

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника**      Бакалавр

**Форма обучения**                      очная

**Срок освоения ОПОП**                4 года

**Кафедра**                                    ПСИХОЛОГИИ

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является познакомить студентов с традицией этнического направления психологических исследований, основными проблемами и перспективами их решения.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- познакомиться с историей и основными направлениями этнической психологии;
- освоить основные понятия, которые используются в этнопсихологии;
- иметь представление о специфике этнопсихологических исследований и методах;
- ориентироваться в практических аспектах современной этнопсихологии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана,. Дисциплина читается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Этнопсихология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОК- 6 и ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Культурология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях», научгл-исследовательский семинар. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы консультативной психологии, «Организационная психология» «Геронтология», «Основы нейролингвистического программирования», «Основы сказкотерапии», «Телефонное консультирование», «Бизнес-психология», «Технологии речевого взаимодействия», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-6 и ПК-8 определяется в период государственной итоговой аттестации.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнопсихология» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-8. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-6	социально-психологические характеристики этнической принадлежности	выбирать адекватные (валидные) средства диагностики и коррекции социально-психологических феноменов;	основными методами социально-психологического исследования в области этнической психологии и проблемами их применения.
ПК-8	общую историю возникновения, становления и развития этнической психологии	использовать теоретический материал этнопсихологии в исследованиях, а также при планировании воздействий на различных этапах консультационного процесса;	категориальным аппаратом этнопсихологии

## 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2	Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Понимает принципы функционирования профессионального коллектива, корпоративных норм и стандартов	Владеет на высоком уровне: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
		Отсутствует понимание значимости межкультурной коммуникации	Способен определить сферы межкультурной коммуникации	Владеет приемами коммуникативной стратегии и тактики	Критически оценивает аспекты межкультурного диалога в обществе
		Не воспринимает культурные и этнические различия	Способен воспринимать социальное разнообразие и культурные различия	Способен принимать социальные и этические обязательства вести диалог, деловой спор	Способен анализировать этический аспект в деятельности средств массовой информации в сфере межкультурных, социальных и межэтнических отношениях

ПК-8-способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	2	плохо ориентируется в специфике исследуемого объекта при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	владеет приемами поиска и систематизации нужной информации, но не способен свободно изложить материал	свободно проводит исследование, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал, грамотно проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
		выделяет основные идеи в исследовании, но не видит проблем и не может грамотно сформулировать цель исследования	выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее и не может составить анкету	способен выделить и сравнить концепции, но возникают трудности с обработкой практического исследования	аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике, грамотно подбирает методы и проводит обработку данных
		допускает много ошибок при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	может изложить основные рабочие категории, и составить самостоятельно опросник для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает основные отличия концепций в заданной проблемной области при проведении стандартного прикладного исследования	способен самостоятельно подобрать литературу и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения/академических часов</b>					
Контактная работа в период теоретического обучения	12	18			78
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33,7
Итого: 144	12	18	2	0,3	78+ 33,7 (111,7)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	<b>Введение. Основные понятия.</b> Тема 1. Предмет, объект, проблематика этнопсихологии. Соотношение понятий этнос и нация. Этнос и раса. Этническая и расовая идентичность. Понятие национальная культура. Предмет и объект этнопсихологии. Проблематика. Краткая история становления и	1	2	Тестирование, медиапрезентации	ОК-6 ПК-8

	развития. Методологическая ценность культурно-исторического подхода Л.С.Выготского, Коула, Мацумото.				
2.	<b>Связь этнопсихологии с другими науками.</b> Этнопсихология и этнография. Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и социальная антропология. Этнопсихология и культуральная антропология. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Этнопсихология и этносоциология, этнополитология, этнопедагогика. Этническая психология и этнология.	1	2	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ОК-6 ПК-8
3.	<b>Проблемы и проблематика этнопсихологии как науки и как социальной практики.</b> Основная научная проблема – проблема происхождения и социального статуса этнического. Теории конструктивизма и премордиализма. Этнопсихологические проблемы современного социума: этническая напряженность и этнические конфликты, миграция и социокультурная адаптация, этническая толерантность – интолерантность.	1	2	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ОК-6 ПК-8
4.	<b>Основные понятия этнопсихологии.</b> Инкультурация и аккультурация. Национальные традиции, обычаи, ритуалы. Этнические стереотипы и предубеждения. Этническая и расовая дискриминация. Ксенофобия, остракизм, геноцид. Этноцентризм, национализм, шовинизм. Холокост.	1	2	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ОК-6 ПК-8
5.	<b>Этнопсихологические концепции, теории, модели,</b>	1	2	Контроль	ОК-6

