

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Христианство в России XX века»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории православной церкви в XX веке, включая как внутреннюю жизнь православной церкви, так и ее взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения с другими христианскими конфессиями и иными религиями.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических событий в жизни православной церкви в XX веке, важнейших личностей, основной проблематики истории православной церкви.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места православия в истории русской культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • особенности конфессионального развития России в XX веке; • специфику исторического пути христианских церквей/деноминаций в России XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о христианстве России в XX веке в области педагогики высшей школы; • применять полученные знания при анализе проблем межкультурного /межконфессионального взаимодействия. • использовать знание традиционных и современных проблем философии религии в научно-исследовательской и педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления; • научными методами, сложившимися в современной истории религий.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы и подходы социально-гуманитарных наук с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные подходы и системы аргументации при анализе философского и историко-религиозного материала; • строить теоретическое объяснение исследовательского материала, применяя различные методы философии и науки 	использования различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	3	Не знает содержание современных научных идей философии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии	Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их сопоставить	Способен критически соотносить друг с другом философские и эмпирические теории религии, знает векторы развития основных элементов религиозности
		Не умеет использовать критический научный аппарат для описания философских теорий религии	Умеет включать определения религии в соответствующий дисциплинарный контекст, но испытывает сложности с их привязкой к общенаучному контексту	Умеет использовать методы включения теорий религии в общенаучный контекст	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике философии религии
		Не владеет методами философского исследования религии	Понимает основные идеи тех или иных концепций философии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Свободно владеет методами определения религии, а также интеграции исследовательских разработок в общенаучный контекст	Может дать критический анализ современным проблемам философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	компетенции	Признаки оценки несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	3	Не знает современные подходы к предметным областям философского знания	Знает преимущества и ограничения использования специфических философских методов историко-философских исследований	Знает основные подходы социально-гуманитарных наук с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости	Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, методы и операции социально-гуманитарных наук; обусловленность, уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания	Умеет строить теоретическое объяснение материала с помощью уже существующих теорий и законов.	Уметь выдвигать гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные

		Не владеет навыком научного изложения материала	Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций	Владеет навыком производить операции с мыслительным содержанием теории, основными техниками философского анализа актуальных проблем современности	Владеет навыком отображения научного и философского знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии
--	--	---	---	---	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	20	20
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	113,8	113,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции Формируе-мые
1.	Русская православная церковь в начале XX века. Дискуссии вокруг религиозной реформы в России в начале XX века. Религиозное реформаторство в России в начале XX века Феномен христианского социализма в России в начале XX века. Временное правительство и РПЦ. Поместный собор РПЦ 1917 – 1918 гг.	2	4	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 2
2.	РПЦ после Революции. Обновленческий раскол в Русской православной церкви. «Карловацкий раскол» и образование Русской православной церкви за границей. Истинно-Православная церковь (ИПЦ), Катакомбная церковь, Истинно-православные христиане. Феномен сергианства. Иосифляне в XX веке. Григорианский, викторианский и ярославский раскол XX века. Антирелигиозные кампании 1920 – 1930-х гг. и их итоги. Религиозная политика Германии на оккупированных территориях. Вероисповедный курс Г. Маленкова (1953-1955 гг.) и Н. Булганина (1955-1958 гг.). Положение РПЦ в годы «хрущевской оттепели». Международная деятельность РПЦ в 1945 – 1965 гг.	2	4	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 2
3.	РПЦ во второй половине XX-начале XXI вв. РПЦ и «брежневский режим». Религиозное возрождение в российском обществе 1966—1980 гг. Движение «церковных правозащитников». М.С. Горбачев и его церковная политика. Экономическая деятельность РПЦ на современном этапе. «Необновленчество» в русском православии в 1990-е годы. Политико-административные и идейные группировки в современной РПЦ (до выборов патриарха Кирилла). РПЦ и государство на постсоветском пространстве. Социальная деятельность РПЦ на современном этапе.	2	4	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 2
4.	Римско-католическая Церковь в России в XX веке. Католическая Церковь в России в начале XX века. Римско-католическая Церковь в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. Римско-католическая Церковь в Советском государстве: 1917-1939 гг. Влияние антирелигиозного законодательства на Церковь в первые годы Советской власти. Положение церковных органов и католических священнослужителей после революции 1917 г. годов. Изъятие церковных ценностей. Католическая Церковь в 1920-е годы. Ужесточение антицерковной политики после принятия Постановления "О религиозных объединениях" 1929 г. Репрессии против католических священнослужителей в начале 30-х годов. Прекращение деятельности церковных	2	4	Опро с и/или тест	ОПК- 9, ПК- 2

	структур на территории СССР. Римско-католическая Церковь: вторая половина XX века Деятельность Католической Церкви в СССР в 40-е -70-е годы. Положение католической Церкви в СССР в 80-е годы. Современное положение Римско-католической церкви в России. Закон о свободе совести 1997 годов как основной регулятор деятельности РКЦ России. Роль РКЦ в современной общественной жизни в России. Католицизм в регионах России.				
5.	Протестантизм в России в XX веке. Англиканство (Церковь Англии в России и Епископальная церковь Санкт-Петербурга). Лютеранство. Реформатская церковь (кальвинизм). Методизм и церкви веслианской традиции. Баптизм и евангельское христианство. Пятидесятничество и харизматическое движение. Церковь адвентистов седьмого дня (АСД). «Плимутские братья». Новоапостольская церковь (НАЦ). Религиозное общество «друзей» (квакеры).	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2
Итого		10	20		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Русская православная церковь в начале XX века.	Исследование источников и историографии по истории Русской православной церкви в XX веке	23
2.	РПЦ после Революции.	Исследование источников и историографии по истории Русской православной церкви в XX веке	23
3.	РПЦ во второй половине XX-начале XXI вв.	Исследование источников и историографии по истории Русской православной церкви в XX-начале XXI вв	23
4.	Римско-католическая Церковь в России XX веке	Исследование источников и историографии по истории католицизма в России в XX веке	23
5.	Протестантизм в России в XX веке	Исследование источников и историографии по истории протестантизма в России в XX веке	21,8
Итого:			113,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

	page=book&id=497095 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.
2.	Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать

воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению

восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в

полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Богатырев Д.К., профессор, доктор философских наук

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные	Знает	Не знает содержание современных научных идей философии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии	Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их сопоставить	Способен критически соотносить друг с другом философские и эмпирические теории религии, знает векторы развития основных элементов религиозности
		Умеет:	Не умеет использовать критический научный аппарат для описания философских теорий религии	Умеет включать определения религии в соответствующий дисциплинарный контекст, но испытывает сложности с их привязкой к общенаучному контексту	Умеет использовать методы включения теорий религии в общенаучный контекст	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике философии религии

	концепции религии)	Владеет:	Не владеет методами философского исследования религии	Понимает основные идеи тех или иных концепций философии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Свободно владеет методами определения религии, а также интеграции исследовательских разработок в общенаучный контекст	Может дать критический анализ современным проблемам философии религии
2.	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	Не знает современные подходы к предметным областям философского знания	Знает преимущества и ограничения использования специфических философских методов историко-философских исследований	Знает основные подходы социально-гуманитарных наук с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости	Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, методы и операции социально-гуманитарных наук; обусловленность, уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		Умеет:	Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания	Умеет строить теоретическое объяснение материала с помощью уже существующих теорий и законов.	Уметь выдвигать гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные

		Владеет:	Не владеет навыком научного изложения материала	Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций	Владеет навыком производить операции с мыслительным содержанием теории, основными техниками философского анализа актуальных проблем современности	Владеет навыком отображения научного и философского знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии
--	--	-----------------	---	---	---	--

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Дискуссии вокруг религиозной реформы в России в начале XX века.
2. Религиозное реформаторство в России в начале XX века
3. Феномен христианского социализма в России в начале XX века.
4. Временное правительство и РПЦ.
5. Поместный собор РПЦ 1917 – 1918 гг.
6. Российская православная церковь и «белое движение».
7. Иосифляне в XX веке.

Примеры тестовых заданий:

1. Первым патриархом после восстановления патриаршества в Русской православной церкви в 20 веке стал:

- а) Тихон
- б) Пимен
- в) Сергей
- г) Алексей

Правильный ответ: а)

2. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» в Российской империи был принят в

- а) 1904
- б) 1905

- в) 1906
- г) 1907

Правильный ответ: б)

3. Поместный Собор, восстановивший патриаршество в Русской православной церкви открылся в..... году.

- а) 1907
- б) 1913
- в) 1917
- г) 1923
- д) 1943

Правильный ответ: в)

4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви был принят в

- а) 1917 году
- б) 1918 году
- в) 1921 году
- г) 1927 году

Правильный ответ: б)

5. Обновленческий раскол в Русской православной церкви организационно оформился в

- а) начале XX века
- б) 1920-е годы
- в) 1930-е годы
- г) 1940-е годы

Правильный ответ: б)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Дискуссии вокруг религиозной реформы в России в начале XX века.
2. Религиозное реформаторство в России в начале XX века
3. Феномен христианского социализма в России в начале XX века.

4. Временное правительство и РПЦ.
5. Поместный собор РПЦ 1917 – 1918 гг.
6. Российская православная церковь и «белое движение».
7. Обновленческий раскол в Русской православной церкви.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Назовите имя последнего российского патриарха, занимавшего Московскую кафедру до начала церковных реформ Петра I, определивших порядок управления РПЦ до 1917 года.
2. Кто был автором Регламента Духовной коллегии (Духовного Регламента) 1720 года и какие были основные его положения?
3. Какими правами был наделён Святейший Синод?
4. Назовите специфику отношения государства к различным христианским конфессиям до 1905 года?
5. Назовите основные тезисы Указа об укреплении начал веротерпимости 1905 года.
6. Какие изменения в жизни РПЦ произошли в период правления императора Николая II.

Примеры тестовых заданий:

1). При императоре Павле I напрямую Св. Синоду стали подчиняться:

- 1 Духовенство армии и флота
- 2 Миссионеры, трудившиеся в Сибири и на Дальнем востоке
- 3 Духовенство православных приходов, находящихся на территории Речи Посполитой
- 4 Ректорат и преподаватели Московской духовной академии

Правильный ответ: 1

2). Как определял Собор 1917 года положение Патриарха?

- 1 Церковное управление возглавляется Патриархом
- 2 Патриарху принадлежит законодательная власть в Церкви
- 3 Патриарх является первым епископом среди равных ему
- 4 Патриарх подотчетен Поместному Собору
- 5 Патриарх является главой русского епископата

Правильный ответ: 1, 3, 4

3). Кого анафематствовал патриарх Тихон в своем послании 19 января 1918?

- 1 В.И. Ленина

2 Всех большевиков

3 Участников кровавых расправ

Правильный ответ: 3

4). Сколько было канонизировано российских царей и императоров (от Ивана Грозного)?

1 один

2 два

3 три

4 ни одного

Правильный ответ: 1

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
2. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?
3. Когда было восстановлено патриаршество в Русской церкви?
4. Кто был основателем Зарубежной церкви?
5. Как относились русские церковные иерархи к Февральской революции?
6. Что такое «декларация митрополита Сергия», и какое влияние она оказала на историю Русской церкви?
7. Кем были «обновленцы», и когда и как окончилась их деятельность?

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

