

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Библейская география и история»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение знаний, относящихся к событиям священной истории Ветхого и Нового Заветов и археологическому наследию стран библейского ареала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов целостное представление о священной истории: ее событиях, их последовательности, а также историческом фоне, на котором происходили эти события.
- сформировать у студентов представление о Священном Писании и о его месте в жизни церкви
- сформировать у студентов навыки анализа священных книг Ветхого и Нового Завета в качестве исторического, культурного, национального памятника;
- сформировать у студентов общее представление об историческом прошлом, основных археологических периодах и памятниках стран библейского ареала.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Ислам в России, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта (в том числе педагогическая), Преддипломная практика.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
------------------------	--------------	--------------	----------------

ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основное содержание исторических и пророческих книг, главные факты, события и имена библейских персонажей Ветхого Завета;</li> <li>• важнейшие элементы проповеди Иисуса Христа в Новом Завете, ключевые моменты толкования сложных мест Нового Завета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связно излагать основные библейские события Ветхого и Нового Завета;</li> <li>• сопоставлять содержание отдельных книг Ветхого и Нового Завета;</li> <li>• уметь интерпретировать содержание курса с точки зрения философии религии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлением о цельности и единстве корпуса библейских книг;</li> <li>• представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета;</li> <li>• представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю формирования корпуса ветхозаветных книг.</li> <li>• основные методы и приемы библейско-богословского анализа и экзегезы;</li> <li>• основные подходы к интерпретации исторического содержания библейских текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить исторические книги Ветхого и Нового Завета с историческими и культурными источниками ближневосточных народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими концепциями, относящимися к библейской интерпретации</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	1	Не знает терминологии и содержание базовых идей и концепций	Допускает грубые ошибки в терминологии и содержании основных концепций философии религии	Знает классические определения религии, но не может соотнести их с научными теориями, понимает специфику основных рабочих категорий философии религии	Владеет понятийным и категориальным аппаратом философии религии
		Не умеет выделять базовые концепции философии религии	Не выделяет основные идеи различных концепций философии религии	Способен показать основные тенденции в развитии религиозно-философских концепций	Может соотнести основные концепции религиозной философии с современной религиозно-философской проблематикой
		Не владеет базовыми навыками философского исследования религии	Слабо ориентируется в терминологии и содержании курса, не владеет источниками и критической литературой	Способен выделить основные идеи текста, работает с источниками и критической литературой	Владеет навыками сравнения основных идей и концепций в философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	1	Не знает базовые философские концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, философский понятийный аппарат	Может изложить основные философские идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах философского исследования	Знает философскую терминологию, содержание основных философских парадигм, основные методы научного и философского исследования
		Не умеет выделить наиболее значимые философские концепции	Выделяет основные тенденции развития философских идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных мыслителей	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями философского понятийного аппарата, основных концепций, методами философского исследования с учетом историко-философского контекста
		Не владеет терминологией и содержанием различных философских концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций	Владеет основными методами и подходами философско-теоретического знания в сфере философии

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

<b>Виды учебной работы</b>		<b>4 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	107,8	107,8
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции Формируе-мые
1.	<b>Понятие о Библии.</b> Науки, изучающие Священное Писание: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика. Термины, характеризующие Священное Писание. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона. История канона Ветхого Завета в христианской Церкви. Библейская география, библейская археология как дисциплины. Взгляд католических, протестантских и православных богословов на вопрос соотношения канонических и неканонических книг Ветхого Завета. Разделение текста книг на главы и стихи. Библейские языки. История происхождения и характеристика Септуагинты. Древнейшие рукописи и издания Септуагинты. История происхождения и характеристика Вульгаты. История церковнославянского перевода Библии. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Синодальный перевод Библии. Методы толкования Священного Писания: историко-филологический, аллегорический, тропологический, типологический, анагогический. Принципы православной герменевтики.	2	4	Опрос	ОПК-9, ПК-1
2.	<b>Законоположительные книги Ветхого Завета.</b> О книгах «Бытие», «Исход», «Левит», «Числа», «Второзаконие» и об их авторе Моисее. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира, сотворение человека, грехопадение. Соотнесение библейского повествования о сотворении мира с научными гипотезами. Обетование спасения. Допотопное человечество. Завет Бога с Ноем. История потомков Ноя. Вавилонское столпотворение. Явление Бога Аврааму. Откровение Святой Троицы. Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф. Происхождение и призвание Моисея. Откровение об Имени Божиим. Исход евреев из Египта, установление праздника Пасхи. Пророческий смысл Исхода. Заключение Завета и его смысл.	2	4	Опрос	ОПК-9, ПК-1
3.	<b>Исторические книги Ветхого Завета.</b> О книгах Иисуса Навина, Судей, Руфи, Царств, Паралипоменон, Ездры, Неемии, Товита, Иудифи, Есфири, о Маккавейских книгах и об их авторах, времени и месте написания. Краткое содержание учительных книг Ветхого Завета. О «Книге Иова», «Псалтири», о «Книге притчей Соломона», «Екклесиасте», о «Песни песней», о «Премудрости Соломона», «Премудрости Иисуса, сына Сирахова» и об их авторах, времени и месте написания.	2	4	Опрос	ОПК-9, ПК-1
4.	<b>Пророческие книги Ветхого Завета.</b> Пророческие книги Ветхого Завета и их писатели. Пророки и время их служения.	2	4	Опрос	ОПК-9, ПК-

