

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и ознакомление с проблематикой политологии как научной дисциплины, выработку способности к политологическому анализу религиозных явлений.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение предмета и объекта политологии; понятия политики как сферы общественной жизни; функций и методологического аппарата политического анализа и политологии в целом;
- усвоение исторических этапов развития политической мысли от античности до XXI века в России и за рубежом;
- выработка навыка анализа взаимосвязи политической культуры с духовной культурой общества, в частности, с различными конфессиями и религиозными организациями.
- формирование целостного представления о глобальных политических проблемах и конфликтах современности
- развитие способности самостоятельного поиска научной, публицистической, философской, конфессиональной литературы по тематике дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
ПК-6	владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие социальных норм, соотношение рационального и иррационального в человеческом поведении, особенности социальных норм и политических воззрений в современном обществе, их значения в повседневной жизни; • своеобразие политических воззрений, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять объект и предмет политологии; • анализировать условия формирования личности; роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе в истории и человеческом поведении. • анализировать социально-политические процессы, развивающиеся в стране и мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным и категориальным аппаратом политологии; • навыком использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики, социальной сферы и политики, а также методами анализа общественных процессов
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы воспитательной деятельности и понимает, как использовать данные знания в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания в области политологии для нужды воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками воспитательной работы, способностью к планированию и организации своей профессиональной деятельностью

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2	Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Понимает принципы функционирования профессионального коллектива, корпоративных норм и стандартов	Владеет на высоком уровне: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
		Отсутствует понимание значимости межкультурной коммуникации	Способен определить сферы межкультурной коммуникации	Владеет приемами коммуникативной стратегии и тактики	Критически оценивает аспекты межкультурного диалога в обществе
		Не воспринимает культурные и этнические различия групп людей	Способен воспринимать социальное разнообразие и культурные различия	Способен принимать социальные и этические обязательства вести диалог, деловой спор	Способен анализировать этический аспект в деятельности средств массовой информации в сфере межкультурных, социальных и межэтнических отношениях
		Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-6 - владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности	2	Не ориентируется в официальных документах, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность и не имеет представления о специфике воспитательной работы	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность; имеет представление о формировании гражданских качеств личности	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность, и педагогический понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских и нравственных качеств личности в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знает документы государственных органов управления образованием, нацеленные на активацию воспитательной работы; знает основные методы формирования гражданской и нравственной идентичности посредством воспитательной работы; понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

		<p>Не умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины; подбирать методы и приемы воспитательной работы</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных установок личности.</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных, гуманистических установок личности; воспроизвести элементарные техники воспитательной деятельности.</p>	<p>Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины с целью направлять развитие личности в гуманистическом направлении; умеет самостоятельно выбрать методы и приемы организации воспитательной работы с точки зрения содержания педагогической деятельности и обосновать свой выбор, самостоятельно воспроизвести техники ведения воспитательной работы;</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Не владеет методическими подходами к воспитанию и образованию, способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Владеет методическим аппаратом воспитательной работы; навыками использования дисциплины в целях формирования нравственных установок, способностью эффективно рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; культурологическим подходом к воспитанию и образованию; способностью эффективно воспроизводить различные воспитательные техники и методики; использовать основные достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания и обучения; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность.</p>
--	--	--	---	---	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	72
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p>Предмет политологии. Категориальный аппарат. Общество и составляющие его сферы (системы): правовая, экономическая, политическая, социальная, духовная и другие. Политическая система общества. Политология как наука о политической сфере (системе) общества. Структура политической системы общества, ее основные подсистемы. Отличительные характеристики политической системы общества, ее функции. Основные законы развития политической системы общества: в становлении власти и во взаимодействии экономики и политики. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Политика как наука. Политика как искусство. Социальные функции политики. Понятия и категории в политологии. Политологические категории: политическая система, политическая власть, политический режим, политическое лидерство и другие. Парадигмы политического знания. Эмпирические методы (анкетирование, эксперимент, использование статистического материала, изучение документов и другие). Возможности диалектического материализма как общего метода изучения общественных явлений. Синергетика как метод познания саморегулирующихся, самоорганизующихся и самонастраивающихся процессов и явлений. Политическая аналитика и прогностика. Философская разработка взаимоотношений морали и политики как специфических и различных нормативных систем, форм общественного поведения и сознания. Роль политологии как дисциплины в методической реализации воспитательных целей.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-6, ПК-6
2.	<p>Политическая власть. Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Роль легитимной власти в развитии общества. Особенности легитимации власти в современной России. Структура политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы политической власти, их классификация. Роль экономического и правового факторов в системе реализации политической власти. Соотношение между экономической, правовой и политической властью. Функции политической власти. Формы и уровни политической власти. Источники</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-6, ПК-6

