

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология религии»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и знакомство с основными подходами к психологическому объяснению феноменов веры, религиозности и духовности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представлений о психологических предпосылках и регуляторах религиозного поведения;
- знакомство с основными подходами к изучению веры и духовности в истории психологии;
- получение знаний о современных направлениях психологических исследований личности верующего и религиозных объединений;
- овладение навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения;
- усвоение психологических принципов работы с религиозной личностью.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История религиозной философии и философия религии, Религии Востока, Католицизм и протестантизм, Гностицизм и ереси средневековой Европы, Ислам, Феноменология и современная онтология, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Научное и религиозное мировоззрение, Мифология в религии и культуре, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Преддипломная практика, Философская антропология и теология.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• место психологии религии в системе религиоведческих дисциплин;</li> <li>• основные теоретические положения, методологические основания, категориально-понятийный аппарат психологии религии.</li> <li>• имена, биографии известных ученых, названия и основное содержание важнейших работ по психологии религии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить представление о предмете и методе психологии религии;</li> <li>• охарактеризовать основные направления психологии религии;</li> <li>• выявлять роль эмоционального фактора в возникновении и воспроизводстве религиозных представлений.</li> <li>• проводить анализ религиозных текстов с позиций психологии религии.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии, а также различные методы научного и философского исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическими терминами при описании религиозных явлений;</li> <li>• методом интервью с верующими людьми разных конфессий;</li> <li>• методами психологического анализа религиозного текста;</li> <li>• методами проведения индивидуальных научных исследований в сфере психологии религии и участия в коллективных исследованиях.</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научно-исследовательской работы;</li> <li>• принципы подготовки и проведения теоретически и исторических философских исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести научную, философскую дискуссию.</li> <li>• пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками историко-философских исследований;</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	1	Не знает терминологии и содержание базовых идей и концепций	Допускает грубые ошибки в терминологии и содержании основных концепций философии религии	Знает классические определения религии, но не может соотнести их с научными теориями, понимает специфику основных рабочих категорий философии религии	Владеет понятийным и категориальным аппаратом философии религии
		Не умеет выделять базовые концепции философии религии	Не выделяет основные идеи различных концепций философии религии	Способен показать основные тенденции в развитии религиозно-философских концепций	Может соотнести основные концепции религиозной философии с современной религиозно-философской проблематикой
		Не владеет базовыми навыками философского исследования религии	Слабо ориентируется в терминологии и содержании курса, не владеет источниками и критической литературой	Способен выделить основные идеи текста, работает с источниками и критической литературой	Владеет навыками сравнения основных идей и концепций в философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	1	Не знает методов научного и философского исследования	Представляет себе отдельные методы научного и философского исследования	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы: методы эмпирического исследования; методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования.
		Не умеет использовать современные методы философско-теоретического познания	Умеет использовать отдельные методы философско-теоретического познания, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации	Умеет использовать эмпирические и общелогические методы философско-теоретического познания	Умеет использовать различные современные методы философско-теоретического познания с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации
		Не владеет навыками работы с научной и философской проблематикой	Владеет навыком выделять философскую проблематику исследуемого текста	Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с обоснованием методологии	Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных философии, и обоснованно соотносит их с современными методами философско-теоретического познания в сфере философии

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

<b>Виды учебной работы</b>		<b>4 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	-	-
	Занятия семинарского типа	36	<b>36</b>
	Сдача зачёта	0,2	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	<b>35,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формирование компетенции

