

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Дисциплина по выбору

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**
программа академического бакалавриата

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра **зарубежной филологии и лингводидактики**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а) основная литература*
- в) дополнительная литература*
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:*
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Организационно-методический отдел

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование суммы общекультурных и профессиональных компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, когнитивно-познавательной, коммуникативно-деятельностной), соответствующих общеевропейскому уровню А1-В2 в рамках изучения третьего иностранного языка как средства межъязыковой профессиональной коммуникации для обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия на первом иностранном языке в межкультурном, социальном и профессиональном дискурсах..

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- формирование лингвистической компетенции путём овладения фонетическим и лексико-грамматическим материалом;
- изучение норм поведения в типичных ситуациях общения;
- ознакомление с системой ценностей изучаемого языка и культуры;
- формирование навыков контрастивного анализа языкового материала;
- формирование навыков организации собственной учебной деятельности;
- формирование навыков монологического (доклады, лекции, сообщения на общекультурные и профессиональные темы) и диалогического (обсуждение, дискуссия, прения) общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Немецкий язык» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 5-8 семестрах.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин.

Освоение дисциплины «Немецкий язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3. Роль дисциплины «Немецкий язык» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Немецкий язык» является составляющей в процессе формирования у студента общекультурной компетенции ОК-5 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Немецкий язык»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
------	--

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-5	основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса	читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; воспринимать на слух тексты различной сложности, радио- и телепрограммы, фильмы	фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1
ПК-1	систему ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны)	применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2	Не способен систематизировать лексико-грамматический материал	Владеет приемами систематизации, но не способен свободно изложить лексико-грамматический материал, используя соответствующие навыки	Частично выполняет задания, может определить свои ошибки и видит ошибки партнера по диалогу, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки	Выполняет задания в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные языковые лексические и грамматические ошибки, правильно выстраивает коммуникативную канву
		Не способен продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности	Распознает, но не во всех случаях продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения	Способен выбирать и использовать адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки	Аргументированно, продуктивно и безошибочно использует соответствующую лексику в разных сферах жизнедеятельности
		Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи	Может изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Способен изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере	Способен соотнести усвоенные лексические и грамматические ресурсы в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3	Способен выполнить только простые практикоориентированные задания	В понимает алгоритм выполнения практикоориентированного задания, но затрудняется на практике выполнить задание по языковому оформлению заданной роли. Испытывает трудность в связном изложении презентации.	Принимает участие в работе по подготовке ролевой игры, знает как составить связное речевое высказывание, принять и передать речевой ход. Умеет находить нужную информацию и излагать ее в соответствии с законами логики. Выполняет, но допускает отдельные ошибки в заданиях.	Уверенно и самостоятельно принимает решения по поддержанию коммуникации даже в нестандартных ситуациях выполняет коммуникативную роль в соответствии со всеми требованиями. Способен самостоятельно подготовить презентацию в соответствии со всеми требованиями
		Способен выполнить простые практикоориентированные задания, но без возможности множественного выбора по распознаванию и соотнесению речевых парадигм межкультурного взаимодействия	Может выполнить простые практикоориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению со значительным количеством ошибок	Выявляет и продуктивно использует профессиональную лексику в заданном контексте, соотносит лексику терминологического характера с предложенным определением с минимальными ошибками	Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации
		Частично может выполнять тесты по запросу информации или не может принимать участия в собеседовании по вопросам достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию	Способен продемонстрировать алгоритм обработки текстовой информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с незначительным и ошибками	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 -Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2	Не знает как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях и предлагаемых в их рамках методах работы с материалом
		Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала	Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; слабо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала	Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала	Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала
		Не владеет навыками применения	Слабо владеет навыками	Хорошо владеет навыками	Уверенно владеет навыками применения существующих концепций

		существующих концепций и методов для анализа нового материала	применения существующих концепций и методов для анализа нового материала	применения существующих концепций и методов для анализа нового материала	и методов для анализа нового материала
ПК-1 -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	3	Не знает как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях и предлагаемых в их рамках методах работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании
		Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного	Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его	Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования;	Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик

		<p>метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>исследования; слабо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>хорошо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>
		<p>Не владеет способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области</p>	<p>В общих чертах способен самостоятельно выделить основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой,</p>	<p>Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению</p>	<p>Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, **432** часа.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	-	54 (5)	2 (8)	-	53,8 (5)
		36 (6)		35,8 (6)	
		54 (7)		53,8 (7)	
		54 (8)		54(8)	
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой – 0,2 (5, 7) Зачет – 0,2 (6)	
	-	-	-	Экзамен – 0,3 (8)	33,7
Итого	-	198	2	0,9	231,1

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

Семестр 5

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Добрый день. Меня зовут... - знакомство, представление себя и др. людей при знакомстве; - приветствие или прощание; - расспрос собеседника для получения недостающей личной информации; - телефонный разговор	-	12	Тест 1	ОК-5, ПК-1
2.	Семья и друзья 1. Личные данные. 2. Родственные связи /Члены семьи 3. Возраст, профессия, увлечения членов семьи Грамматика: - притяжательные местоимения; - система личных местоимений;	-	12	Тест 2	ОК-5, ПК-1

