

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Феноменология и современная онтология»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является изучение принципов феноменологического метода, его форм и преломления в современной философии; влияния феноменологии на современную онтологию.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Освоение предметного поля, методологической базы и терминологического аппарата феноменологии как философского метода
- Ознакомление с ключевыми феноменологическими школами, содержанием основных работ;
- Изучение места феноменологии в современной философии науки;
- Изучение основных концепций современной онтологии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Христианство в России XX века, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-8 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-8	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОПК-8	• специфику	• определять	• понятийным и

	<p>феноменологического метода, совокупности феноменологических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые категории феноменологического метода, теоретические основания различных феноменологических школ и направлений.</li> </ul> <p>- принципы онтологии как особого вида знаний</p>	<p>объект и предмет феноменологии, анализировать предметное поле феноменологии во взаимосвязи его элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки и различные методы научного и философского исследования.</li> </ul>	<p>категориальным аппаратом феноменологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы знаний в области феноменологии для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul>
ПК-2	<p>-Ключевые философские направления 20-21 веков, в которых применялась феноменология.</p> <p>- методы и структуру онтологии в ее исторических формах – античной, средневековой, новоевропейской и т.д.</p>	<p>применять методики феноменологического анализа объектов и предметов сознания; переводить результаты исследования из одной теоретической модели в другую.</p>	<p>методами и методиками феноменологического исследования; методами современной и классической онтологии.</p>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и	3	Не знает принципов проведения исследований в философии, концепции, связанные с научной картиной мира.	Знает основные принципы проведения исследований в философии, понятия научной картины мира и типов научной рациональности.	Знает основные принципы проведения исследований в философии, концепцию смены научной картины мира, типов научной рациональности и системы ценностей, современные научные парадигмы в области философии и динамики ее развития.	Знает принципы проведения исследований в философии, основанных на эпистемологических концепциях, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей, современные научные парадигмы в области философии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов философского исследования.

<p>социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>		<p>Не умеет соотносить методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; не умеет применять современные эпистемологические концепции для решения исследовательских задач</p>	<p>Умеет соотносить отдельные методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; применяет современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; Умеет применять современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; Умеет критически оценивать стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять современные эпистемологические концепции для решения нестандартных исследовательских задач, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
		<p>Не владеет навыком анализа современных научных проблем; навыками структурирования и обобщения научных данных.</p>	<p>Владеет навыком анализа отдельных проблем современной науки, способен к навыками структурированию и обобщению научных данных.</p>	<p>Владеет навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.</p>	<p>Владеет навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии.</p>
<p><b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b></p>					

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	3	Не знает современные подходы к предметным областям философского знания	Знает преимущества и ограничения использования специфических философских методов историко-философских исследований	Знает основные подходы социально-гуманитарных наук с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости	Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, методы и операции социально-гуманитарных наук; обусловленность, уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания	Умеет строить теоретическое объяснение материала с помощью уже существующих теорий и законов.	Уметь выдвигать гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные
		Не владеет навыком научного изложения материала	Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций	Владеет навыком производить операции с мыслительным содержанием теории, основными техниками философского анализа актуальных проблем современности	Владеет навыком отображения научного и философского знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

<b>Виды учебной работы</b>		<b>7 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	<b>16</b>
	Занятия семинарского типа	20	<b>20</b>
	Сдача зачёта	0,2	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	<b>35,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>
----------	--	---