1.	<b>Общее представление о психологии религии.</b> Предмет и метод. Религиозные явления в системе психологических понятий. Психология религии как религиозная психология. Становление научной психологии религии.	-	2	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
2.	<b>Психология религии во Франции XIX века.</b> «Исцеляющая вера» Ж. Шарко (1825-1893). Мифология, религия, мистика в концепции воображения Т. Рибо (1839-1916). Биологический подход в психологии религии Т. Флурнуа (1854-1920). Патопсихология религии П. Жане (1859-1947).	-	2	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
3.	<b>Психология религии в Германии XIX века.</b> Вклад Г.Т. Фехнера (1801-1887) в становление психологии религии. Миф и религия в психологической системе В.Вундта (1832-1920). Психология религии Г. Геффдинга (1843-1931). Религиозность в системе наук о духе В. Дильтея (1833-1911).	-	2	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
4.	<b>Англо-американская психология религии конца XIX и начала XX века.</b> Психология религиозного воспитания Г.С. Холла (1846-1924). Религия и этика Дж. Коу (1862-1951). Э. Старбэк (1866-1947) об инстинкте как основе религии. Анкетный метод Дж. Леубы (1868-1946). Религия в свете учения В. Мак-Дауголла (1871-1938) об инстинктах. Индивидуальная религиозность в психологической концепции Дж. Пратта (1875-1944). Основные понятия психологии религии У. Джеймса (1842-1910).	-	4	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
5.	<b>Представление о религии в психоанализе.</b> Место религии в психоаналитической концепции в З. Фрейда (1856-1939). Исторические корни Эдипова комплекса. Религия как коллективный невроз. К. Абрахам (1877-1925) о психологии мифа. Религиозный смысл архетипов по К.Г. Юнгу (1875-1961). Образ мифологического героя в интерпретации О. Ранка (1884-1939). Типология религий Э. Фромма (1900-1980). Религиозный дискурс в представлении Ж. Лакана (1901-1981). Место религии в судьбоанализе Л. Сонди (1893-1986).	-	4	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
6.	<b>Представление о религии в бихевиоризме.</b> В.Веллс о биологических основаниях веры. Признаки религиозного поведения в концепции Д. Траута (1891-1954). Религия с точки зрения теории стимула-реакции Дж. Веттера (1894-1978). Оперантное поведение и религия в радикальном бихевиоризме Б. Скиннера (1904-1990). Описание религии с позиций теории социального научения А. Бандуры (р. 1925).	-	2	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
7.	<b>Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией.</b> Вера зрелой личности как предмет психологии Г. Олпорта (1897-1967). Религия в психологии пиковых переживаний А. Маслоу (1908-1970). Поиск смысла жизни и религия в логотерапии В. Франкла (1905-1997).	-	2	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
8.	<b>Концепции религии в рамках возрастной психологии.</b> Религиозная проблематика в свете возрастной психологии Ж. Пиаже (1896-1980). Исследования детской религиозности Д. Элкинда. Развитие религиозного мышления по Р.Гольдману. Теория морального развития Л. Кольберга. Стадии веры в концепции Дж. Фоулера. Ф.Озер: исследование способности религиозного суждения.	-	2	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2



9.	<b>Психология глубинного опыта о религии.</b> Апология мистического опыта А. Уоттса (1915-1973). Трансперсональная психология религии Э.Сутича (1907-1976), С. Грофа (р. 1931), К.Уилбера (р. 1949), Х.Феррера.	-	4	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
10.	<b>Современная психология религии за рубежом.</b> Представления о религии в «психологии самости» Э. Эриксона, Д. Винникот, А. Ризутто и В. Майснера. Герменевтическая психология религии Д. Бельцена, А. Верготе. Эмпирическая психология религии Р. Горзуча, Б.Шпильки. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани. Исследование «религиозного экспериментирования» Р.Уитноу.	-	4	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
11.	<b>Психология религии в России.</b> Дореволюционный период: Основные направления и представители (А.Ф. Лазурский, И.М. Сикорский, А.А. Токарский, Г.И. Челпанов и др.) Психология русского раскола в представлении В.В. Розанова. Аксиоматика религиозного опыта И.А. Ильина. Марксистский подход в психологии религии Д.М. Угриновича, М.А. Поповой, В.Р. и И.Н. Букиных. Психология религии и христианская психология в современной России: основные идеи и представители.	-	4	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
12.	<b>Достижения и перспективы психологии религии.</b> Вклад психологии религии в религиоведение. Современные научные требования к результатам психологического исследования религии. Особенности метода психологии религии. Психология религии в системе религиоведческих дисциплин. Определение актуальных задач психологии религии.	-	4	Опрос и/или тест	ОПК -9, ПК-2
<b>Итого</b>		-	<b>36</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Общее представление о психологии религии</b>	Темы и задания для подготовки: Религиозные явления в системе психологических понятий.	3
2	<b>Психология религии во Франции XIX века</b>	Темы и задания для подготовки: Ознакомиться с описанием конкретных случаев душевной патологии. Уяснить метод клинического описания душевных явлений. Описать случай одержимости бесом на языке религии и на языке психологии.	3
3	<b>Психология религии в Германии XIX века</b>	Темы и задания для подготовки: Экспериментальная психология и психология религии В.Вундта. Проблема субстанциальности души, интроспекция и эксперимент в концепции О. Кюльпе.	3
4	<b>Англо-американская психология религии конца XIX и начала</b>	Темы и задания для подготовки: Психология религиозного воспитания Г.С.Холла. Религия в свете учения В.Мак-	3

	<b>XX века</b>		Дауголла об инстинктах. Анкетный метод Дж.Льюбы. Основные понятия психологии религии В.Джемса.	
5	<b>Представление религии психоанализе</b>	<b>о в</b>	Темы и задания для подготовки: Религиозный смысл архетипов по К.Юнгу. Образ мифологического героя в интерпретации О.Ранка. Типология религий Э.Фромма. Д.Ранкур-Лаферьер о традиции почитания икон Богородицы в России. Религиозный дискурс в представлении Ж.Лакана.	3
6	<b>Представление религии бихевиоризме</b>	<b>о в</b>	Темы и задания для подготовки: Религия с точки зрения теории стимула-реакции Дж.Веттера. Оперантное поведение и религия в радикальном бихевиоризме Б.Скиннера.	3
7	<b>Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией</b>		Темы и задания для подготовки: Аскетический жизненный идеал в биопсихологии Э.Кречмера. Религия в психологии пиковых переживаний А.Маслоу.	3
8	<b>Концепции религии в рамках возрастной психологии</b>		Темы и задания для подготовки: Религиозная проблематика в свете возрастной психологии Ж.Пиаже. Теория морального развития Л.Кольберга. Стадии веры в концепции Дж.Фуллера.	3
9	<b>Психология глубинного опыта о религии</b>		Темы и задания для подготовки: Трансперсональная психология религии С.Грофа. Трансперсональная психология религии Х.Феррера	3
10	<b>Современная психология религии за рубежом</b>		Темы и задания для подготовки: Представления о религии в «психологии самости» Э.Эриксона, Д.Винникот, А.Ризутто. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани.	3
11	<b>Российская психология религии</b>		Темы и задания для подготовки: Аксиоматика религиозного опыта И.А.Ильина. Е.А.Торчинов: религиозоведческий синтез на основе трансперсональной психологии. Б.И.Берман о психологических мотивах чтения житийной литературы.	3
12	<b>Достижения и перспективы психологии религии</b>	<b>и</b>	Темы и задания для подготовки: Вклад психологии религии в религиоведение. Определение актуальных задач психологии религии.	2,8
<b>Итого:</b>				<b>35,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a>
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>
3.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### **4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### **V. Материально-техническое оснащение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя,

стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции

с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Баранов А.В., ст. преподаватель.



**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	<b>Знает</b>	Выборочно владеет инновационными методами анализа современных проблем психологии религии, методиками прикладных исследований	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области психологии религии	Знает основное содержание современных научных идей и способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам психологии религии

2.	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знает</b>	Не знает методов научного и философского исследования	Представляет себе отдельные методы научного и философского исследования	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы: методы эмпирического исследования; методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет использовать современные методы философско-теоретического познания	Умеет использовать отдельные методы философско-теоретического познания, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации	Умеет использовать эмпирические и общелогические методы философско-теоретического познания	Умеет использовать различные современные методы философско-теоретического познания с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками работы с научной и философской проблематикой	Владеет навыком выделять философскую проблематику исследуемого текста	Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с обоснованием методологии	Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных философии, и обоснованно соотносит их с современными методами философско-теоретического познания в сфере философии

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Предмет психологии религии.
2. Донаучные подходы к рассмотрению религиозно-психологической проблематики.
3. Особенности метода психологии религии.
4. Этапы становления психологии религии.
5. Ж. Шарко о религии.