	<p><b>исследования.</b>          Типы и измерения культур.          Концепции М.Мид, Хофстеде, Льюиса, Триандиса, Дж.Берри, Таусенда, Кэмерона-Куинна, Уолцера.</p>			<p>практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации</p>	ПК-8
6.	<p><b>Культурный шок и социокультурная адаптация.</b>          Определение. К.Оберг. Стадии. Механизмы. Психологическое сопровождение. Разбор кейсов. Понятие о социокультурной адаптации. Стратегии. Определение. Механизмы. Психологическое сопровождение. Разбор кейсов.</p>	1	2	<p>Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации</p>	ОК-6 ПК-8
7.	<p><b>Исследовательские парадигмы в этнопсихологии.</b> Этик- и эмик-подходы. Эксперименты Ла Пьера, Гипотеза Сепира-Уорфа. Примеры исследований</p>	1	2	<p>Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации</p>	ОК-6 ПК-8
	<p><b>Методы этнопсихологических исследований.</b>          Количественные методы и методики. Культурный ассимилятор. Качественные методы и методики.</p>	1	1	<p>Самостоятельные исследования</p>	ОК-6 ПК-8
8.	<p><b>Прикладная и практическая этнопсихология</b>          Прикладные направления          Гендерная этнопсихология.          Этнопсихофизиология.          Этнолингвистика.          Этнотейропсихология.          Этнопсихологические</p>	1	1	<p>Медиапрезентации, тестирование</p>	ОК-6 ПК-8

	особенности познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти. Этноконфликтология. Психология этнической напряженности.				
9.	<b>Практическая этнопсихология</b> Психология межкультурных коммуникаций. Проблемы мультикультурализма и глобализма. Формирование толерантных установок массового сознания на Федеральном и региональном уровнях (анализ результатов Федеральной и региональных программ).	1	1	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентация	ОК-6 ПК-8
10.	<b>Межкультурные тренинги и обучающие программы (ИКЛ).</b> Общее понятие о межкультурном обучении. Примеры межкультурных тренингов. Примеры упражнений и заданий для тренингов этнической толерантности.	2	1	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентация	ОК-6 ПК-8
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)				
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка медиапрезентаций, подготовка и проведение самостоятельного исследования	78
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7

Всего	111,7
-------	-------

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению социальной психологии дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания. Самостоятельная работа направлена на закрепление полученных знаний, получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании социальной психологии и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течение семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельные исследования, готовят рефераты в форме презентации, которые обсуждаются группой во время практических занятий. Защита презентаций осуществляется в период сессии. В реферативной презентационной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Процедура защиты реферата-презентации: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a>
2.	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009</a>
3.	Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490</a>

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114543">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114543</a>
2.	Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358</a>

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс "этнопсихология" в ЭИОС	<a href="http://rhga.pro/courses/view.php?id=120">http://rhga.pro/courses/view.php?id=120</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая

должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические

нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Бардиер Г.Л., проф. каф. психологии, д.психол.н., доц.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает и понимает:</b>	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
		<b>Умеет применять:</b>	не выделяет основные идеи этнопсихологии	Способен показать основную идею в развитии этнопсихологии как науки	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами и местом этно психологии в системе наук	Может соотнести основные идеи этнопсихологии современными проблемами научного познания
		<b>Владеет:</b>	допускает грубые ошибки в интерпретации этнопсихологических явлений	Знает основные теории этнопсихологии, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных этнопсихологических теорий	Способен выделить характерный авторский подход
2	ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного	<b>Знает и понимает:</b>	слабо ориентируется в терминологии и содержании этнопсихологии	Способен выделить основные идеи этнопсихологии, работает с	Владеет основными навыками работы с источниками и	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

исследования в определенной области психологии			литературой	литературой	
	<b>Умеет применять:</b>	не выделяет основные идеи этнопсихологии	Способен показать основную идею этнопсихологии как науки	Способен представить ключевую проблему и место этнопсихологии в системе наук	Может соотнести основные идеи этнопсихологии с современными проблемами научного познания
	<b>Владеет:</b>	допускает грубые ошибки в интерпретации этнопсихологических явлений	Знает основные принципы этнопсихологии, но не ориентируется в их специфике	Понимает специфику этнических явлений и процессов	Способен выделить характерный авторский подход

### Примерные оценочные материалы к ОК - 6

#### 1. Текущий контроль

##### 1.1. Тест (стандартизированный контроль)

\* -помечены правильные варианты ответов

1. С какими социальными процессами связаны стратегии аккультурации:

- А) \* с социокультурной адаптацией
- В) с глобализацией
- С) с государственной политикой.

2. Под этнической толерантностью понимают:

- А) отношение к мигрантам
- В) разницу в культурных традициях
- С) \* верны оба ответа

##### 1.2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, выполненных в форме медиапрезентаций:

1. Соотношение понятий инкультурация и аккультурация.

2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие этнической
3. Установки толерантного сознания в больших этнических группах

### **1.3. Темы самостоятельных исследований (Практические задания)**

1. Социальные представления и/или общественное мнение горожан о конкретных этно-психологических явлениях (трудовой миграции, этнической напряженности, экстремизму).
2. Толерантность к разнообразию в структуре социального капитала личности (этнической группы)
3. Типы и измерения культур на разных выборках (российские и иностранные студенты, студенты разных вузов, возрастные группы).

## **Примерные оценочные материалы к ПК - 8**

### **1. Текущий контроль**

#### **1.1. Тест (стандартизированный контроль) \* -помечены правильные варианты ответов**

1. К какой категории методов относится культурный ассимилятор?

- А) к количественным методам
- В) к качественным методам
- С) \* верны оба ответа

\* правильный ответ

2. Как связаны между собой этническая идентичность и этническая толерантность?

- А) \* связь положительная, прямая
- В) связь отрицательная
- С) никак не связаны.

#### **1.2 ТЕМЫ МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИЯ:**

1. Методы этнопсихологических исследований.
2. Примеры этнопсихологических исследований.
3. Результаты самостоятельно проведенных исследований.

### **1.3. Темы самостоятельных исследований:**

1. Изучение этнических характеристик разных социальных групп.
2. Проект собственного культурного ассимилятора.
3. Исследование межэтнической напряженности в Санкт-Петербурге.

### **2. Промежуточная аттестация (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену (ОК-6, ПК-8)**

1. История этнопсихологических воззрений от Античности до начала XIX столетия.
2. Составляющие социальной ситуации.
3. Отличие этнопсихологии от антропологии, этнологии, социальной психологии, социологии.
4. Психологические тесты в этнопсихологическом исследовании.
5. Этнопсихологические воззрения в XIX веке.
6. Методы изучения субкультуры.
7. Круг проблем и прикладные области этнопсихологии.
8. Традиции и их роль в жизни общества.
9. Методы этнопсихологии.
10. Концепции национального характера
11. Понятие культуры. Культурологическое направление исследований в этнопсихологии.
12. Метод наблюдения и его применение в этнопсихологии.
13. Культура и эмоции
14. Целевая структура социальной ситуации.
15. Понятие картины мира. Наивная языковая картина мира.
16. Характеристика биографического метода (свойства, возможности, ограничения).
17. Понятие субкультуры. Методы исследования.
18. Техника «культурного ассимилятора»
19. Этапы межкультурной адаптации (к.ш.)
20. Понятие «событие жизни».
21. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
22. Использование дневников в биографическом методе, возможности и ограничения.
23. Определение и классификация этнических конфликтов.
24. Региональная картотека человеческих отношений (HumanRelationsAreaFiles - HRAF). Краткая история возникновения, устройство.
25. Ситуационный подход и проблема социализации.

26. Урегулирование этнических конфликтов.
27. Жизненный путь человека.
28. Культура и повседневный жизненный опыт. Менталитет организаций и групп.
29. Возрастная стратификация общества.
30. Типы экспериментов в этнопсихологических исследованиях.
31. Биографический метод.
32. Стратегии поддержания этнической идентичности
33. Основные источники данных в биографическом исследовании, их характеристика.
34. Универсальные элементы культуры.
35. Этнопедагогика.
36. Этноцентризм и культурный релятивизм.
37. Кросс-культурные исследования познавательных процессов.
38. Прокомментируйте фразы: «Понимание человеком родной для него культуры - основа понимания самого себя». «Познание других культур - условие познания своей собственной культуры»
39. Культурно-историческая психология.
40. Сфера практического применения этнопсихологии.
41. Теория Б. Малиновского.
42. Этнические (культуральные) предрассудки.
43. Исследования этнического сознания и самосознания.
44. Культурный шок.
45. Этнические установки, стереотипы и предрассудки.
46. Вклад Л. Уайта в становление культурологии.
47. Этническая идентичность.
- 48.** Этнические стереотипы (культуральные стереотипы).

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### Шкала оценивания

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