		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции Формируемые
1.	<p><b>Феноменология Э.Гуссерля.</b> Основоположник феноменологии об основаниях математики. Критика Ф. Brentano. Типы рефлексии, психологическая и феноменологическая рефлексии. «Идеи к чистой феноменологии», ключевые положения метода. Принцип беспредпосылочности, новый тип трансцендентализма. Критика И.Канта, сходства и различия в построении трансцендентальной науки. «Логические исследования» в контексте философии науки 19 века. Феноменология сознания времени. Абсолютный темпоральный поток и акты схватывания. Этапы творчества Э.Гуссерля и его рецепции в 20 веке, Гуссерлиана. Структуры феноменологической редукции и ее виды, «эпохе», ноэзис и ноэма. Основные понятия феноменологического лексикона. Ученики Гуссерля – Г.Шпет, Э.Штайн, М. Хайдеггер.</p>	2	4	опрос	ОПК-8, ПК-2
2.	<p><b>Философские идеи в классической феноменологии религии.</b> Концепции Р. Отто, Ф. Хайлера, В. Кристенсена. Феноменология религии и философия. Сущностная феноменология религии М. Шелера; феноменологическая редукция и анализ интенциональных актов в связи с их объектами. Статус феноменологии Гуссерля в концепции Шелера. Уровни феноменологии религии. «Сущностная феноменология религии» и «философское познание сущности религии». Deskриптивная психология и конкретная феноменология религии. Сущностная феноменология и социология религии. Предметное поле сущностной феноменологии. Р. Отто: жизненный путь и научная деятельность. «Священное»; рационально-этическое и нуминозное в религии. Статические и динамические элементы в религиозном переживании. Теория опыта Р. Отто: Фриз, Кант, Дильтей. Аспекты нуминозного и их диалектика. Психология и философия в труде Отто. Переживание присутствия священного. Сравнительные исследования Отто. Проект феноменологии религии как «христианского религиоведения». Значение «Das Heilige» для последующего религиоведения. Дискуссия Отто и Хайдеггера. Метод эмпатии В. Кристенсена. Статус веры и религиозности в феноменологическом исследовании по Кристенсену. История и философия религии; феноменологическое сочувствие. Сравнительный метод и эмпатия. Ф. Хайлер о молитве как религиозном первофеномене. Молитва: «пророческие» и «мистические» религии. Классификация религий. «Универсальная религия»</p>	2	2	опрос	ОПК-8, ПК-2

	феноменологов и экуменический проект.				
3.	<p><b>Французская феноменология. Часть 1.</b>  Поздняя феноменология М. Мерло-Понти.  Онтологические предпосылки феноменологии. Бытие как предпосылка восприятия. Видимое и невидимое: глубина опыта восприятия. Трансформация идеи горизонта и новая феноменологическая метафорика: «плоть мира» «переплетение» и «хиазма», «дикое бытие» и «вертикальный мир». «Плоть» как элемент бытия. Мерло-Понти и поздний Хайдеггер.  Сущность явления и феноменология жизни у М. Анри.  Феноменология жизни как неинтенциональная феноменология. Задача обоснования интенциональности в неинтенциональном. Предмет феноменологии – феноменальность как таковая («явление явления», «данность данности»). Жизнь не феномен, но создает феноменальность через испытывание самой себя. Трансцендентальная аффективность жизни.  Плоть как «чистое неинтенциональное». Контр-редукция: путь к чистой феноменальности.</p>	2	2	опрос	ОПК-8, ПК-2
4.	<p><b>Французская феноменология. Часть 2.</b>  Трансформация феноменологии у Ж.-Л. Мариона. Принцип редукции к данности. Пассивность субъекта: субъект vs. свидетель. «Бедные», «обычные» и «насыщенные» феномены. Отказ от ограничений, накладываемых на феномены: принципа горизонтности и редукции феноменов к Я. Отказ от предметности и очевидности усмотрения. Примеры и типы насыщенных феноменов: 1) идея блага (Платон), идея бесконечного (Декарт), эстетическая идея, переживание возвышенного (Кант); 2) чистые исторические события; 3) феномены откровения (идол, икона, теофания)</p>	2	4	опрос	ОПК-8, ПК-2
5.	<p><b>«Теологический поворот» в феноменологии.</b> «Свидетельство о славе бесконечного» (Левинас). Бог как источник жизни и абсолютная среда аффицирования (Анри). Идол и икона у Ж.-Л. Мариона. Смерть бога как смерть идола. Идолы понятийного мышления и «новое мышление» о божественном (хвала, свидетельство). Ж. Деррида и негативная теология. Дискуссия о даре между Ж. Деррида и Ж.-Л. Марионом. Предметы, феномены vs. данности. Данность и дар. Деррида: дар не может являть себя и быть описан в качестве такового. Опыт невозможности дара и невозможность феноменологии дара. Марион: дар – парадоксальный феномен, который «противоречит условиям своей феноменальности». Дар не предмет и не сущее. Возможность описания дара как парадоксального феномена.</p>	2	2	опрос	ОПК-8, ПК-2
6.	<p><b>Э. Левинас и метафизика Другого.</b> Критика «метафизики присутствия» у Левинаса. «Самотождественность», «адекватность», «представление», «синхрония» как предмет критики. По ту сторону интенциональности: внепамятное и бесконечное. Лик Другого и значимость лика. Бог, выраженный в лике другого человека. Ответственность за Другого и переход в этическое измерение. «По ту сторону бытия»: отказ от</p>	2	2	опрос	ОПК-8, ПК-2