**Примеры тестовых заданий:**

1. В качестве предмета психологии религии У. Джеймс рассматривал:

1. Субъективный опыт
2. Религиозную социализацию
3. Религиозные представления

*Правильный ответ: 1*

2. Какой из перечисленных методов использовал Дж. Леуба в своих исследованиях?

1. Анализ документов
2. Анкетный
3. Наблюдение

*Правильный ответ: 2*

3. Кто из философов рассматривал в качестве основания религиозной веры конфликт ценностей и действительности:

1. Ф. Шлейермахер
2. Г. Геффдинг
3. В. Дильтей

*Правильный ответ: 3*

4. Т. Флурнуа назвал современную ему психологию религии:

1. Описательной
2. Аналитической
3. Биологической

*Правильный ответ: 3*

5. К каким наукам В. Дильтей относил психологию религии:

1. К наукам о природе
2. К наукам о культуре
3. К наукам о духе

*Правильный ответ: 3*

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Существенные элементы религии по У. Джеймсу.
2. З. Фрейд о религии как коллективном неврозе.
3. Интерпретация мифа в психоанализе К. Абрахама.
4. Религия и коллективное бессознательное.
5. Образ мифологического героя в интерпретации О. Ранка.
6. Э. Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
7. Вера как предмет исследований В. Веллса.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Психология глубинного опыта о религии.
2. Апология мистического опыта А. Уоттса (1915-1973).
3. Трансперсональная психология религии Э.Сутича (1907-1976), С. Грофа (р. 1931), К.Уилбера (р. 1949), Х.Феррера.
4. Современная психология религии за рубежом.
5. Представления о религии в «психологии самости» Э. Эриксона, Д. Винникот, А. Ризутто и В. Майснера.
6. Герменевтическая психология религии Д. Бельцена, А. Верготе.
7. Эмпирическая психология религии Р. Горзуча, Б.Шпильки.
8. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани.
9. Исследование «религиозного экспериментирования» Р.Уитноу.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью:

1. интроспекция, наблюдение, эксперимент.
2. анкетирование, интервью, опросы.
3. методы изучения клинических случаев;
4. методы изучения личных документов;
5. дедуктивный и феноменологический.

*Правильный ответ: 2*

2. Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного

содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:

1. В. Грюн;
2. С. Гроф;
3. К. Гиргензон;
4. Ж. Шарко;
5. П. Жане.

*Правильный ответ:3*

3. Определение: «религия есть связь личности с творцом ценностей» дано:

1. Г. Оллпортом;
2. А. Маслоу;
3. В. Франклом;
4. П. Джонсоном;
5. Л. Вептисом;

*Правильный ответ:4*

4. Основа религии – «внутренний опыт индивида, чувствующего трансцендентное» - есть понимание:

1. Р. Тулесса;
2. У. Джеймса;
3. У. Кларка;
4. П. Тиллиха;
5. Г. Геффдинга.

*Правильный ответ: 3*

5. Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:

1. Д. Вальфа;
2. Э. Бутру;
3. А. Олланда;
4. Д. Бэтсона;
5. Т. Флурнуа.

*Правильный ответ: 5*

6. Позитивистский подход в психологии религии выражается:

1. сближением психологии с теологией;
2. обоснованием философского материализма;
3. решением метафизических проблем философии и теологии;
4. отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного;
5. поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.

*Правильный ответ: 4*

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Возникновение и становление психологии религии как науки (по работам Вундта или Жане).
2. Возникновение и развитие отечественной психологии религии (по работам В.М. Бехтерева или А.Ф. Лазурского).
3. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
4. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
5. Религия и смысл жизни по В.Франклу.
6. Феномен веры. Особенности религиозной веры (по работе У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта»).

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

### **Приложение 2.**

#### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