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - спряжение глаголов в настоящем времени; - предлоги <i>aus/in</i> и др.; - количественные числительные 0-20. 				
3.	<p>Еда и напитки</p> <p>1. Продукты питания, предпочтения в еде.</p> <p>2. В супермаркете.</p> <p>3. В кафе.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли (неопределенный, нулевой, отрицательный); - множественное число имен существительных; - спряжение глаголов в <i>Präsens</i> (<i>essen, geben, mögen...</i>); - порядок слов в вопросительных предложениях (специальный вопрос, общий вопрос); - предлоги <i>mit, von</i>; - количественные числительные 21-100. 	-	12	Тест 3	ОК-5, ПК-1
4.	<p>Мой дом. Моя квартира.</p> <p>1. Комнаты и помещения в доме.</p> <p>2. Мебель и интерьер.</p> <p>3. Поиск жилья.</p> <p>4. Дом мечты.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли (определенный); - наречия места; - прилагательное в роли предикатива; - отрицание при помощи частицы <i>nicht</i>; - спряжение глагола <i>gefallen</i> 	-	12	Тест 4	ОК-5, ПК-1
5.	<p>Рабочий и выходной день. Распорядок дня.</p> <p>1. Время и распорядок дня.</p> <p>2. Моя неделя.</p> <p>3. На досуге.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы с отделяемыми приставками; - спряжение глагола: <i>sehen, arbeiten ...</i>; - место сказуемого в предложении; 	-	12	-	ОК-5, ПК-1

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
	- предлоги <i>at, im, von ...bis, ab, bis.</i>				
6.	<p>Погода и времена года.</p> <p>1. Погода сегодня и завтра.</p> <p>2. Времена года и виды занятий.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- спряжение сильных глаголов с чередованием корневого гласного: <i>sehen, arbeiten ...;</i></p> <p>- Винительный падеж имен существительных;</p> <p>- правила отрицания.</p>	-	12	Тест 5/6	ОК-5, ПК-1

Семестр 6

7.	<p>Учеба. Изучение языков</p> <p>1. Хобби и занятия в свободное время.</p> <p>2. Изучение иностранных языков.</p> <p>3. Распорядок выходного дня (прошедшее время).</p> <p>Грамматика:</p> <p>- модальные глаголы <i>können</i> и <i>wollen</i>;</p> <p>- порядок слов при составном глагольном сказуемом;</p> <p>- сложное прошедшее время – перфект.</p>	-	12	Тест 7	ОК-5, ПК-1
8.	<p>Профессии и работа.</p> <p>1. Популярные и необычные профессии.</p> <p>2. Умения и навыки.</p> <p>3. Биография.</p> <p>4. Поиск работы. Написание краткого мотивационного письма и резюме.</p> <p>5. Объявления о вакансии. Собеседование.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- претерит глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i></p> <p>- временные предлоги <i>vor, seit, nach, in, für, im, von...bis.</i></p>	-	12	Тест 8	ОК-5, ПК-1
9.	<p>Туристы в Мюнхене.</p> <p>1. Мюнхен глазами туриста.</p> <p>2. Советы путешественнику</p> <p>3. Указания, просьбы, требования.</p>	-	12	Тест 9	ОК-5, ПК-1

	<p>4. Описание-реклама города</p> <p>5. Ориентация в городе Описание дороги</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>; - порядок слов; - неопределенно-личное местоимение <i>man</i>; - повелительное наклонение. - предлоги и наречия местоположения и направления 				
--	---	--	--	--	--

Семестр 7

10.	<p>Здоровье.</p> <p>1. Части тела, болезни и их симптомы.</p> <p>2. Советы при плохом самочувствии.</p> <p>3. Запись к врачу.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальный глагол <i>sollen</i> склонение притяжательных местоимений. 	-	12	Тест 10	ОК-5, ПК-1
11.	<p>Одежда и мода</p> <p>1. Мой гардероб.</p> <p>2. В магазине одежды.</p> <p>3. Как делать покупки правильно?</p> <p>4. Мода и стиль</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указательные местоимения <i>der/die/das; dies-</i>; - вопросительный артикль <i>welch-/was für ein-?</i>; - степени сравнения прилагательных/ наречий; - склонение прилагательных/ наречий; - склонение личных местоимений в Дат. падеже; - глаголы с Дат. падежом. 	-	14	Тест 11	ОК-5, ПК-1
12.	<p>Праздники и традиции.</p> <p>1. Праздники немецкоязычных стран и России.</p> <p>2. Подготовка и проведение праздников.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковые числительные; - союзы <i>dass/ wenn/weil/obwohl</i>; - склонение личных местоимений - претерит глаголов 	-	12	Тест 12	ОК-5, ПК-1

13.	Путешествие <i>1. Деловые и личные поездки</i> <i>2. Планирование путешествия</i> <i>3. Виды транспорта</i> <i>4. В бюро путешествий</i> <i>5. Необычное путешествие</i> Грамматика: - Модальный глагол <i>sollen</i> (рекомендация) - Предлоги места - Предлоги с Дат/Акк. - Наречия места - Императив	-	16	Тест 13	ОК-5, ПК-1
-----	---	---	----	---------	------------