	онтологии. М. Ришир и радикализация феноменологического эпохе. "Гиперболическое эпохе" и "феноменологическое мерцание феноменов". Пересмотр архитектоники интенциональных отношений. Критика восприятия как основного режима феноменальности. Фантазия как матрица интенциональной жизни. Мерцание феноменов в диапазоне между бытием и кажимостью.				
7.	<b>Философия как онтология: учение о бытии, природе и материи.</b> Мир как целое». Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и геологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории.	2	2	опрос	ОПК-8, ПК-2
8.	<b>Современная онтология в эпоху отказа от метафизики.</b> Постметафизическая философия и постмодернизм. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира: коперниковский переворот, постэйнштейновская физика и ее последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. Онтология А. Бадью: бытие и событие, новый платонизм, неифеноменология. К. Мейясу и спекулятивный реализм. Проблемы философии математики 21 века.	2	2	опрос	ОПК-8, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Феноменология Э. Гуссерля.</b>	<b>Вопросы для подготовки докладов:</b> В чем идея нового метода в отличие от Канта/Декарта/схоластики? Укажите основные пункты кантовского учения о феноменах. Что такое феноменологическое эпохэ?	4
2	<b>Философские идеи в классической феноменологии</b>	<b>Вопросы для подготовки докладов:</b> Вспомните иерархию стратегий исследования религии по Шелеру. Что такое интенция? Приведите пример	4

	<b>религии.</b>	<p>простейшего анализа интенционального акта. Перечислите основные объекты сущностной феноменологии религии по Шелеру. На ваш взгляд, в современных условиях более продуктивная конкретная или сущностная феноменологии религии? Проанализируйте понятия «нуминозное» и «священное» на конкретном материале. В чем преимущества и недостатки метода эмпатии В. Кристенсена? Перечислите оценки метода эмпатии в классической феноменологии. В чем важность различия мистической и пророческой религий? Почему по Хайлеру молитва является прафеноменом?</p>	
3	<b>Французская феноменология. Часть 1.</b>	<p><b>Вопросы для подготовки докладов</b> 1. В чем роль концептуальных метафор в поздней феноменологии М. Мерло-Понти? 2. Трансформация идеи горизонта в поздней феноменологии М. Мерло-Понти. 3. Жизнь как основание феноменальности у М.Анри. 4. Фигура концептуального удвоения в феноменологии М. Анри («явление явления», «данность данности»).</p>	4
4	<b>Французская феноменология. Часть 2.</b>	<p><b>Вопросы для подготовки докладов:</b> 1.Переопределение гуссерлевского «принципа всех принципов» и принцип редукции к данности у Ж.-Л. Мариона. 2. Понятие «насыщенного феномена» у Ж.-Л. Мариона. 3. Основания классификации «насыщенных феноменов» у Ж.-Л. Мариона.</p>	4
5	<b>«Теологический поворот» в феноменологии.</b>	<p><b>Вопросы для подготовки докладов:</b> Достаточно ли для «нового дискурса» о божественном выявление «зияния дистанции» в отношении между человеком и Божеством? Оправданно ли перенесение «дискуссии о даре» из экономической в богословскую плоскость? Можно ли согласиться с Д. Жанико в том, что произошло вторжение богословия в феноменологию, которая по определению не должна иметь дела с описанием религиозного опыта?</p>	4,8
6	<b>Э. Левинас и метафизика Другого.</b>	<p><b>Вопросы для подготовки докладов:</b> Критика «метафизики присутствия» в философии Э. Левинаса. Лик Другого и отношение к Божественному у Э. Левинаса.</p>	5
7	<b>Философия как</b>	<b>Вопросы для подготовки докладов:</b>	5

	<b>онтология: учение о бытии, природе и материи.</b>	1. Проблема бытия в истории философской мысли. 2. В чем пафос вопроса о бытии Хайдеггера? 3. М.К. Мамардашвили о субъекте познания. 7. Динамика картин мира в XX столетии.	
8	<b>Современная онтология в эпоху отказа от метафизики.</b>	<b>Вопросы для подготовки докладов:</b> Что такое «спекулятивный реализм»? Как возможна онтология без метафизики? Как возможен новый платонизм в онтологии 21 века?	5
<b>Итого:</b>			<b>35,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания. / И.В. Кирсберг. - Москва : Прогресс-Традиция, 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-479-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467223</a> .
2.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172</a> .
3.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779</a> .

