

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания основ религиозной культуры»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и выработку навыков преподавания основ религиозной культуры с учетом мировоззренческого подхода и теоретических оснований преподавания религиозных дисциплин.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- понимание обучающимися значимости учебных заведений и института образования в обществе;
- понимание концептуальных основ курса основ религиозной культуры, его места в общей системе знаний и в учебных планах школ, овладение религиозной терминологией, категориально-понятийным аппаратом;
- ознакомление обучающихся с основами практических профессиональных знаний, достаточными для преподавания курса основ религиозной культуры: планирование, разработка и чтение лекционного курса, подготовка и проведение практических занятий, осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера, прием зачетов и экзаменов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-4.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
------------------------	--------------	--------------	----------------

ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные и современные проблемы философии религии • своеобразие отечественной философии религии и религиозной философии 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности знание проблем философии религии 	<ul style="list-style-type: none"> • методологическим и категориальным аппаратом философии религии
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • тематическую и методологическую специфику преподавания основ религиозной культуры и светской этики, православной культуры и русской духовной культуры; • исторический контекст развития и содержательную специфику православной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять специфику отечественной традиции преподавания основ православной культуры; • выявлять педагогические мотивы в отечественной православной культуре; • анализировать основные направления православия. 	<ul style="list-style-type: none"> • цельным представлением об этапах и формах выражения преподавания основ православной культуры; • понятийным и категориальным аппаратом методики преподавания основ православной культуры.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	3	Не знает содержание современных научных идей философии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии	Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их сопоставить	Способен критически соотносить друг с другом философские и эмпирические теории религии, знает векторы развития основных элементов религиозности
		Не умеет использовать критический научный аппарат для описания философских теорий религии	Умеет включать определения религии в соответствующий дисциплинарный контекст, но испытывает сложности с их привязкой к общенаучному контексту	Умеет использовать методы включения теорий религии в общенаучный контекст	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике философии религии
		Не владеет методами философского исследования религии	Понимает основные идеи тех или иных концепций философии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Свободно владеет методами определения религии, а также интеграции исследовательских разработок в общенаучный контекст	Может дать критический анализ современным проблемам философии религии

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	3	Не знает основные методики ведения учебного процесса и организации учебного материала	Знает основные приемы организации педагогического процесса	Знает основные формы учебного процесса, приемы и методики подготовки к семинару, лекции, уроку, критерии анализа качества, формы учета и контроля знаний обучающихся, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой.	Отлично знает основы методики преподавания философии и гуманитарных наук, основы планирования учебного материала и документацию, регламентирующую организацию учебного процесса.
		Умеет философски интерпретировать содержание курса	Умеет формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной информации.	Умеет в ходе педагогической деятельности отразить различные подходы к интерпретации изучаемых явлений на основе базовых философских знаний	Умеет на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию.
		Не владеет достаточно сформированным	Владеет понятийным аппаратом философии	Владеет навыком использования философских понятий и концепций в ходе	Владеет философскими знаниями как системой, позволяющей усваивать их

		и философскими знаниями		представления учебного материала	как основу для решения теоретических и практических задач.
--	--	----------------------------	--	-------------------------------------	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формы оценивания
1.	Введение в методику преподавания основ	2	2	Опрос	ПК-4

	<p>религиозной культуры Методика обучения основам религиозной культуры. Связь методики с педагогикой, психологией. Методические понятия: приём, метод, принцип, методическая система. Основные формы учебного процесса, приемы и методики подготовки к семинару, лекции, уроку, критерии анализа качества, формы учета и контроля знаний обучающихся. Документация, регламентирующая содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой. Частно-методические принципы и положения обучения основам религиозной культуры. Основные категории: цели, условия, содержание, средства, методы, система обучения – в дидактике и методике преподавания основам религиозной культуры. Методы и приемы использования философских и религиозных понятий и концепций в ходе представления учебного материала. Систематический подход к усвоению философских знаний в качестве основы для решения теоретических и практических задач.</p>				
2.	<p>Православная христианская картина мира. Мировоззрение (картина мира) личности, общества. Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности Духовно-мировоззренческие основы культуры. Мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная. Религия как мировоззрение, религиозный культ, сфера культуры и жизни общества. Религия и наука. Религия и философия. Религиозный культ и культура. Канон в православной культуре. Православная христианская культура. Православная христианская картина мира. Православная антропология Сопоставление понимания человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях. Православное понимание смысла жизни человека, истории человечества. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле.</p>	2	2	Опрос	ПК-4, ОПК-9
3.	<p>История православной религии и культуры. Священное Предание. Происхождение религии. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре, истории Христианской Церкви. Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. Евангелие - Благая Весть. Евангельская история. Историчность Иисуса Христа и Евангельских событий. Летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова. Основание Христианской Церкви, возникновение православной культуры. Формирование православной богослужебной культуры. Православная культура Ромейской Империи (Византии). Православное</p>	2	2	Опрос	ПК-4, ОПК-9