Семестр 8

14.	Германия – цель путешествия <i>1. Регионы Германии, природные особенности</i> <i>2. Города Германии, достопримечательности</i> <i>Берлин: экскурсия по городу</i> Грамматика: - Порядок слов в разных типах предложения - Придаточные предложения (обобщение) - Пассивный залог	-	16	Тест 14	ОК-5, ПК-1
15.	Спорт и здоровый образ жизни <i>1. Виды спорта,</i> <i>2. Спорт или фитнес?</i> <i>3. Экстремальные виды спорта</i> Грамматика - Обобщение способов выражения побуждения - возвратные глаголы - глаголы с управлением - Местоименные наречия	-	16	Тест 13 (Итоговый тест)	ОК-5, ПК-1
16.	Повторение, подготовка к экзамену	-	4	Повторение	ОК-5, ПК-1
Итого:			198		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам			
		5	6	7	8

Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	197,4	53,8	35,8	53,8	54
Подготовка к контролю	33,7	-	-	-	33,7
Всего	231,1	53,8	35,8	53,8	87,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования лекций, выполнения домашнего задания, подготовки к экзамену. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по дисциплине, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видео-лекций.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине «Немецкий язык»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Немецкий язык / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985 (дата обращения: 05.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

в) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов : [16+] / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468 (дата обращения: 05.11.2019). – ISBN 978-5-8158-1670-1. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
3. Статистическая диалоговая система STADIA v.8 (требование ФГОС по Психологии) (Серийный номер 1479, 14 шт)
4. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
5. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
6. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
7. GIMP (графический редактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
8. Blender (графика 3D) ([GNU General Public License \(GPL\)](#))

9. Inkscape (векторная графика) ([GNU General Public License \(GPL\)](#))
10. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключлицензии: 3AF-4JD-N6K)
11. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
12. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. (компьютерный класс)</p>	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, компьютерные столы, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютеры или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p>
--	--

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их

работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном

объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им

уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету/экзамену

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет/экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Трофимова Н.А., профессор, д.ф.н.

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает и понимает:	не знает и не понимает основные стандартные задачи коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.	воспроизводит основные понятия, стандартные задачи коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; частично знает основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.	демонстрирует средний уровень знаний основных понятий, стандартных задач коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, основных понятий фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.
		Умеет применять:	не применяет навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; не умеет читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты с	умеет применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; демонстрирует низкий уровень умения читать адаптированные и неадаптированные	умеет применять при стандартной ситуации навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; демонстрирует средний уровень умения читать адаптированные и	умеет применять при нестандартной ситуации навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; умеет читать адаптированные и

			целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; не воспринимает на слух тексты различной сложности, радио- и телепрограммы, фильмы.	аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; восприятия на слух текстов различной сложности, радио- и телепрограмм, фильмов.	неадаптированные аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; восприятия на слух текстов различной сложности, радио- и телепрограмм, фильмов.	неадаптированные аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; воспринимает на слух тексты различной сложности, радио- и телепрограммы, фильмы.
		Владеет:	не владеет способностями коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; не владеет фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.	Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить; слабо владеет фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.	Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков; хорошо владеет фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.	Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения на иностранном языке на уровнях А2-В1.

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения
-------	-------------	------------	--

(код и содержание из ФГОС)			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-1- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает и понимает:	не знает систему ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны)	демонстрирует низкий уровень знаний системы ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны)	демонстрирует средний уровень знаний системы ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны)	знает систему ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны)
		Умеет применять:	не умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	плохо умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	хорошо умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	умеет применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка
		Владеет:	не владеет навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам	демонстрирует низкий уровень владения навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам	демонстрирует средний уровень владения навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам	владеет навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам
Примерные оценочные материалы к ОК-5, ПК-1						

TECT 1 Tema 1

1. Antworten Sie! Benutzen Sie richtige Präpositionen und Pronomen! (ответить на вопросы)

1. Wo wohnt Herr Schultz? (Schweiz)
2. Wie alt ist Regina? (18)
3. Woher kommt Herr Brown? (USA)
4. Was studieren Inge und Paul? (Informatik)
5. Was macht Frau Mayer gern? (Tennis spielen)

2. Ergänzen Sie die Fragen

1. _____ Andreas Böhne.
2. _____ Aus Deutschland.
3. _____ Ja.
4. _____ In Lübeck.
5. _____ Ein bisschen Spanisch.
6. _____ 53.

3. Ergänzen Sie

1. Wie heiß _____ du?
 2. Wo wohn _____ Sie, Herr Schmidt?
 3. Und wer s _____ Sie? – Ich heiß _____ Maria Teubel. Ich buchstabier _____ T-E-U-B-E-L.
 4. Studier _____ du Physik?
 5. Komm _____ Elena aus Russland?
 6. Maria, sprich _____ du Spanisch?
 7. Wo wohn _____ Sarah? Ich weiß _____ es nicht genau, aber ich glaub _____, sie wohn _____ in München.
- 1)

TECT 3 к Тема 3

1. HÖRVERSTEHEN

Hören Sie und markieren Sie: richtig oder falsch? (5)

1. Frau Huber ist ledig, und sie hat kein Kind. **R/F**
2. Herr Meier hat 2 Söhne und eine Tochter. **R/F**
3. Frau Dabrowski arbeitet als Chemikerin in Warschau. **R/F**
4. Ahmed Günel kommt aus der Türkei. Er hat keine Kinder. **R/F**
5. Susan Brown ist geschieden. Sie hat ein Kind. **R/F**
6. Herr Müller ist verheiratet und hat einen Sohn. **R/F**

II. WORTSCHATZ UND STRUKTUREN

1. Schreiben Sie Sätze. Artikel und Präpositionen fehlen (20).

1. . brauchen, Brot, ich, kein
2. ? nehmen, etwas, du, noch, Suppe
3. . Obst, Karin, heute, und, kaufen, Gemüse, Markt
4. ? auch, sprechen, ihr, Englisch
5. . Marion, nehmen, Orange (Pl.), denn, möchten, machen, Sahne, sie, Obstsalat
6. ? bitte, du, Salz, etwas, haben
7. ? du, Orangensaft, auch, kaufen
8. ? ihr/ Kinder/ kein/ haben /auch
9. . leider, Ei (Pl.), es, kein, geben, heute
10. . Leoni, Salat, essen, denn, mögen, Fleisch, kein, sie

2. Antworten Sie auf die Fragen (20).

1. Wie viel kostet eine Tasse Cappuccino?
2. Wie viel kosten drei Flaschen Milch?
3. Sind Sie nicht Vegetarier?
4. Essen Sie gern Gemüse?
5. Warum gehen Sie in den Supermarkt?
6. Wann und wo sind Sie geboren?
7. Was ist Ihr Lieblingsgetränk?

8. Sonst noch etwas?
9. Warum trinkst du keinen Kaffee?
10. Hast du Geschwister?

3. Ergänzen Sie die Frage (20).

1. _____? – Nein, ich mag lieber Tee.
2. _____? – Ja, sehr gern.
3. _____? – Denn es ist nicht gesund.
4. _____? – Ich esse sehr gern Fisch.
5. _____? – Normalerweise esse ich zu Hause zu Abend.
6. _____? – Denn ich habe morgens keinen Appetit.
7. _____? – Ja, ich brauche Tomaten. Haben Sie Tomaten?
8. _____? – 10 Euro.
9. _____? – Nein; ich bin Vegetarierin.
10. _____? – Ja, ich mag Obst.

4. Ergänzen Sie die Lücken (50).

a) Guten Tag! Ich _____ Günel und _____ aus _____ Türkei. Zurzeit _____ ich _____ Österreich. Da _____ ich _____ einer Exportfirma. _____ Chef ist Herr Brown. Er _____ ein bisschen Türkisch. Er ist _____. _____ Frau arbeitet _____, sie ist Hausfrau. Herr und Frau Brown haben _____ Kinder. _____ Hobbys sind Sport und _____.

b) Ich bin auf dem _____. Hier gibt es viel _____ und _____. Ich frage: „Wie _____ das auf Deutsch? Ist das _____ Birne?“ - „Nein, das ist _____ Birne, das ist _____ Kiwi. Wie _____ Kiwis möchten Sie?“ - „Ich _____ ein Kilo Kiwis und eine _____ Apfelsaft. _____ das?“ - „3,50€“.

c) Morgens habe ich keinen _____ und trinke nur ein Glas _____. _____ esse ich _____ in der Mensa. Das Essen dort _____ mir gut. Und mein Freund Karlo _____ sehr gern bei McDonalds. Besonders gern _____ er Fischburger und _____. Das finde ich nicht _____. Ich esse _____ Gemüse und Obst.

d) Kann ich Ihnen _____? – Ja, _____. Ich möchte eine _____ Gurken, 10 _____ Eier, 5 _____ Kirschjoghurt, eine _____ Spaghetti, 200 _____ Käse und eine _____ Schokolade. –

Sonst _____? - Nein, _____, das ist _____.

5. Endung oder keine Endung? Umlaut oder kein Umlaut? Ergänzen Sie! (16)

1. Haben Sie Schwester_____?
2. Woher kommen Ihre Freundin_____?
3. Sind das deine Foto_____?
4. Bitte, zwei Dose_____ Tomate_____ und drei Becher_____ Joghurt!
5. Unsere Eltern sind Ingenieur_____, Lehrer_____, Arzt_____, Manager_____.
6. Ich möchte 300 Gramm_____ Käse.
7. Ich habe drei Computer_____ zu Hause.
8. Bitte, drei Packung_____ Tee_!
9. Bitte, zwei Pfund_____ Kartoffel_____!
10. Moskau und Sankt Petersburg sind die größten Stadt_____ in Russland.

6. Ergänzen Sie den Possessivartikel (6).

1. Entschuldigen Sie bitte, ist das _____Adresse? - Ja.
2. Wie heißt _____Bruder, Carla?
3. Anton ist _____Freund, und ich bin _____Freundin.
4. Ist das das Wörterbuch von Gisela? – Nein, _____Wörterbuch liegt da.
5. Berta hat Pizza gern. Und _____Lieblingsgetränk ist Cola.

7. Schreiben Sie die Zahlen mit Wörtern (4).

1. Jahreszahl: 1970
2. Zahl: 16038
3. Preis: 12, 60 €
4. Menge: 790 g Wurst

Примерные задания к зачету

На *устный этап* промежуточного контроля выносятся разговорные темы, изученные в течение контролируемого периода. Билет включает следующие задания:

1. Решение проблемной ситуации по пройденным темам (объем высказывания – 10-15 предложений, правильно оформленных в языковом содержании).
2. Неподготовленная беседа по пройденному материалу.

Примерные темы высказываний:

1. Sich oder andere Personen vorstellen.
2. Meine Familie.
3. Mein Freund.
4. Essen und Trinken. Meine Vorlieben.
5. Im Supermarkt/ auf dem Markt.
6. Meine Wohnung.
7. Ich suche ein Zimmer.
8. Mein Tag.
9. Freizeit und Hobbys.
10. Lernen – ein Leben lang.
11. Was haben Sie gestern gemacht?
12. Beruf und Arbeit.
13. In einer fremden Stadt.
14. Ratschläge für eine Reise.
15. Gesundheit: Krankheiten und Symptome.
16. In der Stadt unterwegs.
17. Mein Weg zur Uni.
18. Mein Kleidungsstil
19. Kleidungsstil und Mode
20. Was feiert der Russe|der Deutsche?
21. Mein Lieblingsfest
22. Meine Traumreise

- 23. Wie plane ich eine Reise
- 24. Reisetypen
- 25. Deutschland als Reiseland
- 26. Attraktive Regionen Deutschlands
- 27. Gesunde Lebensweise
- 28. Sport ist Mord? Extreme Sportarten

Примерная контрольная работа к экзамену:

Итоговый лексико-грамматический тест (8 семестр):

ТЕСТ (ИТОГОВЫЙ)

I. LESEVERSTEHEN

Lesen Sie die Texte 1 bis 7. Wählen Sie: Ist die Person für ein Verbot? In einer Zeitschrift lesen Sie Kommentare zu einem Artikel über das Verbot von Videospiele, in denen viel Gewalt vorkommt (sogenannte „Killerspiele“).

Beispiel: Niko	JA	NEIN
Stefan	JA	NEIN
Dagmar	JA	NEIN
Kathleen	JA	NEIN
Marius	JA	NEIN
Jonny	JA	NEIN
Robert	JA	NEIN
Marinette	JA	NEIN

Beispiel. Man hat bis jetzt nicht wissenschaftlich gezeigt, dass sogenannte Gewaltspiele einen Einfluss auf das Verhalten von Jugendlichen haben? So ein Blödsinn! Ist doch logisch, dass so massive Bilder die Gedanken beeinflussen! Für mich ist klar: Durch solche Spiele kann viel Unglück und Schaden entstehen, die müssen weg! *Niko, 52, Saarbrücken*

1. Ich könnte mir vorstellen, dass ein Verbot die gegenteilige Wirkung hätte, denn ein verbotenes Spiel ist doch noch interessanter als ein nicht verbotenes!

Außerdem ist es gar nicht möglich, alle Killerspiele abzuschaffen, weil es davon schon viel zu viele gibt. Mein Fazit: Warum „Killerspiele“ verbieten, wenn es im Endeffekt sowieso alle spielen und das Ganze gerade durch ein Verbot noch interessanter wird? *Stefan, 19, Graz*

2. Wer entscheidet letztlich darüber, welche Spiele man nicht braucht? Dürfen diese Menschen dann auch darüber entscheiden, welche Bücher, Filme oder Musik wir nicht brauchen? Viel wichtiger ist es doch, dass Kinder und Jugendliche lernen, selbst zwischen virtueller und realer Gewalt zu unterscheiden! *Dagmar, 23, Leipzig*

3. „Töten auf Probe“ soll erlaubt sein? Das bedeutet: Mal schnell zu üben, wie man jemanden ermordet, ist eine Freizeitbeschäftigung. Wie zynisch kann man sein? Nicht jeder wird zum Glück zum Monster, der sich mit so viel Gewalt und Zerstörung beschäftigt. Die Einstellung dahinter ist aber Ausdruck einer unglaublichen Gleichgültigkeit. Das muss man stoppen, und zwar schnell. *Kathleen, 49, Cuxhaven*

4. Ich spiele sogenannte Killerspiele wie CaDu seit bald drei Jahren regelmäßig. Ich habe eine kleine Tochter, eine Frau und einen Job und spiele für den Ausgleich. Nur weil es mal dazu kommt, dass einer auf dieser Welt das Spiel als Realität sieht und durchdreht, müssen dann all die anderen ein Verbot hinnehmen? Es wäre besser, die Altersbeschränkung auf 18 Jahre festzulegen und sie auch strikt einzuhalten. *Marius, 34, St. Gallen*

5. „Killerspiele“ machen schnell aggressiv und man wird davon abhängig. Außerdem besteht die Gefahr, dass jemand nicht mit solchen Spielen umgehen kann und später das Gesehene im Leben zu realisieren versucht. Das sind nur zwei Gründe, warum man gegen diese Spiele endlich etwas tun sollte. *Jonny, 21, Berlin*

6. In dieser Diskussion fehlt immer die genaue Kenntnis! Meistens ist es bei sogenannten „Killerspielen“ nämlich so, dass man in einem Team spielt. Ein solches Spiel stärkt also den Teamgeist. Außerdem steht die Taktik im Vordergrund und nicht eine bestimmte Methode, jemanden zu töten. So wird das taktische bzw. logische Denken gefördert! *Robert, 18, Winterthur*

7. Ich denke, dass gewisse Situationen oder Dinge einen Menschen dazu bringen können, etwas zu tun, das er sonst nicht tun würde. Das kann gerade bei sogenannten „Killerspielen“ der Fall sein. Deshalb scheint mir ein Verbot sinnvoll zu sein, auch wenn so ein Verbot allein wahrscheinlich nicht viel nützt, denn Killerspiele sind ja nur eine ‚Inspirationsquelle‘ für Gewalt. *Marinette, 38, Frankfurt*

WORTSCHATZ UND GRAMMATIK

Welche Variante ist richtig?

