

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История религиозной философии и философия религии»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие профессиональной подготовки студента и выработку навыков постановки и решения ключевых проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

1. формировать общее понятие о философии религии как исследовательской дисциплине, о ее предметной области и методологических основаниях, умение пользоваться методологией философии религии;
2. определить специфику философии религии в сравнении с другими философскими дисциплинами и иными формами религиоведения;
3. сформировать навык анализа философских гипотез об источнике возникновения, сущности религии, её функций и представлений о генезисе религиозных форм развития человечества.
4. сформировать систематическое представление о моделях отношения философии к религии и о способах философского познания религии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 5 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (**в 5 семестре**). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религии Востока, Католицизм и протестантизм, Ислам, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Позднеантичная и раннехристианская философия, Научно-исследовательский семинар, Зарубежная философия XX века, Социальная философия, Философия культуры, Введение в когнитивные науки, Древнегреческий язык и культура, Античное и современное свободомыслие, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы философии религии, ее соотношение с теологией и религиоведением;</li> <li>• основные модели отношения философии к религии и способы философского познания религии;</li> <li>• основные концепции и работы крупнейших представителей философии религии;</li> <li>• философские подходы к исследованию о природе (сущности) религии, к описанию генезиса форм религиозного сознания, к проблеме религиозного многообразия; философские гипотезы об источнике (начале) религии;</li> <li>• специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с первоисточниками, а также с научной и учебной литературой в рамках данного курса;</li> <li>• творчески применять знания в области философии религии в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>• анализировать тенденции в области современной философии религии;</li> <li>• раскрывать содержание основных религиозно-философских проблем и школ их исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостным представлением об истории философского осмысления религии;</li> <li>• анализом путей формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в различных религиях и конфессиях.</li> <li>• способностью к формированию и развитию мировоззренческих установок под влиянием содержания дисциплины;</li> <li>• способностью к проведению религиозно-философского анализа в ходе индивидуального и коллективного научного исследования.</li> <li>• способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции и главные работы крупнейших представителей философии религии;</li> <li>• основные категории и понятия различных концепций философии религии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать классические и современные религиозно-философские концепции;</li> <li>• критически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать в профессиональной деятельности базовые философские знания;</li> <li>• представлениями о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вклад отдельных направлений и школ в развитие религиозно-философской проблематики.</li> </ul>	<p>анализировать современную проблематику философии религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть взаимосвязь теологических, философских подходов в понимании тенденций развития религиозно-философской проблематики</li> </ul>	<p>философских учениях, лежащих в основе различных религиозно-философских концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью раскрывать исторические предпосылки основных современных тенденций развития философии религии;</li> </ul>
--	--	--	--

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	2	Не знает трактовку и содержание базовых идей и понятий курса	Допускает много ошибок в трактовке и содержании различных концепций философии религии, владеет классическими методами определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Может изложить основные рабочие категории и концепции философии религии, знает преимущества и ограничения различных методов определения религии	Знает методы представления содержаний религии в различных теоретических моделях
		Не умеет выделить значимые концепции философии религии	Может понять основное содержание идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Не ориентируется в главных идеях и концепциях философии религии	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области философии религии	Демонстрирует навык сравнения и интерпретации основных идей и концепций философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	<b>компетенц ии</b>	<b>Признаки оценки несформированност и компетенции</b>	<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>максимальный</b>
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	2	Не знаком с основными современными философскими концепциями и способами их использования в научно-исследовательской деятельности	Знаком с основными понятиями, концепциями философии, базовыми способами их использования в процессе научно-исследовательской деятельности	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен их сопоставить и проинтерпретировать	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен воспользоваться ими в процессе научно-исследовательской деятельности, дать критический анализ современным философским тенденциям и подходам
		Не умеет выделить основные идеи тех или иных философских школ и направлений	Выделяет основные идеи тех или иных философских школ и направлений, но не видит их в историческом развитии	Способен выделить специфику философских концепций, характерных для различных представителей тех или иных направлений и школ, выявить их основания, но допускает отдельные ошибки	Свободно ориентируется в интерпретации различных философских концепций и тенденций их развития, понимает их основания и умеет пользоваться философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности

		Не владеет способами применения методик философского познания к исследовательскому материалу	Владеет базовыми навыками применения философских знаний, навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, основными навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения философских знаний и основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, навыками работы с источниками и критической литературой, поиска и систематизации информации по исследовательской теме
--	--	--	--	---	--



**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		5 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	38	38
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	54	54
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	<b>Предмет философии религии.</b> Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной формы знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию (история религии, философское религиоведение, психология, социология, феноменология религии и др.); взаимодействие с ними. Проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Различие понятий «философия религии», «религиозная философия», «теология».	2	–	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
2.	<b>Развитие философских знаний о религии в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения.</b> Начало философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Доказательства бытия и небытия бога (ишваравада и ниришваравада) в древнеиндийской философии. Древнегреческие и древнеримские философы о природе богов, о причинах возникновения религии, ее социально-политической роли. Ксенофан как первый «теолог» и «философ религии» в истории Западной мысли. Античная критика христианства и христианская апологетика, их вклад в сравнительное изучение религий. Сведения о различных религиях в сочинениях средневековых мыслителей. Возникновение идеи равноценности всех религий, формирование исторического и сравнительного подходов к изучению религии. Мыслители Возрождения (Авиценна, Николай Кузанский, Н. Макиавелли, Дж. Бруно) о причинах возникновения религии и основных этапах ее эволюции. Выделение социального, политического и нравственного аспектов религии, разграничение религии и морали.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
3.	<b>Философия религии Нового времени.</b> Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Начало историко-критического исследования священных текстов. Концепция «естественной религии». Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали. Анализ религии в классической немецкой философии. Критика И. Кантом теологических доказательств бытия Бога. И. Кант о соотношении религии и морали, о свободе совести. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля. Философия религии Л. Фейербаха, его анализ сущности религии и сущности христианства. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной природе религии и ее социальных функциях. Марксизм как квазирелигия. Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера и виднейших представителей либеральной протестантской теологии (А. Гарнак, А. Ричль, Э. Трёльч и др.). Философия религии на базе иудаистской традиции (М. Бубер, Г. Шолем). Философия религии в России.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
4.	<b>Философия религии XX в.</b> Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Вопросы религии в неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме. Неокритицизм и религия: Эрнст	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1

	Кассирер. Немецкий историцизм: Вильгельм Дильтей и Эрнст Трёльч. Мигель де Унамуно: осмысление христианства. Хосе Ортега-и-Гассет. Феноменологическая школа: М. Шелер, Р. Отто. Аналитическая философия и герменевтика: Б. Рассел, А. Уайтхед, П. Рикёр. «Горизонт» и проблематизация сакрального в «фундаментальной онтологии» М. Хайдеггера. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Разностороннее осмысление религии философией XX века. Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, Г. Марсель. Персонализм: М. Шелер, Г. Плеснер, Э. Мунье. «Спиритуализм» и «неоплатонизм» А. Бергсона. Представление о религии в структурализме К. Леви-Стросса. Диалогическая теология Мартина Бубера.				
5.	<b>Религиозная философия, ее предмет и функции.</b> Отношение «Бог - человек - мир» как основной предмет религиозно-философской мысли; связь с Высшей реальностью - суть религии; специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам - рассматривать их под углом зрения этой связи. Высшее бытие как предмет разума; онтологическая проблема - Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения; анализ гносеологических путей ее решения; разум и вера, разграничение компетенций религиозной философии и теологии. Святыня и ценности; личность как открытость к Святыне; личность и ценности; философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе; автономная и религиозная этика; социальный порядок и его духовно-нравственные основы, социально-политические аспекты.	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
6.	<b>Христианство и его влияние на формирование религиозно-философской мысли.</b> Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями; становление философской культуры Византии (жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике); проблемы Первоначала космоса и его творческого созидания, место и роли в нем человека (жанр «Шестоднева» и др.); сверхкосмическое назначение человека; духовно-нравственный идеал; спасение. Августин, августинизм и неоавгустинизм (Бог и душа, духовное восхождение, постижение Бога разумом и озаряющая благодать, чувство истории); схоластика (вера и разум, познание Бога, рациональные аргументы в пользу бытия Божия и пр.); томизм и неотомизм (естественная теология, вера и разум, этический идеал).	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
7.	<b>Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли Нового времени.</b> Религиозная философия Р. Декарта (самосознание и «идея Бога»); теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц); «Бог философов и ученых» и «Бог веры» (Паскаль); скептицизм и неверие — интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия; идеализм и религия; появление философии религии как средства осмысления феномена религии в условиях секуляризации западной культуры. Религиозный экзистенциализм и	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1

