

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Вариативная часть
Дисциплина по выбору**

«ОСНОВЫ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с современным состоянием группового психологического консультирования, его основными направлениями и подходами.

Задачами изучения дисциплины являются:

- раскрытие специфики группового психологического консультирования как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций группового психологического консультирования с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психологического воздействия;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы группового консультирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Основы группового консультирования» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Научно-исследовательский семинар». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организационная психология, Геронтология, «Основы сказкотерапии», «Телефонное консультирование», «Бизнес-психология», «Технологии речевого взаимодействия», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-8 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы группового консультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, профессиональной компетенции ПК-8. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии и хозяйственной практике групп людей и организаций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> •закономерности групповых процессов, принципы консультативной работы, различные модели группового консультирования; •основные направления и технологии группового консультирования, критерии анализа современных методов психологической помощи, лежащих в рамках парадигмы современной психологической науки; •различные стратегии и тактики консультативного процесса; •специфические особенности психологической помощи различным категориям клиентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать и планировать процесс группового консультирования; • применять различные приемы и методы взаимодействия с клиентами в различных видах групп; • создать свой собственный стиль ведения группы; • проводить рефлекссию и анализ ведения группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийной базы, необходимой для профессионального описания психологического консультирования и понимания различных теоретических подходов консультативной практики; • практическими навыками работы в группе в качестве ее участника и ведущего • умением наблюдения за групповым процессом.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	2	плохо ориентируется в специфике исследуемого объекта при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	владеет приемами поиска и систематизации нужной информации, но не способен свободно изложить материал	свободно проводит исследование, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал, грамотно проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
		выделяет основные идеи в исследовании, но не видит проблем и не может грамотно сформулировать цель исследования	выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее и не может составить анкету	способен выделить и сравнить концепции, но возникают трудности с обработкой практического исследования	аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике, грамотно подбирает методы и проводит обработку данных

		допускает много ошибок при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	может изложить основные рабочие категории, и составить самостоятельно опросник для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает основные отличия концепций в заданной проблемной области при проведении стандартного прикладного исследования	способен самостоятельно подобрать литературу и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
--	--	---	---	---	---

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	18	34			20
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33,7
Итого: 108	18	34	2	0,3	20+ 33,7 (53,7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Основы групповой психотерапии История возникновения групповой психотерапии как метода. Опыты австрийского врача Ф.А. Месмера. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию. Гуманистические концепции групповой психотерапии. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. История развития групповой терапии в	4	6	Опрос	ПК-8

	<p>России. Теоретические основы групповой психотерапии. Понятие о групповой психотерапии. Классификация подходов. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И. Ялому). Проблемный пациент.</p>				
2	<p>Закономерности динамики в психотерапевтической группе Понятие о группе. Виды групп в психотерапии и психологии. Психологические эффекты малой группы. Области групповой работы. Понятие психокоррекционной группы. Тренинг как форма обучения. Три аспекта работы с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы. Понятие о групповой теме, возможности ее проживания участниками. Человек и группа. Формирование группы. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения. Понятие о групповой динамике. Подходы и исследования групповых процессов в психологии и тренингах. Структура и содержание. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др. Формирование терапевтических групп.</p>	1	2	Опрос	ПК-8

3	<p>Основные виды терапевтических групп Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация). Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления. Группы встреч. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца). Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Помощники терапевта – котерапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи из эмоциональный обмен).</p>	1	2	Опрос	ПК-8
4	<p>Клиент - центрированная психотерапия История развития подхода Роджерсианская концепция «встреч». Фокусы терапевтического процесса: ослабление чувствования; изменение стиля переживания; переход от неконгруэнтности к конгруэнтности; изменение манеры и степени самовыражения; ослабление</p>	3	6	Опрос	ПК-8

	<p>когнитивных схем переживания; изменение отношения человека к своим проблемам; изменение манеры общения. Условия терапевтического процесса. Универсальные правила группы. Основные признаки группы встреч: открытость и честность, осознание самого себя, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и теперь». Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность и перспективы психотерапии. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии. Современные психотерапевтические сообщества</p>				
5	<p>Трансактный анализ Основная характеристика транзактного анализа. Истоки транзактного анализа. Область применения транзактного анализа. Три эго-состояния. Эго-состояние Родителя. Эго-состояние Взрослого. Эго-состояние Ребёнка. Принципы транзактного анализа. Основные общефилософские послышки транзактного анализа. Диагностика эго-состояний. Модели транзактного анализа. Решение конфликтных ситуаций с помощью транзактного анализа. Транзакция как единица общения. Виды транзакций. Параллельные транзакции. Пересекающиеся транзакции. Скрытые транзакции. Развитие психологических игр с помощью скрытых транзакций. Теория психологических игр (по Э.Берну). Анализ игр как один из методов, используемых транзакционными аналитиками.</p>	4	6	Опрос	ПК-8
6	<p>Гештальттерапия Основоположник</p>	2	6	Опрос	ПК-8