	просвещение славян. Крещение Руси. Православная христианская религия и культура в современном мире Современные Православные Поместные Церкви. Процессы глобализации культуры и Христианская Церковь, проблема сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.				
4.	Православная культура и религии мира. Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой Религиозная культура в Древности. Многобожие. Язычество. Особенности культуры буддизма в сравнении с христианской культурой. “Мировые религии”. Особенности культуры иудаизма в сравнении с православной христианской культурой. Гностицизм и Православие. Окультизм и Православие. Особенности культуры мусульманства в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры протестантизма в сравнении с православной христианской культурой. Экуменизм, экуменическое движение. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Новые религиозные движения и культы и Православие. Отличия богослужебной культуры Православия от богослужения в других религиозных традициях. Отличия монашества в православной культуре от монашества в других религиозных традициях. Отличия поста в православной культуре от поста в других религиозных традициях.	2	2	Опрос	ПК-4, ОПК-9
5.	Письменная культура Православия (православная словесность) Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Канон Священного Писания, апокрифы. Составление церковно-славянской азбуки Св. Кириллом и Мефодием. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви. Общечеловеческое значение Библии. Связь Библии со священными текстами и культурой других религиозных традиций. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях. народов мира. Православная литература. Книга Правил. Богослужебные книги. Канон епископа Андрея Критского. Книги для церковного пения. Православная литература исторического и назидательного характера. Житийная литература, агиография. Православная поэзия. Проповедь в православной культуре. Православие и русская художественная литература. Современная православная литература. Православный образ жизни (уклад жизни). Православный Календарь. Смысл праздника в православной культуре.	–	4	Опрос	ПК-4, ОПК-9

	<p>Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадцатые и великие праздники, память Святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье. Пасхальный праздничный цикл, переходящие и непереходящие праздники, православная Пасхалия. Православные посты, духовно-нравственный смысл поста в православной культуре. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин в Церкви и семье, отличие от дней рождения. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Молитвенная культура Православия.</p>				
6.	<p>Художественная культура Православия. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач Содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Православная эстетика. Канон в православной художественной культуре. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире. Православная храмовая архитектура. Православная икона, канонические нормы иконографии Православная культура в творчестве русских художников. Музыкальная культура церковного пения. Православные традиции в художественной культуре народов России. Современная православная художественная культура, возрождение церковных традиций. Богослужебная культура Православия. Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство. Правила участия в храмовых богослужениях. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры. Таинства Христианской Церкви. Литургия, ее центральное значение в православной богослужебной культуре. Православные обряды. Православная культура почитания Святых икон. Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье. Нравственная культура Православия Духовно-мировоззренческие основы морали.</p>	–	4	Опрос	ПК-4, ОПК-9
7.	<p>Православие в традиционной русской культуре. Предание об избрании Веры. Православие - традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. История формирования и развития православной культуры в России. Православие</p>	–	4	Опрос	ПК-4, ОПК-9

	<p>- культуuroбразующая религия в России. Православие в традиционной русской культуре - в быту, социальных отношениях, правовой и политической культуре, хозяйстве, художественной культуре. Православная культура в русской градостроительной традиции. Национальные особенности русской православной культуры. Православная культура в историческом контексте Культура Киевской Руси. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость. Образование Русской Поместной Церкви, Русское Патриаршество. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Церковь и светская школа, церковно-приходское образование. Церковь и земство. Православная культура России в начале XX в., процессы секуляризации в обществе. Русская религиозно-философская мысль, ее место в русской православной культуре. Церковь и православная культура во время революции 1917 г. Новомученики и исповедники Российские. Церковь в атеистическом государстве, православная культура в советский период. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Современная деятельность Русской Православной Церкви на канонической территории Московского Патриархата и за ее пределами. Традиции Православия в современной русской культуре. Церковное и гражданское празднование Рождества Христова, “Дней Славянской письменности и культуры”, Дня Победы. Существование православной культуры в условиях постмодернистского общества Восприятие православной культуры обществом как одного из дискурсов постмодернистской культуры. Сложность распознавания православной по происхождению культуры в условиях длительного отсутствия христианского просвещения в обществе.</p>				
8.	<p>Содержание и планирование курса «Основы православной культуры» в школе. Специфика предмета «Основы православной культуры». Определение понятия «православная культура» в трудах религиозных и светских философов. Методологические основы методики преподавания курса «Основы православной культуры». Общая характеристика православной культуры как образовательной области. Цели и задачи программы учебного предмета «Основы православной культуры». Основные принципы работы преподавателя. Знакомство с примерным содержанием курса. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ. Варианты имеющихся программ по данной дисциплине: Сурова Л.В. «Мироведение», Шевченко Л.Л. «Православная культура», Бородина А.В. «Основы</p>	–	4	Опрос	ПК-4, ОПК-9

