

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Базовая часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компаративистика»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и формирование целостного представления о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития компаративистики как области религиоведческого знания.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- получение знаний о методологических принципах и методических приемах сравнительного религиоведения, методологической проблематике сравнительного анализа;
- овладение навыками критического анализа и применения теоретических и практических знаний в рамках профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления об истории и эволюции научной компаративистики, ее современном состоянии, в том числе и на основе конкретных примеров;
- формирование мировоззренческой установки, связанной с корректировкой европоцентристских моделей знания и введением в интеллектуальное и образовательное пространство эпистемологических моделей диалогического типа.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 2 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 2 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций)

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-3.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-2	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления исследований в данной области;</li><li>• основные учебные, научные, историко-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оперировать основными религиоведческими понятиями, относящимися к сопоставляемым явлениям;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знаниями об основных философских школах Греции, Китая и Индии и их представителях;</li><li>• понятийным и категориальным</li></ul>

	<p>философские источники, посвященные данным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимую для сопоставления методологию и терминологию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно применять на практике методы сравнительного анализа философских и религиозных явлений;</li> </ul>	<p>аппаратом онтологии и теории познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;</li> <li>• способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике.</li> </ul>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю древних религий;</li> <li>• историю эволюции теологических представлений и форм мифологического нарратива в древних цивилизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи Древности;</li> <li>• сопоставлять историко-религиозный материал различных регионов с целью его спецификации и теоретического обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического научного мышления;</li> <li>• научными методами, сложившимися в современной истории религий;</li> <li>• способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</li> </ul>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике	1	Не знает базовые религиозоведческие концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных религиозоведческих направлений и школ, религиозоведческий понятийный аппарат	Может изложить основные религиозоведческие идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах религиозоведческого исследования	Знает религиозоведческую терминологию, содержание основных парадигм религиозоведения, основные методы научного исследования
		Не умеет выделить наиболее значимые религиозоведческие концепции	Выделяет основные тенденции развития религиозоведческих идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных ученых-религиоведов	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знанием религиозоведческого понятийного аппарата, основных концепций, методами религиозоведческого исследования с учетом историко-религиозоведческого контекста

		Не владеет терминологией и содержанием различных религиоведческих концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных религиоведческих концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных религиоведческих идей и концепций	Владеет основными методами и подходами религиоведения в профессиональной деятельности
ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	1	Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами сбора и обработки научной информации для религиоведческого исследования	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования
		Не умеет выделять и излагать классические и современные проблемы религиоведения	Умеет выделять отдельные проблемы религиоведения и критически высказываться о них, умеет формулировать темы религиоведческих исследований	Ориентируется в проблематике религиоведения, умеет определять сферу научного поиска и основные научные источники	Умеет соотнести теоретические знания с классическими и современными проблемами религиоведения, осуществлять сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования

		<p>Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы</p>	<p>Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы.</p>	<p>Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.</p>
--	--	--	--	---	--

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы		2 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	18	18
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	71,8	71,8
<b>Итого</b>			<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Становление философской компаративистики	4	4	Опрос	ОПК-2,

