

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эволюция религии в современном мире»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного представления о современном состоянии религиозных сообществ в глобальном и региональном масштабах.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях изменений религии в современном мире, о процессах секуляризации и десекуляризации, о религиозном модернизме и фундаментализме, необходимого для ориентирования в трансформациях современной религиозности;
- ознакомление с различными научными трактовками феноменов секуляризации и «постсекулярности», основными проявлениями и методами анализа процессов секуляризации;
- ознакомление с изменением религиозных доктрин на современном этапе, выявление проявлений секуляризации и сакрализации в общественно-политической жизни; анализ трудов современных религиозных мыслителей;
- выявление степени участия религиозных организаций в решении глобальных проблем современности;
- формирование навыка адекватной оценки актуальной религиозной ситуации в государстве и обществе, анализа рисков проявления религиозного экстремизма на современном этапе.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (**в 6 семестре**). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК-2	• особенности эволюции религии в	• понимать, излагать и	• навыками анализа сведений об

	<p>современном мире, динамику и характер религиозности в условиях глобализма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории современной секуляризации, религиозного фундаментализма и модернизма;</li> <li>• особенности современной формальной религиозности и квазирелигиозности;</li> <li>• основные источники – классические и современные труды по современной секуляризации, религиозному фундаментализму и модернизму.</li> </ul>	<p>критически анализировать основные этапы и закономерности исторического развития религии.</p>	<p>эволюции религии в современном мире для формирования гражданской позиции</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации;</li> <li>• основные типы реакции на глобализацию в религиозной сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в профессиональной деятельности знания об основных характеристиках глобализации в практике религиозоведческих / культурологических исследований;</li> <li>• поддерживать плодотворное межконфессиональное взаимодействие в рамках исследовательского коллектива и в ходе научного исследования религии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска научной информации и подготовки научных докладов, тезисов докладов для представления на научных мероприятиях.</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3	Не способен к аналитической работе с историческими источниками	Владеет основными подходами к отбору исторических источников	Способен с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий	Способен преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
		Не владеет знаниями о специфике различных исторических этапов	Констатирует специфику движущих сил и различных исторических этапов	Владеет информацией о движущих силах исторического процесса и месте человека в социуме	Аргументирует потребность современного общества в использовании исторического метода для прогнозирования и выявления тенденций последующего политического и социально-экономического развития человечества
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	<b>компетенц ии</b>	<b>Признаки оценки несформированност и компетенции</b>	<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>максимальный</b>
ПК-2 - способность осуществлять научно- исследовательску ю деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику	3	Не знает современные подходы к предметным областям религиоведения в составе научных коллективов	Знает преимущества и ограничения использования специфических методов религиоведчески х исследований в составе научных коллективов	Знает основные подходы религиоведения с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости в составе научных коллективов	Современные подходы, методы и операции религиоведения; обусловленность, уместность и возможность их применения в составе научных коллективов в конкретных предметных областях
		Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик в рамках научного коллектива	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания в рамках научного коллектива	Умеет строить в рамках научного коллектива теоретическое объяснение религиоведческого материала с помощью уже существующих теорий и законов	Уметь выдвигать в рамках научного коллектива гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные

		Не владеет навыком научного изложения материала в ходе деятельности научного коллектива	Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций в ходе деятельности научного коллектива	Владеет основными техниками религиоведческого анализа актуальных современных проблем в деятельности научного коллектива	Владеет навыком отображения религиоведческого знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии
--	--	---	---	---	--

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	<b>10</b>
	Занятия семинарского типа	26	<b>26</b>
	Консультация перед экзаменом	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	<b>72</b>
	Подготовка к экзамену	33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Исторические и культурные вызовы современным религиям. Религия и процессы мировой интеграции, глобализация сознания, современный аксиологический кризис,	2	2	опрос	ОК-2, ПК-2