	персонализм (экзистенция в религиозном измерении; Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире; К. Ясперс о философской и религиозной вере, трансценденции и коммуникации; Г. Марсель о тайне Бытия, трагической мудрости и надежде); Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер).				
8.	<b>Западно-европейская религиозно-философская мысль новейшего времени.</b> Религиозный опыт, его виды и его непредвзятое описание и осмысление; Р. Отто о «Святом» как «совершенно ином»; М. Шелер о предстоянии перед Богом и «я-Ты» отношениях; ван дер Лейв о типах религиозности; М. Элиаде о всеохватывающем Sacrum («Священном») и его структуре и др.; критика редукционизма в понимании религии в психологии религии (Фрейд, Юнг, Фромм и др.), в социологии религии (Дюркгейм и др.), в культурологии религии (Шпенглер, Тойнби и др.), в антропологических исследованиях религии (Тайлор, Фрэзер и пр.). Философская герменевтика и искусство понимания духовно содержательных текстов (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер и др.); тейярдизм о человеке в «божественной среде» (картина глобально-исторической духовной эволюции и ее критика); Бог в философии процесса; протестантские религиозные философы XX в. (П. Тиллих о вере как «предельном интересе» и «предельном риске»; Тиллих о символизме религиозного языка; П. Рикер об атеизме Фрейда и Ницше и др.).	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
9.	<b>Русская религиозно-философская мысль.</b> Философия славянофилов (соборность, религиозная миссия России, западные исповедания); православная антропология (Киреевский, Несмелов); Богочеловеческий идеал и метафизика всеединства (от Соловьева до Карсавина); софианство как гнозис (Соловьев, Флоренский, Булгаков). Русская революция и трагедия атеистической интеллигенции; Восток и Запад; философия свободы и творчества (Бердяев и его оппоненты); православие и культура (Е.Трубецкой, С.Булгаков, И.Ильин, Г.Федотов); монархия, демократия и духовно-нравственные основы социально-политической жизни (С.Франк, И.Ильин и др.).	–	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
10.	<b>Иудаизм и философия.</b> Еврейская предфилософская мысль в раннебиблейских текстах и в период Второго Храма; еврейская мысль, Тора и Талмуд; формирование еврейской философии в средние века (Кабала, Моше бен Маймон и др.), связи греческой, арабской и еврейской философий; еврейская мысль в эпоху Просвещения, хасидизм и хабад; влияние европейской мысли на еврейскую (персонализм М. Бубера).	–	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
11.	<b>Буддизм и философия.</b> Нирвана как Сверхбытие и как освобождение от страданий и реинкарнаций - центральная тема; буддийская онтология и антропология; буддийский духовный путь спасения; духовно-нравственный идеал; мышление, мудрость (праджня) и созерцание (дхьяна, чань, дзен); «четыре благородных истины»; отношение к «я»; философские школы хиньяны и махаяны.	–	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-1
12.	<b>Ислам и философия.</b> Коран, Сунна и познание (ал-иджтихад); средневековая мусульманская философия и наука (Бог и мир;	–	4	Опрос	ОПК-9, ПК-

	истина, вера и разум; познание Бога; фигура пророка; роль наследия Аристотеля); борьба ревнителей благочестия с философией; суфийская мудрость; ортодоксальные и модернистские тенденции.			и/или тест	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>38</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Предмет философии религии.</b>	Освоение теоретического материала занятия	5
2.	<b>Развитие философских знаний о религии древности, в Средние века, в эпоху Возрождения.</b>	Подготовка к обсуждению: философия религии досократиков. Космология и космогония Платона. Учение о душе Платона. Космология Аристотеля. Учение о Перводвигателе Аристотеля. Осмысление религии в эллинистических школах философии: стоицизм, кинизм, перипатетизм. Представления о Боге в неоплатонизме, концепция эманации.	4
3.	<b>Философия религии Нового времени.</b>	Подготовка к обсуждению: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза: Дж. Локк: соотношение религии, разума и веры. Г. Лейбниц: «предустановленная гармония». Блез Паскаль: демаркация научного знания и религиозной веры; «пари Паскаля». Д. Юм о религии. Дж. Беркли: Бог и законы природы. Осмысление религии в эпоху Просвещения. Иммануил Кант: «религия в пределах только разума» и «религия Откровения». Романтическая интерпретация религии. Фихте: три принципа идеализма. Шеллинг: теософия и философия свободы. Роль философии и религии в системе Гегеля. «Антропологический принцип» Л. Фейербаха применительно к религии. Артур Шопенгауэр: сотериологическое значение аскезы. Серен Кьеркегор: «парадокс веры» и критика «географического» христианства. Фридрих Ницше: критика христианства, переоценка ценностей, «смерть Бога».	4
4.	<b>Философия религии XX в.</b>	Подготовка к обсуждению: Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Вопросы религии в неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме. Неокритицизм и религия: Эрнст Кассирер. Немецкий историцизм: Вильгельм Дильтей и Эрнст Трёльч. Мигель де Унамуно: осмысление христианства. Хосе Ортега-и-Гассет. Феноменологическая школа: М. Шелер, Р. Отто. Аналитическая философия и герменевтика: Б. Рассел, А. Уайтхед, П. Рикёр. «Горизонт» и проблематизация сакрального в «фундаментальной онтологии» М.	4

		Хайдеггера. Разностороннее осмысление религии философией XX века. Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, Г. Марсель. Персонализм: М. Шелер, Г. Плеснер, Э. Мунье.	
5.	<b>Религиозная философия, ее предмет и функции.</b>	Религиозный и атеистический экзистенциализм. «Спиритуализм» и «неоплатонизм» А. Бергсона. Представление о религии в структурализме К. Леви-Стросса. Диалогическая теология Мартина Бубера.	4
6.	<b>Христианство и его влияние на формирование религиозно-философской мысли.</b>	Подготовка к обсуждению: Основные задачи философского богопознания: подтверждение или обоснование существования Бога; философская концептуализация его сущности; выявление отношений между Богом, миром и человеком. Решение этих задач в «классическом философском теизме». Осознание кризиса «классического теизма» представителями философской теологии и возникновение новых вариантов естественной теологии (П. Тиллих).	5
7.	<b>Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли нового времени.</b>	Подготовка к обсуждению: Проблема доказательства бытия Бога. Религиозная философия Р. Декарта (самосознание и «идея Бога»); Теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц); «Бог философов и ученых» и «Бог веры» (Паскаль)	4
8.	<b>Западно-европейская религиозно-философская мысль новейшего времени.</b>	Подготовка к обсуждению: Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире; К. Ясперс о философской и религиозной вере, Г. Марсель о тайне Бытия; Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер).	4
9.	<b>Русская религиозно-философская мысль.</b>	Подготовка к обсуждению: Философия славянофилов; православная антропология; Богочеловеческий идеал и метафизика всеединства; софианство как гнозис. Философия свободы и творчества (Бердяев и его оппоненты); православие и культура (Е.Трубецкой, С.Булгаков, И.Ильин, Г.Федотов)	5
10.	<b>Иудаизм и философия.</b>	Подготовка к обсуждению: Формирование еврейской философии в средние века связи греческой, арабской и еврейской философий; хасидизм и хабад.	5
11.	<b>Буддизм и философия.</b>	Подготовка к обсуждению: Буддийская онтология и антропология; дхьяна, чань, дзен.	5
12.	<b>Ислам и философия.</b>	Подготовка к обсуждению: Средневековая мусульманская философия и наука; суфийская мудрость; ортодоксальные и модернистские тенденции.	5
<b>Итого:</b>			<b>54</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a>
2.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174</a>
3.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171</a>

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,



разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях

повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над

зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Хромцова М.Ю., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает основные концепции философии религии, её методы и подходы, тенденции развития религиозно-философских идей, основные работы крупнейших представителей философии религии	Воспроизводит основные понятия, базовые концепции философии религии, но не может провести сравнение	Знает и понимает исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы философии религии, ее соотношение с теологией и религиоведением; знает основные концепции и работы крупнейших представителей философии религии	Знает и понимает исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы философии религии, знает основные концепции и работы крупнейших представителей философии религии, может связать эти знания с современной проблематикой философии религии и дать ей свою аргументированную оценку
		<b>Умеет:</b>	Не выделяет основные идеи базовых концепций философии религии	Выделяет основные идеи базовых концепций философии религии, но не видит проблемных вопросов и не может провести сравнение	Способен выделить идеи и сравнить концепции, но испытывает сложности в их более сложном и детальном анализе	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике философии религии, понимает их основания и умеет выделить практическое значение

		<b>Владеет:</b>	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	В общих чертах понимает основную идею тех или иных концепций философии религии, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций философии религии	Способен сравнивать концепции, свободно и аргументированно излагает материал курса
2.	ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знает</b>	Допускает грубые ошибки в трактовке базовых философских концепций и идей, характерных для тех или иных школ и направлений	Знает основные философские категории и идеи, однако не ориентируется в их специфике	Знает основные отличия философских идей и концепций	Способен выделить характерный авторский подход того или иного мыслителя
		<b>Умеет:</b>	Не выделяет основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, а также отдельных мыслителей	Выделяет основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов	Выявляет основания философских концепций и идей, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в их более сложном и детальном анализе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций
		<b>Владеет:</b>	Слабо ориентируется в философской терминологии и содержании базовых философских идей и подходов	Ориентируется в общих чертах в терминологии и содержании различных философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения проблем в той или иной области философского знания

## Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9

### Примеры вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины.
2. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.
3. Что такое концепция «естественной религии»?
4. Обрисуйте общие черты и различие в понимании природы религии у Канта и Фихте.
5. Есть ли у религии свой предмет, согласно мысли Фейербаха?
6. Какие две формы религии различает Бергсон?

### Примеры тестовых заданий:

#### 1. Согласно мысли Спинозы, соотношение философии и религии состоит в том, что:

1. Философия вбирает в себя религию
2. Религия использует философию
3. Философия и религия—две независимые сферы
4. Они взаимодополнительны

*Правильный ответ: 3*

#### 2. Концепцию «гражданской религии» выдвинул:

1. Вольтер
2. Юм
3. Гоббс
4. Руссо

*Правильный ответ: 4*

#### 3. Для Шеллинга характерна:

1. Пантеистическая точка зрения
2. Теистическая точка зрения
3. Деистическая точка зрения
4. Панентеистическая точка зрения

*Правильный ответ: 4*

**4. Согласно мысли Гегеля, соотношение философии и религии состоит в том, что:**

1. Философия вбирает в себя религию
2. Религия использует философию
3. Философия и религия—две независимые сферы
4. Они взаимодополнительны

*Правильный ответ:* 1

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины.
2. Раскройте две основные формы философии религии, покажите особенности каждой из них.
3. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.
4. Охарактеризуйте основные тенденции и особенности философии религии Нового времени.
5. Что такое концепция «естественной религии»?

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Раскройте подход Канта к онтологическому доказательству Бога.
2. Чем отличается подход Шеллинга к понятию Абсолютного?
3. Раскройте и проанализируйте тезис Ницше о «смерти Бога».
4. В чем сущность, по Шелеру, антропологического поворота в философии и теологии?
5. За что Хайдеггер критикует христианскую метафизику?

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Основным средством постижения трансценденции в метафизике по Ясперсу является:**

- А) рациональные доказательства бытия Бога
- Б) прочтение шифров
- В) раскрытие религиозных символов
- Г) феноменология религиозного опыта

*Правильный ответ:* Б

**2. Согласно концепции Маркса, сущность человека заключается :**

- А) в совокупности всех общественных отношений



- Б) в разуме и воле
- В) в разуме, воле и чувствах
- Г) в труде

*Правильный ответ: А*

**3. Какие характеристики дает Ницше христианству:**

- А. совершенная религия
- В. религия слабых и рабов
- С. религия полного мистицизма
- Д. религия, воспитывающая в человеке лицемерие

*Правильный ответ: В*

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Как феноменологически П.Тиллих обозначает Божественную реальность?
2. Как можно описать взаимосвязь Бога и человека по С.Франку?
3. Что такое сверхъестественный экзистенциал по К.Ранеру?
4. Охарактеризуйте особенности подхода М.Бубера к Богу как Вечному Ты.
5. Раскройте учение о софийности мира в религиозной философии С.Н. Булгакова.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

## **Приложение 2.**

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