	как учебной дисциплины. Процедура сравнения в науках. Процедура сравнения в гуманитарных науках. Сравнительные методы в исторических науках. Сравнительная анатомия. Сравнительное языкознание. Сравнительное религиоведение. Сравнительное правоведение. Сравнительное литературоведение. Сравнительная планетология. Философская компаративистика как направление историко-философской науки и как учебная дисциплина. Современная зарубежная компаративистика. П.Массон-Урсель и его «Сравнительная философия» (1923). Пулла Тирупати Раджу (1904-1992) Хадзимэ Накамура (1912-1999). Ульрих Либбрехт (род.1928). Международные центры историко-философской компаративистики. Значение гавайских конференций (1939-1995). Диалог философов Восток - Запад.			и/или тест	ОПК-3
2.	<b>Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.</b> Пиррон и Анаксарх. Онесикрит. Демокрит и Индия. «Индика» Мегасфена. Аполоний Тианский и его посещение Индии.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
3.	<b>Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.</b> Чжан Цянь и его деятельность. 138 г. до н.э. – начало путешествия Чжан Цяня. Основные концепции мудрости и философии в античности. Давид Анахт «Определения философии». Астрономия, метеорология и философия. Метеоролески в древней Греции. Аристофан «Облака». Прозвище Цзоу Яня. Практика историко-философских исследований и различные концепции философии. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае. Фалес о воде как о начале всего. Гиппон и младшие натурфилософы. Аристотель о Гиппоне. Трактат «Земля и вода» в собрании сочинений «Гуань-цзы». Ян Цюань и его учение. Ду Госян о данном трактате. Дж. Нидэм. Западноевропейская традиция учения о воде.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
4.	<b>Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае.</b> Собрание «задач» Ричарда Софиста как контекст для «парадоксов» древнекитайской школы имен.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
5.	<b>Философия Платона и древнекитайские параллели.</b> Работа Шейнман-Топштейн «Платон и ведийская философия» (1978). Об одном общем моменте генологии Платона и рассуждения Чжуан-цзы о едином («Парменид» 142 b-144 a и «Чжуан-цзы» глава «Ци у лунь»). 729 цзань «Тай сюань цзина» и «число тирана» в платоновском «Государстве» (IX 587 b –588 a). Гипотеза В.С. Спирина о существовании «легких» (двухмерных, плоскостных, однослойных) и «трудных» (трехмерных, объемных, многослойных) канонов. Значение этой гипотезы для истории философии древнего Китая. Эта гипотеза позволяет истолковывать, как заметил А.И. Кобзев, например, такие тексты древнего Китая как сочинение по медицине «Нань цзин» как 729-членный куб. «Нань цзин» (в переводе «Трудный канон», или «Канон трудностей») включает в себе 81 трудность («нань»), каждой из которых возможно присуща структура из девяти элементов. Число 5040	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3

	в платоновских «Законах» и числа в китайской классической «Книги перемен».				
6.	<b>Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.</b> Ло шу и хэ ту. Ведьмина таблица в «Фаусте» Гёте. Магический квадрат в «Ригведе». Агриппа Неттесхеймский и магические квадраты в его сочинениях. А. Дюрер гравюра «Меланхолия». Учение о космосе как диалоге в позднем неоплатонизме и представление древнекитайского мыслителя Цзоу Яня о Поднебесной	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
7.	<b>Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.</b> Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае (диалог Платона «Кратил» (385 d), имя раба Диодора Кроноса и обоснование отказа от Поднебесной Сюй Ю).	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
8.	<b>Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).</b> Сны Эпименида Критского. Софист Антифонт. Сны Сократа. Сны Платона. Три трактата Аристотеля о снах. Сочинения о снах Теофраста, Стратона и Клеарха из Сол. Дикеарх и Кратипп о снах. Сон Хуан-ди о стране Хуасюйши (Стране Всеобщего Процветания). Хуасюйши как одна из даосских утопий. Сон Чжуан-цзы. Сочинение Артемидора о снах и трактат Сон и сновидение как состояния сознания: упанишады и Шанкара. Джагаддевы «Волшебное сокровище сновидений». Стоики и сны. Лукиан о посещении Страны сновидений. Сон как правитель города. Макробий о мифах и снах. Боэций Дакийский «О сновидениях». Сны Декарта. Сны Гегеля. Сны Витгенштейна	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-3
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Становление философской компаративистики как учебной дисциплины</b>	Изучение научной литературы по теме.	9
2.	<b>Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.</b>	Изучение научной литературы по теме.	9
3.	<b>Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.</b>	Изучение научной литературы по теме.	9
4.	<b>Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае</b>	Изучение научной литературы по теме.	9
5.	<b>Философия Платона и древнекитайские параллели.</b>	Изучение научной литературы по теме.	9
6.	<b>Построение текстов в</b>	Изучение научной	9

	<b>древней Греции и древнем Китае.</b>	литературы по теме.	
7.	<b>Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.</b>	Изучение научной литературы по теме.	9
8.	<b>Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).</b>	Изучение научной литературы по теме.	8,8
<b>Итого:</b>			<b>71,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