	Учение пророков. Главный предмет пророчеств. Единство и различие пророчеств. О пророческом вдохновении и о способах получения пророками откровений от Бога. Способы сообщений пророчеств народу. Отличие истинных пророков от ложных и от языческих прорицателей. Библейский и хронологический порядок пророков. О книгах пророков Исаии, Иеремии, о «Плаче Иеремии», «Послании Иеремии», о книгах пророков Варуха, Иезекииля, Даниила, Осии, Иоила, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии и об их авторах, времени и месте написания. Ветхозаветные пророчества о Мессии. Пророчества о Его рождении, о природе Мессии, о его служении, пророчества, исполнившиеся в один день, время прихода Мессии.				1
5.	<b>Подробное изложение содержания четырёх Евангелий.</b> Об авторах четырёх Евангелий, времени и месте их написания. Пришествие в мир Иисуса Христа. Предвечное рождение Сына Божия, Благовещение, рождение Иоанна Крестителя, Рождество Христово, Обрезание и Сретение Господне, поклонение волхвов, бегство в Египет, избиение младенцев, возвращение в Назарет, отрочество Спасителя. Выход Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Первая, Вторая, Третья Пасхи общественного служения Христа. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Вход в Иерусалим, Великий Понедельник, Великий Вторник, Великая Среда и предательство Иуды, Великий Четверг и установление Таинства Евхаристии, Великая Пятница и смерть Спасителя, Воскресение Господа Иисуса Христа, Вознесение Господа.	–	6	Опрос	ОПК-9, ПК-1
6.	<b>Краткое содержание других книг Нового Завета.</b> О «Деяниях», семи «Соборных посланиях», четырнадцати «Посланиях» апостола Павла, об их авторах, времени и месте написания. Главные темы «Посланий» апостола Павла и богословие Древней Церкви. «Апокалипсис»: наименование книги и писатель. Подлинность Апокалипсиса. Время и место написания. Главный предмет и цель написания Апокалипсиса. Очерк содержания.	2	4	Опрос	ОПК-9, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Краткое содержание законоположительных книг Ветхого Завета.</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	18
2.	<b>Краткое содержание исторических книг Ветхого Завета</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	18
3.	<b>Краткое содержание учительных книг Ветхого Завета</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	18
4.	<b>Краткое содержание</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а	18

	<b>пророческих книг Ветхого Завета</b>	также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	
5.	<b>Подробное изложение содержания четырёх Евангелий</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	18
6.	<b>Краткое содержание других книг Нового Завета.</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	17,8
<b>Итого:</b>			<b>107,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ветхий Завет: общие сведения / ред.-сост. Т.Н. Терещенко. - Москва : ДАРЪ, 2015. - 34 с. : ил. - (Малая православная энциклопедия). - ISBN 978-5-485-00509-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441213</a>
2.	Синило Г.В. Библия и мировая культура: учебное пособие / Г.В. Синило. - Минск : Вышэйшая школа, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=449946">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=449946</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов / под ред. А.П. Лопухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 15. Евангелие от Матфея. - 857 с. - ISBN 978-5-4475-6680-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75246</a>
2.	Красиков, В.И. Библия как реальность: (предельные значения библейских картин мира) : монография / В.И. Красиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3767-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274382</a>
3.	Лопухин А.П. Библейская история при свете новейших исследований и открытий. Ветхий Завет: в 2-х т. / А.П. Лопухин. - Т. 1. От сотворения мира до пророка Самуила. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68706">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68706</a>
4.	Лопухин А.П. Библейская история при свете новейших исследований и открытий. Ветхий Завет в 2-х т. / А.П. Лопухин. - Т. 2. От пророка Самуила до Рождества Христова. [Электронный ресурс]. - URL: // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139373</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	--

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать

каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Чарыков С.В., кандидат богословия, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	<b>Знает</b>	Ориентируется в терминологии и содержании Библии на элементарном уровне	В общих чертах понимает основные закономерности, однако плохо связывает их с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Свободно ориентируется в заданной области.
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные подходы библейской критики и герменевтики, но не видит их в развитии	Может понять историческое значение заданной области анализа, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет исторические основания заданной области, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области исследования
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области религиозно-философского анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области религиозно-философского анализа	Основным содержанием современных научных идей в рабочей области религиозно-философского анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области религиозно-философского анализа

2.	ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знает</b>	Слабо ориентируется в терминологии и содержании курса	Знает основные рабочие категории библеистики, однако не ориентируется в их специфике	Способен последовательно представить идеи Ветхого завета в их связи с Новым заветом	Знает и может соотнести основную проблематику Ветхого и Нового завета
		<b>Умеет:</b>	Не выделяет основные особенности библейского текста	Способен показать развитие основных библейских идей	Понимает специфику основных категорий Библии, может описать их значение в российском и мировом культурном пространстве	Способен выделить характерный авторский подход того или иного исследователя
		<b>Владеет:</b>	Допускает грубые ошибки в понимании основных концепций библейской истории	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Библия – общие сведения. Понятие о каноне.
2. Переводы Библии на греческий (Ветхого Завета), латинский, славянский и русский языки.
3. Краткое содержание книги «Бытие». Дни творения.
4. Сотворение человека. Грехопадение и его последствия.
5. Каин и Авель. Род человеческий до потопа.
6. Всемирный потоп. Потомки Ноя. Вавилонское столпотворение и рассеяние народов.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации.**

1. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Призвание Моисея.
2. Иудея под властью египетских фараонов. Перевод Священного Писания на греческий язык.
3. Освободительная война под предводительством Маккавеев.
4. Книги малых пророков. Общая характеристика.
5. Политическая и социальная обстановка в Палестине к моменту возникновения христианства.
6. Римский период и Иродианская династия.

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Обзор истории Израиля по периодам.
2. Богословие Исхода. Понятие Завета. Синайское законодательство.
3. Израиль как религиозная община: этика и ценности. Ветхозаветное священство и царство.
4. Вавилонский плен. Пророческое движение.
5. Эпоха второго Храма: религиозные и политические аспекты. Характеристика межзаветного периода.
6. Раввинские школы. Политические движения.
7. Партии и секты накануне Нового Завета. Книжники. Фарисеи. Саддукеи. Ессеи. Зилоты (зелоты). Самаряне (самаритяне). Кумранская община. Отношение к язычникам. Эсхатологические и Мессеианские ожидания.
8. История ветхозаветного текста. Древние и основные рукописи Ветхого Завета. Кумранские рукописи.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Опишите направления библейской критики: отрицательная, высшая, текстуальная, литературная, историческая и историко-литературная. Как относится к ней православная библеистика?
2. Опишите типы источников по библейской географии.
3. Перечислите в хронологическом порядке и кратко опишите рукописные и печатные тексты Священного Писания на славянском (старослав., церковнослав.) языке в исторической Руси.
4. Составьте согласно правилам толкования комментариев на: а) Чис.5,18; б) Прит.25,22; в) Лк. 14,26; г) Иуд.23. и д) 1Кор.11,5.
5. Почему неканонические книги Священного Писания включены в корпус книг Священного Писания Ветхого Завета, являются ли они богодухновенными?
6. Опишите содержательные и филологические особенности четырех Евангелий: а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки и г) от Иоанна.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

### **Приложение 2.**

#### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