1. Du sollst nicht so viel Geld für _____ Klamotten ausgeben, wenn du _____ willst.
a) teuren, verwenden b) teure, sammeln c) teure, sparen d) teuren, ökonomen
2. Ich _____ gestern Shi _____ und habe mir das linke Bein _____ .
a) habe, gemacht, zerbrochen b) bin, gesprungen, verbrochen
c) bin, gelaufen, gebrochen d) habe, geliefert, gebracht
3. In Deutschland gibt es viele _____ .

- a) Walde b) Walder c) Wälder d) Walden
4. Dortmund und Düsseldorf sind große _____ .
a) Städter b) Stadten c) Stadte d) Städte
5. Sie erzählt _____ .
a) den Kindern, ein Märchen b) den Kinder, eines Märchen
c) ein Märchen, den Kindernd) den Kindern, eine Märchen
6. Er nennt uns _____ .
a) den Name, dieses Mensch b) den Namen, dieses Menschen
c) den Namen, dieses Menschen d) dem Namen, diesen Menschen
7. _____ Kinder spielen mit _____ Freunden im Garten.
a) unsere, ihren b) unsere, ihre c) unseren, ihren d) unsere, seinen
8. Der Fahrer des Reisebusses hat sich endlich ans Steuer _____ -
a) gesessen b) gesetzt c) gesassen d) gesetzt
9. Wohin hast du mein Ticket _____ ?
a) gelegt b) gelegen c) gelagen d) gelegten
10. Er hat die Absicht, im Sommer ins Gebirge _____ .
a) fahren b) gefahren sein c) zu fahren d) gefahren zu sein
11. Du solltest aufhören, _____. Es ist nicht gesund!
a) so fett essen b) so fett zu essen c) um zu fett essenn d) das fette Essen.
12. _____ nicht, die Daten _____ !
a) Vergiss, zu speichern b) Vergesse, auszunutzen
c) Vergess, bloggen d) Vergieße, eingeschaltet zu haben
13. Timo _____ nicht mehr Computer spielen, _____ kann er die Prüfung nicht machen.
a) kann, dann b) darf, sonst c) muss. deshalb d) braucht, trotzdem
14. Ich fühle _____ nicht wohl, _____ gehe ich _____ nach Hause.
a) mir, dann, lieber b) mich selbst, sonst, lieber
c) mich, deshalb, lieber d) sich, trotzdem, besser
15. Mit dem Smartphone kann man _____ telefonieren, _____ ins Internet gehen.
a) weder... noch b) entweder...oder

- c) nicht nur... sondern auch d) sowohl...sondern auch
16. Ich muss mich _____ Eltern kümmern.
 a) auf meinen b) über meine c) um meine d) zu meinen
17. Die _____ Kultur fasziniert _____, nur _____ Essen kann ich mich nicht gewöhnen.
 a) orientalische, mich, an das b) orientisches, mich, auf das,
 c) orientalischen, mich, zu dem d) östliche, mir, an dem
18. Meine Eltern schenken mir ein neues Smartphone zum Geburtstag! Ich freue mich schon jetzt _____.
 a) über sie b) darüberc) auf sie d) darauf
19. Wir _____ auf der Straße _____:
 a) sind, ihm, begegnet
 b) haben, ihm, gebegegnet
 c) sind, ihn, begegnen
 d) haben, ihn, begegnet
20. Ich beschäftige _____ schon lange _____ Problem.
 a) mir, zu dieser b) mich, mit diesem c) mich, an, dieses d) mir, zu diesem
21. Studenten unserer Universität verfügen _____ Computerräume.
 a) auf viele b) über viele c) – viele d) an vielen
22. Meine Kleidung kommt nur _____ meinen Geschmack an.
 a) an b) auf c) für d) über
23. Und? _____ wann seid ihr schon hier? – Wir sind _____ 2 Wochen gekommen.
 a) Vor... seit b) Seit ... ab c) Seit ... vor d) Seit ... seit
24. Wann gehst du _____ Sport? – Gleich _____ .
 a) nach, nachdem der Arbeit b) zum, nach der Arbeit c) in, in der Arbeit
25. Mich beeindruckten _____ Berglandschaften mit _____ Seen.
 a) romantischen, kristallklaren
 b) romantische, kristallklaren
 c) romantische, kristallklare
 d) romantischen, kristallklare
26. _____ Sommer fahren wir unbedingt _____ Baikal-See.