	изменение ситуации в науке (усложнение структуры познавательного процесса, разочарование в рационализме, интеллектуализме и т.д.). Кризис классических церквей в индустриальных странах Запада (Г. Зимель, Д. Лукач). Проблема современного распада гражданского теизма, холизма, морализма, диалогизма и экзистенциального индивидуализма. Общество потребления, «культовая среда», «приватизация религии» и «рынок религий» (Р. Белла, Т. Парсонс, Ч. Глок, Р. Старк, Т. Лукман).				
2.	<b>Динамика характера и уровня религиозности в современном мире.</b> Особенности религиозности в условиях рынка, кризиса ценностных ориентаций, глобализации и интеграции. Современный религиозный эклектизм. Вневероисповедная религиозность. Религиозный синкретизм как фактор эволюции религии и его проявления в современном мире. Феномен новых религиозных движений: проблемы филогенеза и онтогенеза. Динамика религиозности в современном информационном обществе и её направленность. Религиозная мобильность: причины формирования и основные формы религиозной мобильности. Особенности религиозности в современной России.	2	4	опрос	ОК-2, ПК-2
3.	<b>Современная секуляризация.</b> Определения секуляризации. Теории секуляризации: теологические (Ф. Гогартен, Д. Бонхёффер, Х. Кокс, Т. Альтицер), социологические (П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, Р. Белла). Исторические этапы развития секуляризации: модерн, ранний пост-модерн, зрелый постмодерн, поздний постмодерн. Постсекуляризация (Ю. Хамбермас). Функции секуляризации и реакция на секуляризацию в различных культурных ареалах. Противоречия секуляризации и проблема динамического равновесия между секуляризацией и сакрализацией.	2	4	опрос	ОК-2, ПК-2
4.	<b>Современный религиозный модернизм и постмодернизм.</b> Понятие «религиозный модернизм». Основные подходы к изучению религиозного модернизма и их особенности. Религиозный модернизм и социальная модернизация. Структура религиозного модернизма и ее амбивалентность: «религиозный промодернизм» и «религиозный контрмодернизм». Качественные и количественные характеристики религиозного модернизма. Религиозный постмодернизм. Понятие религиозный постмодернизм и его особенности. Основные подходы к изучению религиозного постмодернизма. Структура религиозного постмодернизма.	2	4	опрос	ОК-2, ПК-2
5.	<b>Современный религиозный фундаментализм.</b> Понятие «фундаментализм» и его содержание. Причины становления и распространения религиозного фундаментализма. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом. Формы религиозного фундаментализма: охранительный фундаментализм и модернизационный фундаментализм. Фундаментализм и религии откровения. Особенности развития современного протестантского фундаментализма. Проявление фундаментализма в современном православии и католицизме.	2	6	опрос	ОК-2, ПК-2

	Становление и эволюция исламского фундаментализма. Фундаменталистские течения в современном иудаизме. Фундаментализм и религии с выраженным мистико-экстатическим элементом. Фундаментализм и религиозно-философские учения. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма.				
6.	<b>Современные светские религии и квазирелигиозность.</b> Понятие светская религия и его содержание. Причины появления светских религий. Основные разновидности современных светских религий и их особенности. Феномен американской «гражданской религии» (Р. Белла, У. Герберг). Концепции «новой религии гуманизма» (Б. Рассел, Дж. Хаксли). Квазирелигиозность и современная социальная мифология (К. Маннхейм, П. Тиллих, М. Элиаде, Дж. Кэмпбелл). Современное общество потребления и квазирелигиозность.	-	6	опрос	ОК-2, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Исторические и культурные вызовы современным религиям.</b>	Задания для самостоятельной работы: Описать возможные пути возникновения синкретических религиозных движений. Проанализировать возникновение и эволюцию синкретических религиозных движений в различных регионах мира (Вьетнам, Океания, Латинская Америка, Китай).	12
2.	<b>Динамика характера и уровня религиозности в современном мире.</b>	Задания для самостоятельной работы: Опишите взаимоотношения религиозной и политической сфер жизнедеятельности общества в современной России; Определите проблемное поле изучения религиозности в современной России; Сравните известные Вам данные о религиозности и воцерковленности народов и регионов современной России, сделайте выводы.	12
3.	<b>Современная секуляризация</b>	Задания для самостоятельной работы: Дать общую характеристику теориям секуляризации, перечислить основных авторов, указать на различия их концепций секуляризации; Описать какую-либо конкретную теорию секуляризации; Представить точки зрения по дискуссии о постсекулярном мире.	12
4.	<b>Современный религиозный модернизм и</b>	Задания для самостоятельной работы: Дать характеристику структуры религиозного модернизма.	12

	<b>постмодернизм.</b>	Дать характеристику структуры религиозного постмодернизма. Описать походы к изучению религиозного постмодернизма.	
5.	<b>Современный религиозный фундаментализм.</b>	Задания для самостоятельной работы: Описать причины межрелигиозных конфликтов; Описать специфику религиозного экстремизма в соотношении с другими формами существования религии в современном мире; Дать определение понятий «религиозный экстремизм», «религиозный фундаментализм», обосновать невозможность употребления понятия «религиозный терроризм»	12
6.	<b>Современные светские религии и квазирелигиозность.</b>	Задания для самостоятельной работы: Анализ концепций «гражданской религии», обоснование их применимости (неприменимости) в российских условиях; Анализ концепции «политической религии», сравнение с фундаментализмом; Анализ концепций интернет-церквей и киберрелигий; Понятие «квазирелигии» и область его применения.	12
<b>Итого:</b>			<b>72</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140</a>
2.	Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457618">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457618</a> . – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный.
3.	Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. :

	ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446556</a>
2.	Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428850">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428850</a>
3.	Глобализация. Общество. Личность : монография / Г.Цитен, С.Р.Дворецкая, М.В. Дружинина и др.; под общ. ред. И.В. Ершовой. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 194 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312293</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
---	--

<b>самостоятельной работы</b>	
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*



В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Смирнов М.Ю., доктор социологических наук, профессор.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b>	Не ориентируется в терминологии и содержании различных концепций эволюции религии	В общих чертах понимает основную идею тех или иных концепций эволюции религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Знает основное содержание современных научных идей эволюции религии, способен их сопоставить	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем эволюции религии
		<b>Умеет:</b>	Не выделяет основные концепции эволюции религии, но не видит их в развитии	Может понять значение идей и концепций эволюции религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций эволюции религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса . Понимает его основания и умеет выделить практическое значение
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении конкретной области анализа проблематики эволюции религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей эволюции религии	Видит источники современных проблем эволюции религии, владеет подходами к их решению	Может дать критический анализ современным проблемам эволюции религии

2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	<b>Знает</b>	Не знает эпистемологические концепции, релевантные современной проблематике религиоведения	Знает принципы проведения сравнительных исследований в поле религиоведения	Знает принципы междисциплинарных исследований в поле философии	Принципы подготовки и проведения комплексных исследований историко-философских традиций
		<b>Умеет:</b>	Не умеет пользоваться методами религиоведческого анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста, не понимает их ограничений	Умеет использовать принципы религиоведческого анализа, герменевтического и лингвистического анализа в исследовании философской проблемы	Умеет использовать методы религиоведческого анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста	Умеет соотносить методы религиоведческого анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками религиоведческого анализа, испытывает затруднения с их обоснованием	Владеет навыками религиоведческого анализа философского текста	Владеет навыками религиоведческого анализа историко-философского явления	Владеет навыками религиоведческого анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского и религиозного текста

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Роль и функции религии в политике
2. Свобода совести и отделение института церкви от государственной власти
3. Основные подходы к рассмотрению взаимоотношений политики и религии
4. Западное христианство и его влияние на политику западной Европы
5. Восточное христианство и его влияние на политику восточной Европы

6. Политические и культурные основания зарождения и распространения христианства
7. Взаимоотношения церкви и власти в европейских странах на сегодняшний день
8. Конституция и религия, положение церкви в европейских странах и США
9. Христианский фундаментализм
10. Шариат и государственное устройство

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Свобода совести и отделение института церкви от государственной власти
2. Основные подходы к рассмотрению взаимоотношений политики и религии
3. Понятие «квазирелигии» и область его применения.
4. Религия и проблема современных рынков морали.
5. Религия и современные поиски «мирового этоса».
6. Экуменизм: понятие, предпосылки возникновения и основные этапы развития.
7. Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественной жизни.
8. Моральные стимулы религии и политики и их влияние на поведение людей.
9. Средства воздействия религии на политику и политики на религию.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Религия и политика в постиндустриальном обществе.
1. Религия и государство в странах третьего мира.
2. Представления о государстве в современном православии.
3. Ватикан как субъект политики.
4. Ислам в политической истории Малайзии.
5. Ислам как государственная религия Ирана.
6. Политический ислам и национально-освободительное движение народов Северной Африки.
7. Буддизм политической жизни Европы и США.
8. Буддизм в политической жизни Индонезии.

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Роль религиозного фактора в распаде государств и начале войн на Балканах
2. Влияние межрелигиозных конфликтов на этнополитическую ситуацию в Индии.
3. Государство и католическая церковь в современной Бразилии.
4. Влияние этнодемографических процессов на современную религиозную ситуацию в России.
5. Роль религиозного фактора в политике стран Закавказья.

6. Роль религиозного фактора в политике стран Центральной Азии.
7. Религиозный фактор в современных международных отношениях.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