	<p>гештальттерапии Фредерик Перлз. Цели и основные понятия гештальттерапии. Фигура и фон. Осознание потребностей. Сосредоточение на настоящем. Противоположности. Функции защиты. Зрелость. Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции. Раскрытие индивидуальности. Уровни невроза. Процесс саморегуляции. Основные принципы терапии: «здесь и сейчас»; «я – ты»; субъективизации высказываний; континуум сознания. Техники терапии: расширение осознания; интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами (фантазией); принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления. Техники и приемы гештальттерапии. Игры. Диалог между частями собственной личности. Совершение кругов. Незаконченное дело. Проективная игра. Выявление противоположного. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия. Балинтовские группы</p>			Практическое задание	
7	<p>Поведенческая психотерапия Теоретические основы поведенческой психотерапии. История появления и развития подхода. Основные принципы подхода. Схема психотерапии. Методы поведенческой психотерапии. Имитационное научение. Ролевой тренинг. Биологическая обратная связь. Методы отучивания (аверсивная терапия). Систематическая десенсибилизация. Импульсивная терапия. Метод аутоинструкций. Стресс-прививочная терапия. Метод «остановки мысли». Основные техники поведенческой психотерапии. Переструктурирование окружения и социального взаимодействия.</p>	3	6	Опрос Практическое задание	ПК-8

Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ: мысли, эмоции, телесные ощущения, поведение. Основные положения подхода. Этапы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид). Современные подходы и логотерапия					
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	Собеседование	ПК-8	
Итого:	18	34			

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	20
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7
Всего	53, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовке к практическим занятиям, конспектировании обязательных текстов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ;. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937
2.	Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
------	----------------------	-----------------------

Профессиональные базы данных		
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
Информационно-справочные и поисковые системы		
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий,

определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

– Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от

наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Джумагулова А.Ф., доц. каф. психологии, к.психол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает и понимает:	не знает методов и средств группового консультирования	способность использовать методы и средства группового консультирования для решения поставленных задач вызывает большие трудности	способность использовать методы и средства группового консультирования для решения поставленных задач	готов использовать методы и средства группового консультирования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Умеет применять:	не умеет применять основные понятия, методы и средства группового консультирования, разбираться в вопросах психологии человека, применяемой в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности профилактики состояний человека	- умеет с трудом применять основные понятия, методы и средства, разбираться в вопросах группового консультирования, применяемых в целях обеспечения гармоничных психологических состояний человека	- умеет применять при стандартной ситуации основные понятия, методы и средства, разбираться в вопросах группового консультирования в целях обеспечения гармоничных психологических состояний человека	- умеет определять при нестандартной ситуации необходимые методы и средства, группового консультирования, применяемой в целях обеспечения гармоничных психологических состояний человека
		Владеет:	не анализирует и не синтезирует информацию об основных понятиях, вопросах группового консультирования,	с трудом, с помощью преподавателя анализирует и синтезирует информацию об	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию о основных понятиях,	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию об основных понятиях,

			применяемых методах и средствах. Не владеет методами психологической коррекции состояний людей.	основных понятиях, вопросах группового консультирования, применяемых методах и средствах. Не владеет методами коррекции психологических состояний людей	вопросах группового консультирования, применяемых методах и средствах. Владеет методами коррекции психологических состояний.	вопросах группового консультирования, применяемых методах и средствах. Владеет методами коррекции психологических состояний людей.
--	--	--	---	---	--	--

Примерные оценочные материалы к ПК - 8

1. Текущий контроль

1.1. Примеры вопросов к устному опросу

1. Этапы группового консультирования и их характеристики.
2. Этап знакомства в группе. Основные цели этого этапа.
3. Этап нормирования в группе. Основные цели этого этапа.
4. Этап конфликта в группе. Основные цели этого этапа.
5. Этап борьбы за лидерство в группе. Основные цели этого этапа.

1.2. Примеры практических заданий

1. Предложите и проведите упражнение для групповой работы в гуманистическом направлении, которое отражает стадии развития группы: формирование, конфликт за лидерство, нормирование, достижение результата, закрытие группы.
2. Предложите упражнение для групповой работы в когнитивно-поведенческом направлении, которое работает с проблемами групповой коммуникации.
3. Предложите упражнение для подготовки психологов с отработкой основных ошибок, которые встречаются в групповом консультировании.
4. Предложите упражнение, в котором группа принимает решение по этическим вопросам психологического консультирования.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену
(ПК-8)

1. История возникновения групповой психотерапии как метода.
2. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
3. Гуманистические концепции групповой психотерапии.
4. История развития групповой терапии в России.
5. Классификация подходов к групповой психотерапии.
6. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
7. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
8. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И. Ялому).
9. Понятие о терапевтической группе. Виды групп в психотерапии и психологии.
10. Понятие психокоррекционной группы.
11. Тренинг как форма обучения.
12. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
13. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы.
14. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.
15. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.
16. Понятие о групповой динамике.
17. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.
18. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
19. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
20. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения.
21. Инкаунтер – группы. Особенности практики ведения. Основные конструктивные правила.
22. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).
23. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
24. Группы телесной психотерапии.
25. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч».
26. Особенности клиента – централизованного подхода в психотерапии.
27. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.
28. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность и перспективы психотерапии.
29. Современное состояние клиента – централизованной психотерапии.
30. Современные психотерапевтические сообщества.
31. Трансактный анализ и его основные характеристики.
32. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.
33. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.

34. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.
35. История гештальттерапии.
36. Цели и основные понятия гештальттерапии. Основные принципы.
37. Техники и приемы гештальттерапии.
38. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.
39. Балинтовские группы.
40. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы
41. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.
42. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.
43. Основные техники поведенческой психотерапии.
44. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.
45. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).
46. Логотерапия и ее современное состояние

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Завершается дисциплина экзаменом в форме собеседования по вопросам билета.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание