

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Первобытная религия»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и ознакомление с различными концепциями происхождения и сущности феномена религии и интерпретацией архаических форм религиозности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о методологии исследования архаических форм религиозности с точки зрения различных направлений религиоведения, подходах различных исследовательских программ к вопросу о возникновении религии как таковой;
- формирование представления о религиозном опыте человечества, многообразии существующих в мире религиозных традиций;
- усвоение теоретических знаний о структуре религии, элементах религии, особенностях, необходимых для интерпретации тех или иных археологических находок или артефактов как носящих религиозный характер;
- усвоение конкретно-религиоведческих знаний о важнейших архаических культурах, известных современной науке, локациях, где они были обнаружены, современном состоянии исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 1 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (в 1 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Компаративистика, Религиоведение, Религии Древней Греции и Рима, Религии и философия Индии, Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения, Психология религии, История религиозной философии и философия религии, Католицизм и протестантизм, Ислам, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-9.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • основные теории возникновения религии; • распределение религиозных феноменов в локальных традициях; 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать религиозные комплексы локальных традиций; • ориентироваться в основных реалиях ранних форм религии; • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии. 	<ul style="list-style-type: none"> • методами анализа ранних форм религии; • методикой интерпретации археологического материала на основании этнографических сведений; • пониманием логики трансформаций религиозных традиций.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	1	Не знает терминологии и содержание базовых идей и концепций	Допускает грубые ошибки в терминологии и содержании основных концепций философии религии	Знает классические определения религии, но не может соотнести их с научными теориями, понимает специфику основных рабочих категорий философии религии	Владеет понятийным и категориальным аппаратом философии религии
		Не умеет выделять базовые концепции философии религии	Не выделяет основные идеи различных концепций философии религии	Способен показать основные тенденции в развитии религиозно-философских концепций	Может соотнести основные концепции религиозной философии с современной религиозно-философской проблематикой
		Не владеет базовыми навыками философского исследования религии	Слабо ориентируется в терминологии и содержании курса, не владеет источниками и критической литературой	Способен выделить основные идеи текста, работает с источниками и критической литературой	Владеет навыками сравнения основных идей и концепций в философии религии

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	18	18
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	108	108
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции Формируе-мые
1.	Концепции происхождения религии. Социальная концепция. Психолого-гносеологические теории происхождения религии. Когнитивные предпосылки религиозного поведения. Образ жизни, организация, способы производства и специфика религиозной деятельности. Понятие «ранние формы религии», содержание, область применения, типология феноменов. Понятия «анимизм», «тотемизм», «синкретизм» – история и ограниченность применения.	4	2	Опро с и/или тест	ОПК-9
2.	Религиозная культура раннеклассовых обществ. Сущность и содержание процесса разложения первобытнообщинных отношений и становления раннеклассового общества. «Героический век» и «военная демократия». Миф и эпос, их дихотомия. Региональные, ландшафтные и иные причины дифференциации религиозной культуры раннеклассовых обществ. Предпосылки появления религий классовых обществ, религий нового типа.	2	4	Опро с и/или тест	ОПК-9
3.	Проблема происхождения человека и человеческого мышления. Становление и развитие эволюционной теории антропогенеза. Эволюция человека и его непосредственных предков. Проблема прародины человечества. Становление первобытного общества и первобытной (родовой) общины. Основные черты первобытной культуры, первобытного мышления и религиозности. Синкретическая целостность первобытной культуры.	4	2	Опро с и/или тест	ОПК-9
4.	Религиозная и художественная традиция среднего и верхнего палеолита. Неандертальцы и их мир. Неандертальские погребения. Проблема возникновения искусства и его связь с религией. Религиозность верхнего палеолита. Кроманьонец и его эволюция. Искусство верхнего палеолита. Верхнепалеолитические культы и проблемы их реконструкции. Региональные особенности культуры верхнего палеолита.	2	4	Опро с и/или тест	ОПК-9
5.	Религия эпохи мезолита и «неолитическая революция». Сущность мезолитического этапа. Причины изменения мировоззрения мезолитического человека. Понятие «неолитической революции». Хозяйственные изменения и их роль в трансформации религиозности. Неолитические культы. Усложнение и дифференциация культовых практик. Региональные особенности неолитических культур и их религиозной составляющей.	2	4	Опро с и/или тест	ОПК-9
6.	Религии Австралии и Океании. Историография. Расселение	4	2	Опро	ОПК-9

людей по австралийскому континенту. География Австралии. Ранние контакты австралийцев. Северо-Западное и Юго-Восточное побережья, центрально-австралийская пустыня. Традиционный образ жизни аборигенов. Рассказы о предках, представления о «Времени сновидений». Сакральная география и локализация рассказов. Ритуальные циклы и роль старейшин. Священные объекты. Чуринги. Подготовка ритуалов. Естественные красители в ритуалах. Охра, ее месторождения и использование. Тотем. Новая Зеландия, Гавайи, Тонга, Самоа, острова Кука. Историография. Расселение полинезийцев, полинезийская протокультура. Социальная организация полинезийских культур. «Вождество» и варианты социальной стратификации (культуры маори и Гавайев). Линиджи и системы родства, клановые ритуалы. Формирование представлений о богах – почитание и жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Фигура вождя; политические и религиозные сферы действия. Религиозные специалисты.			с и/или тест	
Итого	18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Концепции происхождения религии	Опишите основные элементы религиозности палеолита. Что такое первобытный синкретизм? Проанализируйте, являются ли понятия «mana», «orenta», «manitu» и т.п. тождественными. Соотнесите схему обрядов перехода ван Геннепа и концепцию коммунитас В. Тэрнера.	18
2	Религии Австралии и Океании	Можно ли говорить о едином тотемическом принципе в ранних формах религии? Каким образом можно проиллюстрировать симметрию между способом хозяйствования и спецификой религиозной системы? К каким классам принадлежит категория «mana» (социологическому, онтологическому, познавательному и т.д.).	18
3	Религиозная культура раннеклассовых обществ	Опишите соотношение магии, религии и науки в культуре тробрианцев (Малиновский). Опишите варианты австралийского «тотемизма».	18
4	Проблема происхождения человека и человеческого мышления	Классифицируйте и опишите способы погребения в каменном веке. В каких смыслах можно говорить о религиозном синкретизме? Можно ли считать «шаманизм» первой религиозной системой? Можно ли говорить о религии неандертальцев?	18
5	Религиозная и художественная	Как можно интерпретировать наскальную живопись древней Европы?	18

	традиция среднего и верхнего палеолита	Как можно интерпретировать феномен «палеолитических венер»? Какие элементы можно выделить в первобытной религии на основании наших знаний об архаической религиях? Совпадают ли понятия «символическое поведение» и «религиозное поведение» в отношении первобытной культуры?	
6	Религия эпохи мезолита и «неолитическая революция»	Можно ли проследить религиозную динамику в каменном веке? Какова логика развития феномена «религиозных специалистов»? Каковы векторы трансформаций первобытной религиозности? Как можно интерпретировать происхождение и трансформации представлений о богах?	18
Итого:			108
Подготовка к экзамену			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Соболев, Ю.В. Религиоведение / Ю.В. Соболев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2012. – Ч. I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803 .

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система	Номер лицензии	

	Microsoft Windows Pro версии 7/8	64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	--

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно,

чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	Не знает и не понимает основные теории возникновения религии	Знает основные теории происхождения религии	Знает и понимает распределение религиозных феноменов в локальных традициях	Знает, понимает и способен активно применять основные теории возникновения религии
		Умеет:	Не применяет базовые концепции происхождения религии	Умеет интерпретировать религиозные комплексы локальных традиций	Умеет ориентироваться в основных понятиях ранних форм религии	Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии
		Владеет:	Не владеет понятийным аппаратом когнитивных теорий происхождения религии	Владеет методами анализа ранних форм религии	Владеет методикой интерпретации археологического материала на основании этнографических сведений	Отлично владеет пониманием логики трансформаций религиозных традиций
Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9						

Примеры вопросов для устного опроса:

1. В каких смыслах можно говорить о религиозном синкретизме?
2. Как можно интерпретировать наскальную живопись древней Европы?
3. Можно ли считать «шаманизм» первой религиозной системой?
4. Как можно интерпретировать феномен «палеолитических венер»?
5. Можно ли говорить о религии неандертальцев?
6. Какие элементы можно выделить в первобытной религии на основании наших знаний об архаических религиях?

Примеры тестовых заданий:

1. Понятия "символическое поведение" и "религиозное поведение" соотносятся

Выберите один ответ:

- a. часть и целое
- b. объект и предмет
- c. большее и меньшее

Правильный ответ: c

2. Понятие тотемизм означает

Выберите один ответ:

- a. обожествление природы
- b. представление о родстве групп людей и конкретных фрагментов мира (животных, растений)
- c. отождествление человека и животного
- d. почитание животных

Правильный ответ: b

3. Понятие анимизм означает

Выберите один ответ:

- a. форму примитивной философии
- b. веру в абстрактные силы, воздействующие на человека
- c. представления об одушевленности мира
- d. представления о действующих агентах, отличных от человека

Правильный ответ: d

4. Понятие аниматизм означает

Выберите один ответ:

- a. веру в одушевленность мира
- b. веру в сверхъестественных агентов
- c. представления о всеобщей силе, манипуляции которой приводят к изменениям мира
- d. веру в абстрактные силы, воздействующие на человека

Правильный ответ: a

5. К наиболее архаичному способу хозяйствования относится

Выберите один ответ:

- a. скотоводство
- b. охота и собирательство
- c. земледелие

Правильный ответ: b

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Культуры палеолита Евразии; хронология, география, принципы атрибуции
2. Природа «неолитической революции»
3. Классифицируйте и опишите способы погребения в каменном веке.
4. Опишите основные элементы религиозности палеолита.
5. Что такое первобытный синкретизм?
6. Проанализируйте, являются ли понятия «mana», «orenta», «manitu» и т.п. тождественными.
7. Соотнесите схему обрядов перехода ван Геннепа и концепцию коммунитас В. Тэрнера.
8. Опишите соотношение магии, религии и науки в культуре тробрианцев (Малиновский).
9. Опишите варианты австралийского «тотемизма».

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

