

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«Новый завет и культура»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01. Психология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на работу с библейским источником для углубления историко-религиоведческого и философско-теоретического осмысления христианского вероучения, а также использование в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с библейской историей Нового Завета по текстам Библии, как основополагающего источника христианского вероучения.
- освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Библии при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и пр. данных, ознакомление студентов с экзегетическими воззрениями Святых Отцов христианства на основные содержательные и смысловые моменты Библии.
- формирование навыка работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине. Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Введение в философию, Античная философия, Философия Средних веков и Нового времени. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современная зарубежная философия, Русская философия. Итоговая оценка сформированности компетенции ОК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	<ul style="list-style-type: none">• место Нового Завета в христианской культуре;• основные ка-	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в категориях христианской культуры;• анализировать	<ul style="list-style-type: none">• методами анализа культуры с позиций христианского мировоззре-

	<p>тегории и понятия христианской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру Нового Завета. • экзегетические концепции Святых Отцов христианства относительно основных содержательных и смысловых моментов Библии 	<p>тексты Нового Завета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии. 	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами текстологического анализа. • работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
--	---	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Имеет фрагментарные представления об этапах истории философии	Знает основные этапы истории философии, однако не ориентируется в их специфике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории философии	Обладает систематическими, глубокими знаниями об этапах истории философии
		Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории философии	Умеет пользоваться категориальным аппаратом философии при решении профессиональных задач, но делает это не систематически	Способен представить ключевые проблемы философии в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положениями и категориями зарубежной философии при решении профессиональных задач	Систематически использует положения и категории философии при решении профессиональных задач
		Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов философии	Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем философии	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет навыками анализа основных проблем философии, способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Новый завет и культура / 6	12	12	47,8	-	Зачет -0,2	-
Всего						72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл. Христианство как факт и его социо-культурные последствия. Понятие Откровения. Библия и культура. Богодуховенность. Форма и содержание Писания. Понятие истории. История и Израиль. Родословная Иисуса Христа. Универсальное и уникальное. Свобода Бога и человека в боговоплощении. Понятие плоти. Боговоплощение как процесс. Развитие личности Иисуса Христа до начала служения. Обрезание и сретение Господне. Детство и юность Иисуса. Канон и апокрифы. Крещение: событие, обряд, таинство. Испытания в пустыне.	1	1	опрос	ОК-1
2.	Нравственное учение Иисуса Христа. Спасение и боговоплощение. Синергия. Нравственность, личность, культура. Нравственная революция Христа. Социальные аспекты Нагорной проповеди. Бог-Отец, усыновление. Нагорная проповедь и цивилизация. Социальное и онтологическое в проповеди Христа. Личная жизнь Спасителя как основание Его проповеди. Дела естественные и чудесные. Исцеления. Изгнание демонов. Владение материей. Новая материя. Воскреше-	1	1	опрос	ОК-1

	ния. Спор о Субботе.				
3.	Церковь, ее история, природа, состав и задачи. Общее представление о Церкви. Исторические предпосылки Церкви. Состав Церкви. Глава Церкви. Церковь и грех. Творческая природа Церкви. Задача Церкви. Церковь, религия и культура. Образ Царства Божьего. Притчи о Царстве Божиим. Земное царство и Царство Небесное. Царство Божие как жизнь с избытком. Сеятель. Пшеница и плевелы. Горчичное зерно. Драгоценная Жемчужина. Званные и избранные. Усилие и дар. Преображение. Генезис христианской цивилизации.	1	1	опрос	ОК-1
4.	Иерусалим в духовной истории человечества. Мифология и библейский историзм. Сотворение истории и творчество Царства Божьего. Значение Иерусалима в Священной истории. Вход Господень в Иерусалим: события и их онтологические значения. Завершение Ветхого Завета. Размежевание. Пророчества Иерусалиму. Подытоживание Ветхого Завета. Предательство Иуды. Тайная вечеря.	1	1	опрос	ОК-1
5.	Кенозис на земле. Понятие о Божественном самоограничении. Смысл Гефсиманского борения. Предательство Иуды. Арест. Испытание всемогуществом и последнее чудо Христа. Суд человеческий. Истязание и распятие. Последние слова земной жизни Спасителя.	1	1	опрос	ОК-1
6.	Поединок Иисуса Христа со смертью. Происхождение и сущность смерти. Власть и царство смерти. Вольная смерть Иисуса Христа. Событие смерти Иисуса Христа. Погребение. Великая суббота. Искупление. Факт погребения и нефактичность воскресения. Нехристианский взгляд на воскресение. Явления Иисуса Христа. Последнее послание Спасителя. Вознесение. Историческое событие и космический смысл воскресения. Русская религиозная философия о воскресении.	1	1	опрос	ОК-1
7.	Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Особенности Евангелия от Иоанна. Концепция Творения. Слово стало плотью. Благодать и Закон. Любовь — причина боговоплощения. Рождение свыше. Бог-дух, Бог-любовь, Бог-Троица.	1	1	опрос	ОК-1
8.	Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов. Деяния в структуре Нового Завета. Субъекты Деяний. События Деяний и их типология. Основное событие — Сошествие Духа Святого. Христианство — радость о Духе Святом. Творчество жизни и творчество культуры. Творчество Церкви: таинства, миссия, проповедь.	1	1	опрос	ОК-1
9.	Основная проблематика апостольских посланий. Общая характеристика апостольских посланий. Сквозные идеи Посланий. Личность и послания ап. Иакова. Дело веры. Личность и послания ап. Петра. Трансцендентность и имманентность Бога. Сошествие во ад. Личность и послания ап. Иоанна. Бог есть любовь. Личность и послания ап. Иуды. Бог Святой.	1	1	опрос	ОК-1
10.	Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла. История Павла. Роль ап. Павла в развитии христианства. Миро-	1	1	опрос	ОК-19

	вая религия. Церковь, общество, государство. Христианство и власть. Христианин в земной жизни. Христианские добродетели. Грех и искупление. Учение о воскресении. «Проблема Павла».				
11.	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова. Понятие эсхатологии. Эсхатологические мотивы язычества. Эсхатологическая тема в иудаизме. Эсхатология Нового Завета. Деструктивный и творческий аспекты Апокалипсиса. Апокрифическая традиция. Русская религиозно-философская мысль.	1	1	опрос	ОК-1
12.	Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения. Бог-Троица. Воплощение. Искупление. Воскресение. Богочеловечность. Церковь – Богочеловечество в истории. Бог в Церкви: онтология таинств. Сакраментальное и социокультурное. Проблема христианской самооценки.	1	1	опрос	ОК-1
Итого		12	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл.	Чтение и анализ текстов по теме	4
2.	Нравственное учение Иисуса Христа.	Чтение и анализ текстов по теме	4
3.	Церковь, ее история, природа, состав и задачи	Чтение и анализ текстов по теме	4
4.	Кенозис на земле	Чтение и анализ текстов по теме	4
5.	Иерусалим в духовной истории человечества.	Чтение и анализ текстов по теме	4
6.	Поединок Иисуса Христа со смертью.	Чтение и анализ текстов по теме	4
7.	Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова	Чтение и анализ текстов по теме	4
8.	Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов	Чтение и анализ текстов по теме	4
9.	Основная проблематика апостольских посланий	Чтение и анализ текстов по теме	4
10.	Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	Чтение и анализ текстов по теме	4
11.	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова	Чтение и анализ текстов по теме	4
12.	Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения	Чтение и анализ текстов по теме	3,8
Всего часов:			47,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Медведев, А.В. Библия как памятник культуры / А.В. Медведев. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425 (дата обращения: 11.09.2019). – ISBN 978-5-7996-0711-1. – Текст : электронный.
2.	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета / Ю.Г. Морозова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216 (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов / под ред. А.П. Лопухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 15. Евангелие от Матфея. - 857 с. - ISBN 978-5-4475-6680-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75246 (24.07.2019).
2.	Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - ISBN 978-5-4475-6432-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734 (24.07.2019).
3.	Библия. Новый Завет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/
---	-----------------	--	---

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;

- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчики:

*РХГА, кафедра
философии, религиоведения
и педагогики*

(место работы)

Ректор, д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

Богатырев Д.К.

(ФИО)

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	В общих чертах понимает основную идею тех или иных концепций философии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем философии религии, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем философии религии
		Умеет:	Выделяет основные концепции философии религии, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Владеет:	Допускает ошибки при выделении конкретной области анализа проблематики философии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии	Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам философии религии

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Церковно-христианское понятие о Церкви.
2. Понятие чуда. Смысл евангельских чудес.
3. Понятие о грехе и искуплении.
4. Христианское понимание смерти. Смерть и грех.
5. Вольная смерть Иисуса Христа и ее значение для судьбы мира.
6. Спор о субботе. Великая Суббота

Примеры заданий для теста по темам:

Сколько книг входит в состав Нового Завета :

- А 47
- Б 27
- В 39
- Г 19

Кто из евангелистов являлся непосредственными учениками Иисуса Христа?

- А Марк, Иоанн;
- Б Иоанн;
- В Матфей, Иоанн;
- Г Марк, Лука, Иоанн

Когда были созданы Евангелия?

- А 20-70гг. 2в. н. э.
- Б 30-60гг. 1в.н.э.
- В 50гг.1 в. н.э.—40гг. 2в.н.э.
- Г 50-100гг. 1в. н.э.

Родословная Иисуса Христа приведена в Евангелии:

- А от Матфея;
- Б от Марка;
- В от Луки;
- Г от Иоанна

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