	<p>православной культуры» и др. Методический аппарат учебников, их структура и содержание. Требования к учебникам по курсу «Основы православной культуры» с точки зрения культурологического и вероучительного подходов. Комплекты учебников: «Православная культура» Л.Л. Шевченко, «Основы православной культуры» А.В. Бородина, С нами Бог (Пособие по катехизации для детей среднего школьного возраста) К.Тарасар, «Основы православной культуры» прот. Виктор (Дорофеев), Янушкявичене О.Л., Комплекс методических разработок «Мироведение» Л.В.Сурова. Использование учебников, учебных пособий и методических разработок на уроках православной культуры в школах разного типа.</p>				
9.	<p>Методы, приемы и формы работы учителя в курсе «Основы православной культуры». Методы и приемы работы учителя. Схоластический подход в преподавании: опыт дореволюционных школ. Системный подход в преподавании православной культуры. Диалог как пространство события. Основы диалога как духовно-педагогического метода. Диалог внимания, диалог слушания, диалог вопрошания. Использование методов диалога на занятиях. Сократическая беседа как основной метод работы, ее использование на занятиях. Примерная схема сократического урока. Свобода действия и свобода восприятия в христианской педагогике. Учебные слайд фильмы как средство развития творческого мышления учащихся. Типология занятий в рамках курса православной культуры Виды текстов, используемых в курсе «Основы православной культуры». Анализ представленных в учебниках текстов, заданий к ним. Методические приемы работы с текстами из Библии, с художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами. Подбор текстов к занятиям. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях Организация познавательной беседы как основная форма работы. Урочные и внеурочные формы работы. Экскурсии как средство восприятия мира. Использование музыкальных, художественных произведений на занятиях. Творческие формы работы: их виды, организация, цели и задачи. Использование творческих работ учащихся в рамках курса православной культуры. Круг праздников в православном календаре. Принципы построения и организации праздников Особенности организации и проведения праздников для разных возрастных групп детей. Организация и проведение Пасхи и двенадцатых праздников. Знакомство со сценариями. Самостоятельная разработка сценария, подбор материалов.</p>	-	4	Опрос	ПК-4, ОПК-9
Итого		8	28		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Введение в методику преподавания основ религиозной культуры	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь методики преподавания основ религиозной культуры с педагогикой, психологией. 2. Методические понятия: приём, метод, принцип, методическая система. 3. Основные категории: цели, условия, содержание, средства, методы, система обучения – в дидактике и методике преподавания основ религиозной культуры. 4. Виды контроля: 1) предварительный; 2) текущий; 3) тематический (рубежный); 4) итоговый. 5. Формы контроля. 6. Приемы контроля и самоконтроля. 	4
2.	Православная христианская картина мира.	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-мировоззренческие основы культуры. 2. Мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная. 3. Религия как мировоззрение, религиозный культ, сфера культуры и жизни общества. 4. Религия и наука. Религия и философия. Религиозный культ и культура. 5. Канон в православной культуре. 6. Православная христианская культура. 7. Православная христианская картина мира. 	4
3.	История православной религии и культуры.	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Священное Предание. Происхождение религии. 2. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре, истории Христианской Церкви. 3. Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. 4. Евангелие - Благая Весть. Евангельская история. 5. Православная культура Ромейской Империи (Византии). 6. Православное просвещение славян. Крещение Руси. 	4
4.	Православная культура и религии мира.	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная культура в Древности. Многобожие. Язычество. 2. Особенности культуры буддизма в сравнении с христианской культурой. 3. Особенности культуры иудаизма в сравнении с православной христианской культурой. 4. Особенности культуры мусульманства в сравнении с православной христианской культурой. 5. Экуменизм, экуменическое движение. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. 6. Новые религиозные движения и культы и Православие. 	4

		7. Отличия монашества в православной культуре от монашества в других религиозных традициях.	
5.	Письменная культура Православия (православная словесность)	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Канон Священного Писания, апокрифы. 2. Составление церковно-славянской азбуки Св. Кириллом и Мефодием. 3. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры. 4. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви. 5. Связь Библии со священными текстами и культурой других религиозных традиций. 6. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.	4
6.	Художественная культура Православия.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. 2. Православная эстетика. Канон в православной художественной культуре 3. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре. 4. Формирование и развитие православной художественной культуры. 5. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире.	4
7.	Православие в традиционной русской культуре.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Предание об избрании Веры. 2. Православие - традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. 3. История формирования и развития православной культуры в России. 4. Православие - культуuroобразующая религия в России. 5. Православие в традиционной русской культуре - в быту, социальных отношениях, правовой и политической культуре, хозяйстве, художественной культуре. 6. Православная культура в русской градостроительной традиции.	4
8.	Содержание и планирование курса «Основы православной культуры» в школе.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Определение понятия «православная культура» в трудах религиозных и светских философов. 2. Методологические основы методики преподавания курса «Основы православной культуры». 3. Общая характеристика православной культуры как образовательной области. 4. Цели и задачи программы учебного предмета «Основы православной культуры». 5. Основные принципы работы преподавателя. 6. Знакомство с примерным содержанием курса. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и вероучительный подходы к	4

		<p>преподаванию и содержанию программ.</p> <p>7. Варианты имеющихся программ по данной дисциплине: Сурова Л.В. «Мироведение», Шевченко Л.Л. «Православная культура», Бородина А.В. «Основы православной культуры» и др.</p> <p>8. Требования к подготовке учителя православной культуры.</p>	
9.	<p>Методы, приемы и формы работы учителя в курсе «Основы православной культуры».</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Схоластический подход в преподавании: опыт дореволюционных школ.</p> <p>2. Системный подход в преподавании православной культуры.</p> <p>3. Диалог как пространство со-бытия.</p> <p>4. Основы диалога как духовно-педагогического метода.</p> <p>5. Диалог внимания, диалог слушания, диалог вопрошания.</p> <p>6. Использование методов диалога на занятиях.</p> <p>7. Сократическая беседа как основной метод работы, ее использование на занятиях.</p> <p>8. Примерная схема сократического урока.</p> <p>9. Свобода действия и свобода восприятия в христианской педагогике.</p> <p>10. Учебные слайд-фильмы как средство развития творческого мышления учащихся.</p>	3,8
Итого:			35,8 часов

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
2.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
3.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-

	1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
4.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт. сост. Л.Н. Урбанович. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033
5.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

самостоятельной работы	
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и

четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой

стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности,

страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Лебедев С.П., доктор философских наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатель	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	Не знает содержание современных научных идей философии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии	Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их сопоставить	Способен критически соотносить друг с другом философские и эмпирические теории религии, знает векторы развития основных элементов религиозности
		Умеет:	Не умеет использовать критический научный аппарат для описания философских теорий религии	Умеет включать определения религии в соответствующий дисциплинарный контекст, но испытывает сложности с их привязкой к общенаучному контексту	Умеет использовать методы включения теорий религии в общенаучный контекст	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике философии религии
		Владеет:	Не владеет методами философского исследования религии	Понимает основные идеи тех или иных концепций философии	Свободно владеет методами определения религии, а также интеграции исследовательских разработок в общенаучный	Может дать критический анализ современным проблемам философии религии

				религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	контекст	
2.	ПК-4 – способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Не знает основные методики ведения учебного процесса и организации учебного материала	Знает основные приемы организации педагогического процесса	Знает основные формы учебного процесса, приемы и методики подготовки к семинару, лекции, уроку, формы учета и контроля знаний, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой.	Отлично знает основы методики преподавания гуманитарных наук, основы планирования учебного материала и документацию, регламентирующую организацию учебного процесса.
		Умеет:	Умеет философски интерпретировать содержание курса	Умеет формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной информации.	Умеет в ходе педагогической деятельности отразить различные подходы к интерпретации изучаемых явлений на основе базовых философских знаний	Умеет выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию.
		Владеет:	Не владеет достаточно сформированными философскими знаниями	Владеет понятийным аппаратом философии	Владеет навыком использования философских понятий и концепций в ходе представления учебного материала	Владеет философскими знаниями как системой, позволяющей усваивать их как основу для решения теоретических и практических задач.
Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9						

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Православный образ жизни (уклад жизни). Православный календарь.
2. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре.
3. Богослужебная культура Православия.
4. Духовно-мировоззренческие основы морали. Православная этика.
5. Нравственная культура православного христианства в сопоставлении с нравственными системами других религий и нерелигиозными системами нравственных норм.
6. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
7. Православная храмовая архитектура. Православная икона, канонические нормы иконографии.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Православные христианские праздники, история и традиции их празднования в Церкви и семье.
2. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества.
3. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
4. Традиции Православия в современной русской культуре.
5. Восприятие православной культуры обществом как одного из дискурсов постмодернистского общества.
6. Духовно-нравственное содержание плюрализма и релятивизма. Абсолютизация относительного.
7. Духовно-религиозные потребности и чувства человека в нравственном богословии православия.
8. Любовь как содержание и сущность духовного совершенства человека в христианстве.
9. Евангельский образ духовного совершенства человека.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-4**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Педагогика цивилизаций Античности, эпохи Средневековья.
2. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского.
4. Как Вам видится гуманитаризация современного образования: необходимость, содержание, проблемы?
5. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.
6. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Специфика предмета «Основы православной культуры». Определение понятия.
2. Методический аппарат учебников, их структура и содержание.

3. Методы и приемы работы учителя.
4. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
5. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