	<p>политической власти. Современные тенденции в развитии политической власти. Современные концепции власти. Философское осмысление этического аспекта политической власти, моральные основания и цели политических действий. Формирование политической культуры молодежи и значение политической власти в этом процессе. Воспитательные методики, способствующие формированию зрелой политической культуры.</p>				
3.	<p>Политическое лидерство. Природа и сущность лидерства как социального явления. Понятия «политический лидер» и «политическое лидерство». Факторы, определяющие характер политического лидерства. Личностные черты лидеров: природные качества, нравственные качества, профессиональные качества. Типология политических лидеров по Максу Веберу. Функции политических лидеров. Сущность политической элиты и ее природа. Функции политической элиты и ее качества. Механизм формирования политической элиты. Властвующая элита: сущность и структура правящей элиты. Взаимосвязь правовой, экономической и политической элиты. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. Философское осмысление этического аспекта политического лидерства. Профессиональный моральный кодекс лиц, которые осуществляют государственные функции. Влияние политических лидеров на формирование политической культуры молодежи.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-6, ПК-6
4.	<p>Государство как политический институт. Институциональные аспекты политической системы общества и политики. Государство - основной институт политической системы общества. Сущность государства, его характерные черты, основные элементы и функции. Типология государств в современном мире. Основные категории дифференциации государств: по форме правления, по национально-территориальной организации, по приоритетным функциям, отношению к религии и др. Государство и конституция. Понятие правового государства и пути его формирования. Социальное государство. Понятие «государственный аппарат» и его воздействие на осуществление государственных решений. Возможность деформации государственного аппарата. Определение понятий «элитаризм», «бюрократизм», «милитаризм». Государственная власть и развитие экономической системы общества. Возможности правового регулирования свободной рыночной экономики. Современные теории государства о его роли в развитии цивилизации. Основные тенденции развития современных государств. Характеристика современного российского государства. Философское осмысление этического аспекта государственности. Значение исторического опыта государства для воспитания политической культуры граждан.</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-6, ПК-6
5.	<p>Политические режимы.</p>	2	4	Опрос	ОК-

	<p>Понятие «политический режим». Основные черты политического режима. Критерии классификации политических режимов. Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима. Разновидности тоталитарных режимов и их особенности в различных странах. Характеристика фашизма, национал - социализма и большевизма. Историческая обреченность тоталитарных режимов. Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Отличие авторитарного режима от тоталитарного режима. Основные пути перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократическому режиму. Демократический политический режим: сущность, основные черты и его особенности в отдельных странах. Классификация демократических режимов в современных условиях. Взаимосвязь между типом политического режима, правовым и экономическим развитием страны. Основные закономерности становления демократического режима в современных условиях. Особенности политического режима в современной России и перспективы его эволюции. Философское осмысление этического аспекта различных политических режимов. Воспитание политической культуры при различных политических режимах: история и современность, методы и подходы.</p>			и/или тест	6, ПК-6
6.	<p>Политические партии, партийные системы и общественно - политические движения.</p> <p>Политические партии: сущность, признаки, место и роль в политической системе общества. Происхождение политических партий. Функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы: критерии классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущества и недостатки двухпартийных систем. Блоки и коалиции. Политические организации и движения. Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня. Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности. Российское законодательство, регулирующее процесс образования, регистрации и функционирования политических партий. Проблемы финансирования политических партий. Организация финансирования в демократических и недемократических политических системах. Современные концепции политических партий и партийных систем. Морис Дюверже о классификации политических партий. Дж. Сартори и Ж. Бурдо о типологии партийных систем. Партийная система современной России. Философское осмысление этического аспекта партийных систем. Политическая, идеологическая, воспитательная и организационная деятельность общественных организаций и, прежде всего, политических партий, закладывающих основы политического сознания граждан, их мышления и поведения.</p>	-	4	Опрос и/или тест	ОК-6, ПК-6
7.	Избирательные системы.	-	4	Опрос	ОК-

	<p>Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе. Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации, преимущества и недостатки. Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Политические технологии: определение, место и роль в политическом процессе. Технология избирательной кампании. Предвыборная кампания, ее цели и задачи. Планирование и организация предвыборной кампании, ее исходный пункт и основные этапы. Роль средств массовой информации в предвыборной кампании. Финансирование избирательных кампаний. Структура финансовых затрат на проведение избирательных кампаний. Избирательные системы в современной России. Тип избирательной системы, используемой в России на выборах в Государственную Думу в начале XXI века. Конституция и законодательство Российской Федерации об избирательной системе страны. Пути и направления совершенствования российской избирательной системы. Современные концепции избирательных систем. Философское осмысление этического аспекта политических выборов. Информационно-коммуникативная деятельность средств массовой информации как фактор политического воспитания граждан. Формирование с помощью СМИ политико-культурных ценностей граждан.</p>			и/или тест	6, ПК-6
8.	<p>Основные политические идеологии современности. Понятие и сущность политической идеологии. Роль политической идеологии в политической системе общества. Социальная база идеологии. Идеиная борьба. Основные функции политической идеологии в обществе. Зарождение и развитие политической идеологии либерализма. Основные черты классического либерализма. Трансформация либерализма в неолиберализм. Консервативная идеология: её зарождение, развитие, основные черты. Идеи «консервативной революции». Характеристика неоконсерватизма. Роль традиций в консерватизме и неоконсерватизме. Социал-демократическая идеология как направление в развитии социализма. Основные черты социал-демократии. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. Новые тенденции в развитии основных политических идеологий современности. Суверенная демократия (понятие, сущность). Идеологическое обеспечение реформ в России. Многообразие предлагаемых моделей. Философское осмысление этического аспекта политических идеологий. Политические идеологии как фактор, определяющий целостные контуры политической культуры личности.</p>	-	4	Опрос и/или тест	ОК-6, ПК-6
Итого	10	26			

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Предмет политологии. Категориальный аппарат	Темы для подготовки к обсуждению: Понятие «государство» Политический процесс: структура, элементы Политическое и социальное	9
2.	Политическая власть	Темы для подготовки к обсуждению: Политическая власть: происхождение, сущность и основные черты Разновидности власти. Источники и классификация политической власти. Легитимность и легальность власти. Структура политической власти. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти.	9
3.	Политическое лидерство. Политическая элита	Темы для подготовки к обсуждению: Сущность и природа политического лидерства, качества политических лидеров. Функции и типология политических лидеров. Политический портрет современного политического лидера. Сущность и природа политической элиты. Механизм формирования политической элиты. Взаимодействие политической и экономической Российской политической элиты.	9
4.	Государство как политический институт	Темы для подготовки к обсуждению: Сущность и функции государства. Типология современных государств мира. Российское государство по Конституции Российской Федерации 1993 года. Новые тенденции в развитии российской государственности.	9
5.	Политические режимы	Темы для подготовки к обсуждению: Политический режим: понятие, основные черты, классификация. Разновидности демократических политических режимов. Детерминированность политического режима и экономического развития страны.	9
6.	Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения	Темы для подготовки к обсуждению: Политическая партия: сущность, структура, типология. Партийные системы. Становление партийной системы в России. Политические партии и их финансирование в современной России. Гражданское общество в России, структура, функции, проблемы становления в России.	9

7.	Избирательные системы	Темы для подготовки к обсуждению: Типы избирательных систем. Финансирование избирательных кампаний. Законодательство об избирательной системе Российской Федерации.	9
8.	Основные политические идеологии современности	Темы для подготовки к обсуждению: Структура политической культуры, ее функции, типология. Пути формирования политической культуры. Избирательные кампании и политическая культура в России.	9
Итого:			72
Подготовка к экзамену:			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - М.: Юнити-Дана, 2015.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625
2.	Пивоев, В.М. Философия и психология политики / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227300 . – ISBN 978-5-4458-3801-2. – DOI 10.23681/227300. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурич, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батурич, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890
2.	Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино / отв. ред. Е.Б. Рашковский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2017. - 509 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-15-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155
3.	Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным

	системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся

видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-

личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Гайнутдинов Р.И., доктор политических наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знает	Не знает и не понимает содержание социальных норм, особенности их функционирования в обществе, смысл политических воззрений, их роль и значение в современном мире, и основные стандартные задачи	Воспроизводит основные понятия социальных норм, политических воззрений и стандартные задачи	Знает и понимает основные понятия и содержание социальных норм и политических воззрений, особенности их функционирования в обществе и стандартные задачи	Знает, понимает и анализирует особенности функционирования социальных норм и политических воззрений, формулирует тенденции и перспективы их развития
		Умеет:	Не умеет определять объект и предмет политологии, не имеет представления об условиях формирования личности и о базовых ценностях и обязанностях человека	Умеет определять объект и предмет политологии, недостаточно полно и точно представляет процесс формирования личности и роль базовых ценностей в жизни человека, имеет представление о применении данных знаний на практике	Умеет определять объект и предмет политологии, полно и точно определяет условия и процесс формирования личности и роль базовых ценностей в жизни человек, умеет применять эти знания при стандартной ситуации	Умеет применять знание о политических процессах и ценностных аспектах жизни человека в анализе явлений и событий современной жизни при нестандартной ситуации

		Владеет:	Не владеет понятийным и категориальным аппаратом политологии	Недостаточно полно и четко владеет понятийным и категориальным аппаратом политологии, а также ценностно-ориентированные представления о человеке не обладают необходимой глубиной и системностью	Полно и четко владеет понятийным и категориальным аппаратом политологии. Владеет навыками в оперировании знаниями и представлениями в сфере ценностно-ориентированных знаний о человеке	Владеет системой политологических знаний, позволяющей грамотно анализировать различные аспекты жизнедеятельности общества, определяя и формулируя тенденции и перспективы его развития.
2.	ПК-6 – владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	Знает	Не имеет представления о специфике воспитательной работы	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность; имеет представление о формировании гражданских качеств личности	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность, и педагогический понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских и нравственных качеств личности в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знает основные методы формирования гражданской и нравственной идентичности посредством воспитательной работы; понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

		Умеет:	Не умеет раскрывать воспитательный потенциал дисциплины «Политология»; подбирать методы и приемы воспитательной работы	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины «Политология» в целях формирования нравственных установок личности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал дисциплины «Политология» в целях формирования нравственных установок личности; воспроизвести элементарные техники воспитательной деятельности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал дисциплины «Политология»; умеет выбрать методы и приемы организации воспитательной работы с точки зрения содержания педагогической деятельности.
--	--	---------------	--	--	--	--

		Владеет:	<p>Не владеет методическими подходами к воспитанию и образованию, способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Владеет методическим аппаратом воспитательной работы; навыками использования дисциплины в целях формирования нравственных установок, способностью эффективно рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; культурологическим подходом к воспитанию и образованию; способностью эффективно воспроизводить различные воспитательные техники и методики.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия потенциала курса как целостности; способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания и обучения; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность.</p>
--	--	-----------------	--	---	---	--

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Субстанциональные определения политики.
4. Научно сконструированные определения политики.
5. Структура, уровни и функции политики.
6. Методы политологии.

Примеры заданий для теста по темам:

1. Научное познание политических явлений изначально получило широкое развитие в рамках...

- а) философии
- б) религии
- в) мифологии
- г) психологии

Правильный ответ: а)

2. С точки зрения Аристотеля, человек по природе своей есть существо ...

- а) политическое
- б) экономическое
- в) божественное
- г) биологическое

Правильный ответ: а)

3. К форме политики принято относить ...

- а) организационно-институциональные структуры, позволяющие регулировать политическое поведение людей
- б) цели и ценности политики
- в) мотивы и механизмы принятия политических решений
- г) взаимодействие между различными социальными группами и индивидами

Правильный ответ: а)

4. Функция политики, направленная на преобразование действительности в соответствии с планами различных политических акторов, создание новых форм организации социальной жизни, взаимодействия между людьми и государством, называется ...

- а) проективной
- б) интегративной
- в) регулятивной
- г) гуманитарной

Правильный ответ: а)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Методы теоретических политических исследований
3. Цивилизационные типы власти.
4. Формы демократического устройства (всеобщая и социально ограниченная демократия, политическое и социальное равенство).
5. Государство как политический институт.
6. Формы государственного правления.
7. Формы административно-территориальной организации современных государств.
8. Партии как политический институт.
9. Партийные системы.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-6

Примеры тем для устного опроса:

1. Нормативный и эмпирический подход к демократии.
2. Законодательные и исполнительные институты.
3. Региональные и муниципальные институты.
4. Партии как политический институт.
5. Понятие политической группы интересов.
6. Роль гражданского общества в современной демократической системе.
7. Политическое развитие.

Примеры тестовых заданий:

1. К форме политики принято относить:

- а) организационно-институциональные структуры, позволяющие регулировать политическое поведение людей
- б) цели и ценности политики
- в) мотивы и механизмы принятия политических решений
- г) взаимодействие между различными социальными группами и индивидами

Правильный ответ: а)

2. Функция политики, направленная на преобразование действительности в соответствии с планами различных политических акторов, создание новых форм организации социальной жизни, взаимодействия между людьми и государством, называется ...

- а) проективной
- б) интегративной
- в) регулятивной
- г) гуманитарной

Правильный ответ: а)

3. Способ политической социализации, предполагающий заимствование от родителей или других родственников самоидентификации с определенной политической партией или идеологией, называется ...

- а) целенаправленным воздействием
- б) предвосхищающей социализацией
- в) идентификацией
- г) имитацией

Правильный ответ: г)

4. Вследствие использования агитации и пропаганды коммуникации вырождаются в _____, то есть стиль общения, игнорирующий свободу человека и его право на выработку собственных политических убеждений.

- а) индоктринацию
- б) манипуляцию
- в) деидеологизацию
- г) идеологическую переориентацию

Правильный ответ: а)

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Роль гражданского общества в современной демократической системе.
2. Основные черты националистического дискурса.
3. Политическое участие.
4. Традиционное, переходное и современное общества.
5. Проблемы и перспективы развития «молодых демократий».
6. Понятие и типы политической культуры.
7. Особенности российской политической культуры.
8. Политическая социализация, рекрутация и идентификация.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

