия на вызов глобализации?
5. Каковы особенности ответа ислама на вызов глобализации?
6. Раскройте характерные особенности распространения буддизма в современном мире.
7. Каковы перспективы развития религии в эпоху глобализации?

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Синкретизм в эволюции религии
2. Что такое сакрализация. Чем она обусловлена и каковы ее конкретные проявления
3. Что такое секуляризация. Чем она обусловлена и каковы ее конкретные проявления
4. Исторические этапы секуляризации. Теории секуляризации.
5. Религиозный фактор в социально-политических движениях современности.
6. Процессы секуляризации и сакрализации в ведущих странах современного мира.
7. Рост харизматических культов, мистических школ и псевдорелигиозных движений.
8. “Гражданские религии”. “Политические религии”. Интернет-церкви и кибер-религиозность.
9. Динамика религиозности и секуляризации в современной России.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