##### 4.2. Дополнительная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>
2.	Беляев, Л.А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение / Л.А. Беляев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2017. - 576 с. : ил. - (Новая Византийская библиотека. Исследования). - Библиогр.: с. 481-536. - ISBN 978-5-89329-323-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460816</a>

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

<b>№</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>	<b>Комментарий</b>
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-	

		251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать

каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Дёмин Р.Н., ст. преподаватель.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-2 - способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	<b>Знает</b>	Допускает ошибки при выделении конкретной области анализа в компаративистике	Способен изложить основное содержание современных научных идей сравнительного изучения религии	Знает основное содержание современных научных идей религиоведения, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам сравнительного изучения религий
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные концепции компаративного анализа религии, но не видит их в развитии	Может понять значение религиозных идей и концепций, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных религиозных и философских концепций, умеет сопоставлять их, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса компаративистики. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		<b>Владеет:</b>	Ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	В общих чертах понимает основную идею тех или иных сравнительных концепций, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит проблематику сравнительного изучения религий, владеет подходами к решению данных проблем	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем компаративистики

2.	<b>ОПК-3</b> - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	<b>Знает</b>	Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами сбора и обработки научной информации для религиоведческого исследования	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования
		<b>Умеет:</b>	Не умеет выделять и излагать классические и современные проблемы религиоведения	Умеет выделять отдельные проблемы религиоведения и критически высказываться о них, умеет формулировать темы религиоведческих исследований	Ориентируется в проблематике религиоведения, умеет определять сферу научного поиска и основные научные источники	Умеет соотнести теоретические знания с классическими и современными проблемами религиоведения, осуществлять сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования

		<b>Владеет:</b>	Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы	Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы.	Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.
--	--	-----------------	---	---	--	---

### Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2

#### Примеры вопросов для устного опроса:

1. Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.
2. Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа инь ян в Китае.
3. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
4. Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
5. Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае

#### Примеры тестовых заданий:

1. К числу представителей античного атомизма относят...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. Эпикура
2. Демокрита
3. Фалеса
4. Аврелия Августина
5. Платона

*Правильный ответ: 1, 2*

2. В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится...

1. идея творения
2. идея цикличности
3. множество образов и символов
4. принцип разделения священного и мирского

*Правильный ответ: 2*

3. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе...

1. «Мировой Оси»
2. «Дракона»
3. «Шара»
4. «Мирового Древа»

*Правильный ответ: 4*

4. К древнеиндийской философии относятся философские школы...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. веданта
2. локаята
3. атомизм
4. пифагореизм
5. даосизм

*Правильный ответ: 1, 2*

5. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю(субстанцию) с...

1. различными природными стихиями
2. бытием как таковым
3. объективной реальностью
4. телесными вещами

*Правильный ответ: 1*

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
2. Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа инь ян в Китае.
3. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
4. Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.
5. Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
6. Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
7. Учение Шэнь Дао о равенстве вещей и скептицизм Пиррона.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3****Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Философский смысл притчи Платона о пещере (Государство, Кн. 7).
1. Эйдетическая космогония Платона (по диалогу «Тимей»).
2. Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федон».
3. Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
4. Философия Платона и древнекитайские параллели.
5. Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.

**Примеры тестовых заданий:**

1. К числу представителей античного атомизма относят...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. Эпикура
2. Демокрита
3. Фалеса
4. Аврелия Августина
5. Платона

*Правильный ответ:* 1, 2

2. В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится...

1. идея творения
2. идея цикличности
3. множество образов и символов
4. принцип разделения священного и мирского

*Правильный ответ: 2*

3. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе...

1. «Мировой Оси»
2. «Дракона»
3. «Шара»
4. «Мирового Древа»

*Правильный ответ: 4*

4. К древнеиндийской философии относятся философские школы...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. веданта
2. локаята
3. атомизм
4. пифагореизм
5. даосизм

*Правильный ответ: 1, 2*

5. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю(субстанцию) с...

1. различными природными стихиями
2. бытием как таковым
3. объективной реальностью
4. телесными вещами

*Правильный ответ: 1*

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Становление философской компаративистики как учебной дисциплины.
2. Философская компаративистика в России
3. Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.
4. Становление и его логос: учение Гераклита.
5. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.

6. Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

