

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является рассмотреть общие вопросы профессиональной деятельности психолога, сформировать представление о психологии как науке, показать ключевые моменты профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика, обсудить основы организации работы психологов, рассмотреть вопросы профессионального становления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с научными и организационными основами психологии как науки;
- дать представление о структуре и отраслях психологии, обратив особое внимание на прикладной аспект, применение психологических знаний на практике;
- рассмотреть основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами;
- дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Введение в профессию» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ОК-7 и ПК-7. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Антропология», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Христианская психология», «Математическая статистика», «Основы психогенетики», «История психологии», «Психоанализ», «Конфликтология», «Арт-методы в психологии», «Психосинтез и символдрама», «Основы психосоматики», «Теории личности», «Преддипломная практика». «Подготовка к защите и защита ВКР», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7 и ПК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональной компетенции ПК-7. В результате

освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК -7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> –особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии; –основные области работы и виды деятельности психолога ; –этапы профессионального становления ; – цели и задачи, права и обязанности психолога –требования, предъявляемые профессией к личности психолога; – важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> –использовать методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии; –ориентироваться в мире психологических профессий; –анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; –выстраивать личные планы профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> –технологиями самоорганизации процесса самообразования и организации при изучении психологии –навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; –приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> –особенности проведения психологических исследований; –условия организации психологических исследований; –основные методы и подходы, используемые при организации и 	<ul style="list-style-type: none"> –использовать основные методы психологического исследования; –ориентироваться в многообразии подходов к организации и проведению психологических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> –общими приемами проведения психологического исследования; –общими понятиями об областях применения результатов психологических исследований.

	проведении психологических исследований.		
--	--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	1	слабо владеет отдельными приемами самообразования и самоорганизации; допускает грубые ошибки при их реализации.	частично владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает много ошибки при их реализации.	владеет основными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает незначительное количество ошибок при их реализации.	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; не допускает ошибки при их реализации.
		испытывает серьезные затруднения при планировании и установлении приоритетов. Допускает множество ошибок в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	умеет планировать цели, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако допускает ошибки.	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительное количество ошибок.	умеет грамотно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не допускает ошибок.

		слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования;	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; не допускает ошибок при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования
ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	1	слабо владеет методологией психологического исследования	владеет основными методами психологического исследования	владеет системой методов организации психологического исследования, допускает погрешности	владеет системой методов организации психологического исследования
		слабо ориентируется в многообразии подходов к организации и проведению психологических исследований.	знает принципы использования основных подходов к организации и проведению психологических исследований, допускает ошибки	умеет пользоваться подходами к организации и проведению психологических исследований; допускает незначительные ошибки	может соотнести основные методы психологического исследования с конкретной проблематикой; не допускает ошибок

психологии		допускает грубые ошибки в описании методов организации психологических исследований	знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	понимает специфику основных методов исследования в психологии	способен выделить характерный авторский подход при изучении психологических исследований
------------	--	---	--	---	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	8	28			36
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33, 7
Итого: 108	8	28	2	0,3	69, 7 (36+33, 7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	«Психология как профессия». Формы психологического знания: житейская, научная, практическая и популярная психология. Психологическое знание в искусстве, философии, мифологии и религии. Психика и психологическое познание. Психология	1	2	Опрос	ОК-7 ПК-7

	профессиональная и «любительская».				
2	<p>«История психологической науки и практики». Место психологии в системе естественных и общественных наук. Цели и задачи психологии. Отрасли психологической науки. Этапы развития психологии как науки. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Основные направления в психологии. Бихевиоризм и поведенческая психология. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистическая психология. Общее и различное в понимании предмета психологии основными научными школами. Отечественные психологические концепции. Культурно-историческая парадигма в психологии.</p>	2	10	Опрос Эссе	ОК-7 ПК-7
3	<p>«Основные направления и школы современной психологии» Основные тенденции в развитии современной психологической науки. Неофрейдизм или эго-психология. Духовно-ориентированный подход. Современная отечественная психологическая наука.</p>	1	4	Опрос Доклад (сообщение)	ОК-7 ПК-7
4	<p>«Направления деятельности практического психолога». Общие представления о прикладной психологии и психологической практике. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Структура и основные разделы практической психологии (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование,</p>	1	6	Опрос	ОК-7 ПК-7