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий

1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной

	мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся

видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-



личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Литвин Т.В., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОПК-8</b> – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и	<b>Знает</b>	Не знает принципов проведения исследований в философии, концепции, связанные с научной картиной мира.	Знает основные принципы проведения исследований в философии, понятия научной картины мира и типов научной рациональности.	Знает основные принципы проведения исследований в философии, концепцию смены научной картины мира, типов научной рациональности и системы ценностей, современные научные парадигмы в области философии и динамики ее развития.	Знает принципы проведения исследований в философии, основанных на эпистемологических концепциях, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей, современные научные парадигмы в области философии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов философского исследования.

<p>социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Не умеет соотносить методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; не умеет применять современные эпистемологические концепции для решения исследовательских задач</p>	<p>Умеет соотносить отдельные методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; применяет современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; Умеет применять современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; Умеет критически оценивать стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять современные эпистемологические концепции для решения нестандартных исследовательских задач, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
	<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Не владеет навыком анализа современных научных проблем; навыками структурирования и обобщения научных данных.</p>	<p>Владеет навыком анализа отдельных проблем современной науки, способен к структурированию и обобщению научных данных.</p>	<p>Владеет навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.</p>	<p>Владеет навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы в области эпистемологии.</p>

2.	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знает</b>	Не знает современные подходы к предметным областям философского знания	Знает преимущества и ограничения использования специфических философских методов историко-философских исследований	Знает основные подходы социально-гуманитарных наук с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости	Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, методы и операции социально-гуманитарных наук; обусловленность, уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания	Умеет строить теоретическое объяснение материала с помощью уже существующих теорий и законов.	Уметь выдвигать гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыком научного изложения материала	Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций	Владеет навыком производить операции с мыслительным содержанием теории, основными техниками философского анализа актуальных проблем современности	Владеет навыком отображения научного и философского знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-8**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Основные этапы становления феноменологии и их признаки
2. Либеральная теология к.19 в. и описательные исследования религии
3. До-классическая феноменология религии: основные представители и понятия
4. Исторический метод в до-классической феноменологии религии
5. Автономные и гетерономные теории религии к.19-нач.20 вв.
6. Феноменология религии Н. Зёдерблома

7. Феноменологическая концепция М. Шелера
8. «Священное» Р. Отто: основные идеи, категории, оценки современников

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Феноменология и аналитическая философия.
2. Феноменология и философия сознания.
3. Введение понятия интенциональности в философию сознания (Д. Серль), идея гетерофеноменологии (Д. Деннет), концепция формальной структуры интенциональности (Р. Чизолм).
4. Феноменология и когнитивистика.
5. Феноменологическая космология (О. Финк).
6. Феноменология Другого/Чужого (Э.Левинас, Б. Вальденфельс).
7. Теоретико-коммуникативное понятие жизненного мира у Ю. Хабермаса.
8. Феноменология тела (М. Анри).
9. Феноменологический поворот в теологии (Ж.-Л. Марион).
10. Феноменология религии (Р. Отто, Ф. Хайлер и др.).
11. Программа натурализации феноменологии.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Предмет и методология феноменологии сознания (Э.Гуссерль/Ф.Брентано).
2. Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию сознания.
3. Экзистенциальное самопознание как объект философского исследования.
4. Экзистенция как интерпретация самобытия (Э.Гуссерль/М. Хайдеггер).
5. Три пути самопознания. Этапы самопознания. Самопознание в контексте культуры.
6. Техники феноменологического исследования Э. Гуссерля.
7. Феноменологическая редукция Э. Гуссерля.
8. Проблема «особого языка» в феноменологии (Э.Гуссерль/М. Хайдеггер).
9. Виды феноменологической эпохэ Э. Гуссерля.
10. Феноменологическая рефлексия Э. Гуссерля.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Многообразие версий постгуссерлианской феноменологии и их отношение к Гуссерлю.
2. Комментаторская традиция в Германии.
3. Рецепция феноменологии во Франции и США.
4. Феноменология и экзистенциализм.

5. Феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.
6. Метафизика и феноменология в «Бытии и ничто» (1943).
7. Интенциональность и трансфеноменальность.
8. Феноменология восприятия М. Мерло-Понти.



### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

## **Приложение 2.**

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