- a) An diesem, am b) Diesen, an den
 c) In diesem, nach dem d) Diesen, in den
27. Reisen Sie unbedingt _____ Türkei!
 a) nach der b) in die c) nach d) in
28. Ich habe mich _____ Urlaub _____ Bergen entschieden.
 a) für den, in den b) für den, in die c) auf dem, bei den
 d) auf den, an den
29. Ich träume schon lange _____
 a) darüber, mit dem Schiff zu reisen
 b) davon, auf dem Schiff zu reisen
 c) davon, um mit dem Schiff zu reisen
 d) davon, mit dem Schiff zu reisen
30. Meine Mutter reist gern _____ Norwegen, _____ sie mag _____ Fjorde.
 a) nach, weil, spektakuläre
 b) nach, denn, spektakuläre
 c) in, nachdem, spektakulären
 d) in, darum, spektakulären
31. Das neue Programm wurde _____ kompetenten Computermann _____.
 a) durch den, installiert
 b) durch den, geinstalliert
 c) von dem, installiert
 d) von dem, installieren
32. Wissen Sie, wie dieses Wort _____ ?
 a) geschroben wird b) geschrieben wird c) schreiben würde
 d) geschrieben worden wurde
33. Nachdem wir uns voneinander verabschiedet _____, _____ ich heim.
 a) haben, fahre b) hatten, fähre c) hatten, fuhr d) haben, fuhr
34. _____ sie sich viel _____ Deutsch beschäftigt, kann sie schon gut Deutsch sprechen.
 a) weil, von b) da, mit c) obwohl, auf d) trotzdem, in

35. Sag mal, _____ oder hat alles keinen Zweck mehr?
 a) kann man da noch etwas machen
 b) muss man da noch etwas machen
 c) braucht man da noch etwas machen
 d) wird da noch etwas zu machen
36. Ist das die Uhr, _____ du _____ Sohn _____ Woche geschenkt hast?
 a) deren, Ihrem, letzte b) denen, deinem, letzte
 c) die, deinem, letzte d) der, deinen, letzter
37. Im Urlaub wohnten wir in dem Hotelzimmer, _____ Fenster _____ Garten gingen.
 a) von dem, im b) von dessen, in denen c) dessen, in den d) deren, in des
38. Ich habe ein altes Handy, _____ ich nur telefonieren und simsens kann.
 a) mit dem b) mit dessen c) damit d) aus dem
39. _____ man kein Geld für das Gespräch mit Freunden ausgeben will, kann man auf neuen Smartphones sogar _____ .
 a) Falls, skypen b) Obwohl, simsens
 c) Wenn, googeln d) Trotzdem, twittern
40. Ich würde gern _____ Volksfest teilnehmen.
 a) an einer traditionellen b) in einem traditionellen
 c) auf ein traditionelles d) an einem traditionellen
41. Ich _____ gern nach München fahren. – Das ist eine gute Idee! Da _____ wir unbedingt das Oktoberfest besuchen.
 a) könnte ... würden b) würde ... könnte c) würde ... sollten d) sollte ... würden
42. Entschuldigung! _____ Sie das Fenster _____! Es ist kalt!
 a) Würden ... ausmachen b) Könnten... zumachen c) Würden ... machen zu
43. In _____ Reiseort kaufe ich _____ immer ein _____ Geschenk.
 a) jedem, sich, kleines
 b) jedem, mich, kleinen
 c) jeden, sich, kleines
 d) jedem, mir, kleines
44. Das ist das Museum _____ .
 a) des Schriftstellers Antons Tschechovs

- b) Antons Tschechovs
 c) von Anton Tschechovs
 d) Anton Tschechovs
45. Die Russen feiern orthodoxe Weihnachten _____ Januar.
 a) am siebte b) an der siebten c) am siebten d) an sieben
46. _____ Dezember ist der letzte Tag des Jahres.
 a) der einunddreizehnte b) der einunddreißigste c) am einunddreißigsten
 d) an einunddreißig
47. Es ist unvorstellbar, _____.
 a) wie die neuen Medien unsere Welt verändert haben.
 b) wie sich die neuen Medien unsere Welt verändern haben.
 c) wie die neuen Medien haben unsere Welt verändert.
 d) wie die neue Medien unsere Welt veränderten.
48. _____ ich nach der langen Reise wieder nach Hause kam, war die Stadt wie neu geschaffen.
 a) wenn b) wann c) als d) deshalb
49. _____ ich _____ Reisen gehe, plane ich meine Route _____ Voraus.
 a) wann, in, im b) wenn, auf, im
 c) wo, auf, ins d) als, auf, im
50. _____ er einen Computer hat, interessiert er sich für nichts anderes mehr.
 a) sobald b) als c) seitdem d) während
51. _____ ich den Weihnachtsbaum schmückte, koch meine Frau das festliche Essen.
 a) bevor b) während c) seitdem d) sobald
52. Ich muss die Stadt München unbedingt besuchen, denn _____.
 a) es dank seinem Oktoberfest weltnah bekannt ist
 b) sie für sein Oktoberfest weltweit bekannt ist
 c) sie ist für ihr Oktoberfest weltweit bekannt
 d) ist sie wegen Oktoberfestes weltweit bekannt
53. Im Reiseführer ist es geschrieben, _____.
 a) dass das Gebäude des Kirches erst vor kurzem gebaut wird.