	<p>психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологический тренинг, психологическая экспертиза). Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании. Представление о практической психологии в медицине. Психологическая помощь семьям. Особенности организации деловых взаимоотношений.</p>				
5	<p>«Психологи как профессиональная общность» Организация профессиональной деятельности психолога. Профессионализация как составляющая жизненного пути. Мотивация выбора профессии психолога. Практический психолог как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Роли и функции, права и обязанности, принципы, организационно-правовые аспекты. Соотношение ожиданий работодателя, клиента и психолога. Контракт. Организация взаимодействия психолога с органами управления и система подчинения психолога. Место обратной связи в профессиональной деятельности психолога. Супервизия.</p>	1	2	Опрос	ОК-7 ПК-7
6	<p>«Личностные качества эффективного психолога» Профессионально-важные качества психолога-ученого и психолога-практика. Значение психологической устойчивости, эмпатии и оптимизма в деятельности психолога-консультанта. Истинное и ложное представление о профессии психолога и личности психолога. Роль взаимоотношений</p>	1	2	Опрос Эссе	ОК-7 ПК-7

	психолога и клиента в процессе оказания психологической помощи. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.				
7	«Профессиональная этика психолога» Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Главный этический парадокс психологии. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Основные этические принципы в работе психолога.	1	2	Опрос	ОК-7 ПК-7
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	Собеседование Тестирование	ОК-7 ПК-7
Итого:		8	28		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, написание эссе на выбранную тему, подготовка к тестированию.	36
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7
Всего	69, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной проработки тем дисциплины, рассмотренных на лекциях, подготовки к практическим занятиям, подготовки докладов, написания эссе, подготовки к тестам. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Основная форма отчетности – устный опрос, представление докладов, написание эссе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174
2.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79480

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499624
2.	Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
3.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование разработки в	Ссылка на	Доступность
---	---------------------------	-----------	-------------

п/п	электронной форме	информационный ресурс	
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Введение в профессию» в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=50	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим

количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации

в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Вахрушева И.А., доц. каф. психологии, к.психол.н., доц.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает:	Не способен к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и самообразование вызывают большие трудности	Способен к самоорганизации и самообразованию	Готов использовать методы и средства самоорганизации и самообразованию
		Умеет применять:	Не умеет применять методы самоорганизации и самообразования при работе с литературой в области психологии	Умеет характеризовать и применять отдельные методы и принципы самоорганизации и самообразования при работе с литературой в области психологии	Умеет ориентироваться в многообразии психологических теорий и концепций, дифференцировано подходить к выбору решения проблемы	Умеет применить основные принципы самоорганизации и самообразования при работе с психологической литературой
		Владеет:	Не владеет приемами самоорганизации и самообразования в области психологии	Владеет тактикой действия, но не способен свободно применять методы диагностики и знания в области клинической психологии	Владеет основными принципами самообразования при работе с клиентами	Уверенно владеет основными принципами самоорганизации и самообразования при работе с психологической литературой
2	ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессионал	Знает и понимает:	Не знает и не понимает базовых процедур анализа проблем клиента	Воспроизводит некоторые знания в области методов организации психологических исследований	Знает и понимает основные понятия и стандартные процедуры в работе психолога	Знает основные положения психологической науки по актуальным вопросам организации и проведения

бных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии					психологических исследований
	Умеет применять:	Не умеет выделять основные условия и требования к организации психологических исследований	Умеет ориентироваться в многообразии методов и приемов организации психологического исследования	Умеет использовать основные методы психологического исследования	Умеет дифференцировать основные методы психологического исследования для решения практической задачи оказания психологической помощи
	Владеет:	Не владеет приемами и методами проведения психологического исследования	Владеет общими приемами проведения психологического исследования	Владеет общими приемами проведения психологического исследования и может применить их к конкретной ситуации оказания психологической помощи	Уверенно владеет процедурой организации и проведения психологического исследования с учетом всей специфики ситуации

Примерные оценочные материалы к ОК - 7

1. Текущий контроль

1.1 Вопросы к устному опросу

- Место психологии в системе наук.
- История зарождения и становления психологического знания.
- Многообразие психологических профессий.
- Структура психологической науки.
- Основные направления в психологии.
- Этические принципы работы психолога.

1.2. Темы докладов

- Основные тенденции в развитии современной психологической науки.
- Неофрейдизм или эго-психология.
- Духовно-ориентированный подход.
- Современная отечественная психологическая наука.

1.3. Темы эссе

- Влияние мировоззрения на содержание психологической концепции.
- Личностные качества успешного психолога.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Психология – это:

- А) наука, имеющая отношение к задачам диагностики, лечения и профилактики психических болезней
- *Б) наука о психике человека
- В) наука, изучающая особенности человека и взаимоотношения между людьми
- Г) наука о структуре и особенностях внутреннего мира человека

2. Психика - это:

- А) внутренний мир человека
- *Б) способность отражать объективную реальность в виде ощущений, восприятий, понятий и других явлений
- В) психические явления, психологические факты поведения и деятельности человека
- Г) процессы, протекающие в центральной нервной системе человека

3. Разделами общей психологии являются:

- *А) психология познавательных процессов
- Б) социальная психология
- *В) психология личности
- Г) психология труда

4. Когнитивно-бихевиоральный подход объединяет:

- *А) бихевиоризм
- Б) трансцендентальную психологию
- *В) когнитивно-поведенческое направление
- Г) логотерапию

5. Основными представителями гуманистического направления являются:

- *А) А. Маслоу
- *Б) К. Роджерс
- В) В. Франкл
- *Г) Р. Мэй

6. Психолог выполняет следующие виды деятельности:

- *А) диагностическую
- *Б) коррекционную
- *В) профилактическую
- *Г) консультативную

Примерные оценочные материалы к ПК - 7

1. Текущий контроль

1.1 Вопросы к устному опросу

- Место психологии в системе наук.
- История зарождения и становления психологического знания.
- Многообразие психологических профессий.
- Структура психологической науки.
- Основные направления в психологии.
- Этические принципы работы психолога.

1.2. Темы докладов

- Основные тенденции в развитии современной психологической науки.
- Неофрейдизм или эго-психология.
- Духовно-ориентированный подход.
- Современная отечественная психологическая наука.

1.3. Темы эссе

- Влияние мировоззрения на содержание психологической концепции.
- Личностные качества успешного психолога.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Метод в психологии – это:

- *А) способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов
- Б) способ сбора информации о клиенте
- В) инструмент психодиагностики
- *Г) способ научного проникновения в сущность предмета познания

2. Организационные методы в психологии определяют:

- *А) стратегию исследования
- Б) конкретные условия проведения исследования
- *В) ход исследования
- *Г) конечный результат

3. Б.Г. Ананьев в своей классификации выделяет:

- *А) организационные методы
- *Б) эмпирические методы
- *В) приемы обработки экспериментальных данных
- *Г) интерпретационные методы

4. К какой группе методов относится структурный метод:

- А) организационные
- *Б) интерпретационные
- В) приемы обработки экспериментальных данных
- Г) эмпирические

5. В чем выражается принцип конфиденциальности при проведении психологического исследования?:

- *А) информация, полученная от испытуемого, должны быть специальным образом зашифрована
- Б) психолог может предоставлять личную информацию о клиенте администрации учреждения
- *В) на первом месте стоит благополучие клиента
- *Г) психолог обязан предоставлять информацию о недееспособном клиенте его родителям или законным представ

Вопросы для подготовки к экзамену

(вопросы направлены на формирование компетенций ОК-7, ПК-7)

1. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Отрасли психологии.
3. Различие научных и житейских психологических знаний.
4. Психоанализ
5. Гештальт-психология
6. Бихевиоризм

7. Гуманистическая психология
8. Экзистенциальное направление в психологии
9. Когнитивная психология
10. Психология в свете христианского мировоззрения
11. Возникновение и развитие психологической науки и практики.
12. Направления практической психологии.
13. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность.
14. Роль психодиагностики в научной и практической психологии.
15. Психологическое просвещение: функции и области применения.
16. Профессионально-важные качества психолога-ученого и психолога-практика.
17. Значение супервизии в подготовке психолога-консультанта.
18. Основные этапы развития психолога-профессионала
19. Причины выгорания психолога.
20. Профилактика выгорания.
21. Профессионально важные качества психолога-консультанта
22. Психологические противопоказания к занятиям практической психологией.
23. Характеристика этического кодекса психолога.
24. Подготовка профессиональных психологов в России.
25. Типы психологических специальностей и квалификаций, виды специализаций
26. Содержание и формы профессионального психологического образования.
27. Структура подготовки профессиональных психологов за рубежом.
28. Последипломное образование психологов в России и за рубежом.
29. Профессиональные сообщества психологов.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