- b) dass das Gebäude der Kirche erst vor kurzem gebaut wurde.
 c) dass wurde das Gebäude der Kirchen erst vor kurzem gebaut.
 d) dass das Gebäude der Kirche wurde erst vor kurzem gebaut werden.
54. Es ist Quatsch, _____ .
 a) dass, wer weißt viele Wörter der Fremdensprache, kann gut sprechen
 b) dass, wer viele Wörter der Fremdsprache kennt, gut sprechen kann
 c) dass, wer weiß viele Wörter der Fremdsprache, sprechen gut kann
 d) dass, wer viele Wörter der Fremdsprache kennt, gut könnte sprechen.
55. Nachdem er gut ausgeschlafen _____, _____ er sich viel besser.
 a) hatte, fühlte b) hatte, fühlt c) hat, fühlte d) hattet, fühlte
56. Ich bin mir nicht sicher, _____ wir das wirklich schaffen werden.
 a) ob b) wenn c) bevor d) obwohl
57. _____ Jahren, eigentlich _____ Scheidung ist er ein Partymuffel.
 a) danach einigen, seither seiner b) vor einigen, seit seiner
 c) nach einigen, seit seiner d) seit einigen, nach seiner
58. Während _____ darf man nicht mit den anderen sprechen.
 a) des Unterricht b) der Unterrichte c) des Unterrichts d) dem Unterricht
59. _____ seines kranken _____ muss der _____ meistens zu Hause bleiben.
 a) Wegen, Herzes, Alter b) Für, Herzen, Alten
 c) Dank, Herzes, Alter d) Wegen, Herzens, Alte
60. Der Besucher betritt den Raum, _____ die Leute _____ zu begrüßen.
 a) um, drin b) statt, darin c) ohne, darin d) nachdem, darauf
61. Herr Gsangl bleibt wieder zu Hause, _____ auf Reisen zu gehen.
 a) um b) statt c) ohne d) nachdem
62. Moderne Jugendliche brauchen den Computer, _____ für die Schule zu recherchieren..
 a) um b) statt c) ohne d) sind
63. Er hatte kein Geld für die Karte? Er hätte sich doch das Geld leihen _____ .
 a) gekonnt b) gelassen c) können d) lassen
64. Es wäre schön, wenn man das Wetter _____ .

- a) regulieren könnte
 b) regulieren kann
 c) regulieren können
 d) zu regulieren kann
65. Er muss Tabletten _____ zwei Stunden nehmen.
 a) jede b) bis c) alle d) über
66. Der _____ Student macht viele _____ Fehler.
 a) antwortende, dumme b) geantwortete, dumme
 c) geantwortende, dummen d) antwortete, dummen
67. Dieses Hotel ist mir zu teuer. Ich suche mir ein _____.
 a) mehr billiges b) billigeres c) billigstes d) zu billiges
68. Jörg ist ein bisschen größer ... seine Zwillingsschwester.
 a) als b) so c) ob d) wie
69. Martins Haus ist viel ... als Daniels Haus, es ist aber genauso
 a) höchster ... teurer b) höher ...teuer
 c) höher ...am teuersten d) höher ...teuer
70. Meine Oma kann _____ Computer gut _____.
 a) mit dem, besuchen
 b) mit dem, umgehen
 c) ohne den, benutzen
 d) mit denen, kommunizieren
71. Leider hat sie keinen _____.
 a) Internet-Anschluss b) Handy c) E-Mail d) Datei
72. Zuerst muss man _____ und dann hat man den freien Zugang zu dieser _____.
 a) sich einloggen, Web-Seite
 b) rausgehen, Daten
 c) installieren, Handy
 d) speichern, Information
73. Zuerst muss man das Passwort _____.

a) eingeben b) einschalten c) herunterladen d) spielen

74. Wenn Sie eine Nachricht weiterleiten, werden _____ automatisch mit der Nachricht mitgeschickt.

a) Anhänge b) Festplatte c) Web-Seite d) Kennwort

75. Die Christen feiern _____ als das Fest der Auferstehung.

a) Weihnachten b) Pfingsten c) Oktoberfest d) Ostern

76. Mit dem Computer telefonieren heißt _____.

a) skypen b) bloggen c) surfen d) mailen

77. Das Verb „zappen“ bedeutet _____.

- a) sich im Internet unterhalten.
- b) sich von einer Internetseite zur anderen klicken.
- c) zwischen den Fernsehsendern hin- und her schalten.
- d) ein Dokument runterladen

Finden Sie die richtige Variante der Übersetzung.

Примерные вопросы к устному этапу экзамена

Karte 1

Warum feiern die Menschen so gerne? Was und wie feiern die Deutschen? Welches deutsche Fest möchten Sie gerne mal besuchen? Warum?

Karte 2

Welche Feste und Bräuche gibt es in Russland? Welches Fest mögen Sie besonders gern oder finden Sie besonders interessant? Wann und wo findet dieses Fest statt? Wer ist dabei? Was macht man? Wie bereitet man das Fest vor? Was isst und trinkt man? Wie feiern Sie dieses Fest und wie gefällt es Ihnen?

Karte 3

Deutschland: Ist es attraktiv für Touristen? Warum? Welche Städte sind die größten und die bekanntesten? Was kann man da sehen? Welche Route würden Sie wählen, wenn Sie durch Deutschland reisen würden? Welche Städte würden Sie besuchen, welche

Sehenswürdigkeiten würden Sie besichtigen?

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного

учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание