

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа академического бакалавриата**

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>зарубежной филологии и лингводидактики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

31. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
32. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- в) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический отдел

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о наиболее существенных преобразованиях в строе английского языка в процессе его развития с учетом новых фактов и подходов современного языкознания; осветить процессы становления словарного состава английского языка, эволюции его структурной и семантической систем, грамматического (морфологического) и синтаксического строя; продемонстрировать общие закономерности взаимодействия языка и культуры в контексте развития цивилизации в Англии и в других англо-говорящих странах.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- показать основные закономерности и движущие силы развития языка как целостной системы;
- обозначить место английского языка в обширной семье индоевропейских языков;
- описать особенности германских языков, определяющие их своеобразие по сравнению с другими группам индоевропейских языков;
- подвести студентов к глубокому пониманию системы современного английского языка, увязать процесс эволюции словарного состава, фонетического, морфологического и синтаксического уровней с особенностями соответствующих систем современного английского языка;
- сформировать навыки работы с текстами, относящимися к различным периодам в истории английского языка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История английского языка» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 4 семестре

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин.

Освоение дисциплины «История английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3. Роль дисциплины «История английского языка» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История английского языка» является составляющей в процессе формирования у студента общепрофессиональной компетенции ОПК-2

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2	<p>- основные термины общего языкознания, теории и истории английского языка;</p> <p>- основные теоретические положения и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого языка;</p> <p>- основные закономерности становления и развития английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.</p>	<p>- интерпретировать основные термины в области общего языкознания, теории и истории английского языка;</p> <p>-объяснять основные положения в области общего языкознания, теории и истории английского языка;</p> <p>-применять основные концепции в области общего языкознания, теории и истории английского языка.</p>	<p>- опытом применения терминологии в области общего языкознания, теории и истории английского языка в профессиональной деятельности;</p> <p>- опытом применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории английского языка в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками чтения и анализа текстов на английском языке различных периодов.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1	Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); не знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; имеет самое общее представление об языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; не владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Знает только базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из	Хорошо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации; имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об

		<p>области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки; в целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет достаточно полное представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя; свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет хорошее представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
	<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных лингвистических терминов; имеет только самые</p>	<p>Может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных лингвистических терминов; имеет начальные навыки</p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; иногда допускает неточности в использовании фундаментальных</p>	<p>Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; правильно использует фундаментальные лингвистические термины; имеет хорошие</p>

		<p>начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>	<p>классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; может ориентироваться в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>	<p>языковедческих терминах; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>	<p>навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>
		<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>	<p>Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>	<p>Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>	<p>Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	32(4)	32(4)	-	-	43,8(4)
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой - 0,2(4)	-
Итого	32	32	-	0,2	43,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение. Место английского языка среди других германских языков. Связь германских языков с другими индоевропейскими языками. История освоения Британских островов. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники древности.	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2

2.	Тема 2. Фонетика английского языка древнего периода. Система фонем древнеанглийского языка. Правила чтения. Основные фонетические изменения в системе древнеанглийских гласных и согласных.	4	4	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
3.	Тема 3. Морфология. Существительные и прилагательные в английском языке древнего периода. Грамматический строй древнеанглийского языка. Основные грамматические категории древнеанглийских существительных и прилагательных: тип склонения, род, падеж, число. Степени сравнения древнеанглийских прилагательных. Древнеанглийские наречия.	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
4.	Тема 4. Местоимения и числительные в древнеанглийском языке. Формы и грамматические категории личных, указательных, вопросительных и неопределенных местоимений; количественных и порядковых числительных.	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2

5.	Тема 5. Глагол в английском языке древнего периода. Категории времени, вида. Классы глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные, супплетивные. Спряжение.	4	4	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
6.	Тема 6. Древнеанглийский синтаксис. Синтетический характер древнеанглийского языка. Структура древнеанглийского предложения. Порядок слов. Типы предложений. Множественное отрицание	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
7.	Тема 7. Лексический состав в древнеанглийский период. Слои лексики: общеиндоевропейский, общегерманский, собственно английские слова. Иноязычные заимствования. Основные словообразовательные модели. Особенности древнеанглийской поэзии.	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2

8.	<p>Тема 8. Фонетические изменения в английском языке среднего и нового периода. Редукция безударных гласных, другие качественные и количественные изменения в системе монофтонгов, образование дифтонгов. Великий сдвиг гласных. Изменения в системе согласных. Нормандские нововведения в орфографии. Дальнейшая эволюция английской орфографии.</p>	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
9.	<p>Тема 9. Существительные и прилагательные в английском языке среднего и нового периода. Сокращение и унификация форм словоизменительной парадигмы существительных и прилагательных. Постепенный распад флективного строя, его вероятные причины. Развитие форма множественного числа существительных. Оформление притяжательного падежа, закрепление апострофа как графического показателя притяж. падежа существительного. Превращение прилагательного в неизменяемую часть речи. Запрет на плеоназмы в степенях сравнения.</p>	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2

10.	<p>Тема 10. Местоимения и числительные в английском языке среднего и нового периода. Основные изменения в системе личных, притяжательных, указательных, неопределенных и вопросительных местоимений. Упрощение словоизменительной парадигмы в результате разрушения падежной системы и исчезновения родовых различий. Развитие определенного и неопределенного артикля. Возникновение новых разрядов местоимений: относительных и возвратных. Дальнейшее развитие числительных.</p>	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
11.	<p>Тема 11. Глагол в английском языке среднего и нового периода. Развитие классов глаголов. Унификация окончаний, выравнивание основ. Развитие аналитических форм. Происхождение и развитие форм будущего времени. Развитие неличных форм глагола. Пассивный залог. Изменения в парадигме спряжения.</p>	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
12.	<p>Тема 12. Синтаксис английского языка среднего и нового периода. Изменения в структуре простого предложения. Тенденция к закреплению порядка слов. Изменения в структуре сложного предложения. Исчезновение коррелятивной связи. Развитие союзной связи.</p>	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2

13.	Тема 13. Лексический состав английского языка среднего и нового периода. Влияние Норманнского завоевания на словарный состав английского языка. Развитие словообразовательных моделей. Изменения в систем аффиксации, появление новых способов словообразования словосложения и конверсии. Лексические заимствования.	2	2	Проверка домашнего задания, опрос	ОПК-2
14.	Тема 14. Становление норм английского литературного языка (XVIII - XXI вв.). Роль Лондонского диалекта в формировании языкового стандарта. Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии. Территориальная и социальная вариативность нормы. Современные тенденции развития литературного языка в Великобритании. Английский язык как язык международного общения.	2	2	Опрос	ОПК-2
Итого:		32	32		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По	Объем по семестрам
-------------------------------	-----------------------	---------------------------

	учебному плану	4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	43,8	43,8
Подготовка к контролю	-	-
Всего	43,8	43,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования лекций, выполнения домашнего задания. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по дисциплине, подготовку к зачету, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видео-лекций.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине «История английского языка»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Шапошникова, И.В. История английского языка / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 23.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.
2.	Руженцева, Т.С. История языка и введение в спецфилологию / Т.С. Руженцева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906 (дата обращения: 23.10.2019). – ISBN 978-5-374-00307-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка / В.Д. Аракин. – Москва : Физматлит, 2007. – 288 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327 (дата обращения: 23.10.2019). – ISBN 978-5-9221-0833-1. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
3. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)

4. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
5. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
6. GIMP (графический редактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
7. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
8. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
9. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Договор №-18-00050550 от 1.05.2018, 1 лицензия, web доступ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА), адрес в интернете <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным

	системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами

то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость,

пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при

необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые

Автор программы: Смирнова Н.С., доцент, к.ф.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает и понимает:	Не знает основную терминологию и понятийный аппарат, не имеет представления об этапах развития английского языка и соотносимых с ними языковых особенностей и изменений.	Слабо знает основную терминологию и понятийный аппарат, имеет неполное представление об этапах развития английского языка, затрудняется при изложении соотносимых с ними языковых особенностей и изменений.	Знаком с основными особенностями этапов развития английского языка, в большинстве случаев может указать на их связь с языковыми явлениями и изменениями.	Имеет полное представление об основных особенностях этапов развития английского языка в их динамике и взаимосвязи.
		Умеет применять:	Не умеет работать с первоисточниками и справочными материалами, не может прочитать, проанализировать и перевести текст	Допускает многочисленные ошибки при чтении, анализе и переводе текстов.	Показывает хороший уровень умения применять теоретические знания при чтении и комплексном лингвистическом анализе текста любого периода.	Показывает высокий уровень умения применять теоретические знания при чтении и комплексном лингвистическом анализе текста любого периода; корректно идентифицирует и поясняет все встречающиеся языковые явления.

		Владеет:	Не владеет навыками лингвистического анализа текста.	Частично владеет навыками лингвистического анализа текста, но анализ не носит системного характера и не раскрывает динамику языковых явлений.	Хорошо владеет навыками системного лингвистического анализа текста, раскрывает динамику языковых явлений.	На высоком уровне владеет навыками проведения анализа текста; грамотно раскрывает все системные изменения языка в их развитии и взаимосвязи, приводит сопоставления с другими языками.
--	--	-----------------	--	---	---	--

Примерные оценочные материалы к ОПК-2:

Примерные вопросы и задания для текущих опросов

ТЕМА 1.

К какой языковой семье и к какой (под)группе принадлежит английский язык? Какие языки являются наиболее близкородственными ему? Как можно доказать общность исторического происхождения индоевропейских языков? Что нам известно о первых обитателях Британских островов? Когда на Британских островах появились кельтские племена? Какие современные народности относятся к их потомкам? Расскажите о периоде Римского владычества. В чем проявилось его влияние на общественную и культурную жизнь местного населения? Какие остались следы в языке? Когда на Британских островах впервые появились германские племена? Чем было вызвано их появление? Какие отношения сложились с местным кельтским населением? Как и когда произошла христианизация древнеанглийских племен? Какое влияние она оказала на язык? Назовите основные периоды в истории английского языка и критерии их выделения. Назовите первый известный письменный памятник на древнеанглийском языке. Какие еще древние памятники вам известны?

ТЕМА 2. Дайте общую характеристику системе фонем древнеанглийского языка. Сопоставьте ее с системой фонем современного английского языка. Расскажите о древнеанглийском алфавите. Какие буквы рунического алфавита сохранились в древнеанглийском письме? Назовите случаи аллофонического варьирования древнеанглийских гласных и согласных фонем. Приведите примеры. Какие основные изменения произошли в системе гласных фонем в течение древнеанглийского периода? Какие из них важны для понимания некоторых фонетико-орфографических особенностей современного английского языка? Приведите примеры. Какие основные изменения произошли в системе согласных фонем в течение древнеанглийского периода? Приведите примеры.

Примерные задания для аудиторной и домашней работы

Задания к теме 2

Задание 2-1.

1. Какие звуки передаются буквой **z** в словах **zēre, twentiȝ, zeweorc, burȝware**?
2. Какие звуки передаются буквой **c** в словах **micel, zeweorc, cyninȝes, ēac**?
3. Какие звуки передаются буквой **ƿ** в словах **ƿū, ƿā, ƿæt, ƿār, oƿres**?

4. Как произносится буква **f** в слове **bufan**?
5. Прочитайте и объясните чтение следующих слов с приставками **ze-** и **of-** : **zeweorc, zedydon, zefliemde, ofslezene.**
6. Прочитайте и объясните ударения в сложных словах: **foresprecena, Lundenbyriz, burzware.**
7. Прочитайте слова и определите произношение щелевых согласных **f, s, Þ**:
þearf, þis, cūð, up-riste, waþema, wāþ, liðend, was, sūþan, heofon, rīsan, ze-sittan, ze-þeod.
8. Прочитайте слова и определите, какой звук выражается с помощью буквы **z**: **wez, stīzel, strenz, plōz, slōzon, āzan, zān, zebētan, cuninz, znawan.**
9. Прочитайте следующие слова и определите характер звука [k], обозначенного буквой **c** : **folc, cīld, ceāpian, clift, sceācan.**
10. Прочитайте следующие слова с геминатами: **mann, lettan, willan, steppan, sceþþu, læssa, þicce, liczan.**
11. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение щелевых согласных. Объясните правило чтения щелевых **f, s, Þ** в разных позициях: **swā, steorra, stefn, weorþan, waþu, wīse, wīsdm, ceosan, bēoþan, feollan, befesten, þurfan, baþian, brōþar, cealf, onfōn, ofer, zehlæca, ziefu, heāfod, frēodm, þurh.**
12. Прочитайте слова и объясните, какие звуки передаются буквами **c, z** и диграфом **cz**: **sæliz, sezn, seczan, sæzde, morzen, mazan, menzu, lonz, mæzþ, liczan, læz, izlond, zē, zān, inzan, zenōh, zeonz, cīld, cēne, onzinnan.**
13. Объясните правило чтения буквы **z** в словах **zēare, tuzon.**
14. Объясните правило чтения щелевых согласных в словах **þy, onforan, þæt, ofer.**

Задание 2-2. Выполните задания к тексту:

Þā þæ s on hærfeste þā wicode sē cyng on nēaweste byriz, þā hwīle þe hīe hire corn zerūpan, þæt þā Deniscan ne mehton þæ s rīpes forwiernan. þā sume dæze rād sē cyng ūp bē þæ re sē and zehawade hwæ r mon mehte þā eā forwyrcean þæt hīe ne mehton þā scipu ūtbrengan. (*The Anglo-Saxon Chronicle*)

15. Объясните чтение буквы **y**. Найдите и прочитайте примеры из текста.
16. Найдите в тексте слова с отделяемыми приставками **ze-, ūt-, for-** и правильно расставьте в них ударения.
17. Прочитайте весь текст с соблюдением правил чтения древнеанглийского языка.

Задание 2-3.

1. Укажите явление палатализации или велярного умлаута в следующих словах: **sceaþa** (harm), **scearu** (cutting), **wiota** (wise man), **searo** (device), **seofon** (seven), **sweostor** (sister), **tōzeanes** (against), **þeostru** (darkness), **weoruld** (world), **sceacan** (to shake), **cearu** (care), **ziefu** (gift), **zeolu** (yellow), **ziefan** (to give), **zieldan** (to yield), **zeat** (gate), **zear** (year), **zeafon** (they gave), **zieman** (to take care of), **sceort** (short).
2. Объясните происхождение дифтонга в следующих древнеанглийских словах: **eahte** (eight), **bearn** (child), **steorre** (star).
3. Расскажите о явлении палатального умлаута в английском языке, иллюстрируя свой ответ следующими примерами:
д. а. **fyllan** (to fill) < * **fuljan**
д. а. **tellan** (to tell) < * **taljan**

Приведите другие примеры слов современного английского языка, претерпевших в древности палатальный умлаут корневого гласного.

Задания к теме 3

3-1.

3-1.1. Прочитайте текст. Найдите в нем имена существительные (см. словарь), определите их тип склонения и падежную форму:

Ic Ælfric wolde þās lytlan bōc āwendan tō engliscum zereorde of þām stæfcraefte, þe is zehāten Grammatica, syððan ic ðā twā bēc āwende on hundeahtatizum spellum, forðan ðe stæfcraeft is sēo cæz, ðe ðæra bōca andzīt unlicð.

(*Aelfric's Grammar*)

Словарь к тексту:

bōc n. f. root – книга

zereord n. neut. a. – язык

stæfcræft n. m. a. – грамматика (досл. «искусство письма»)

spell n. neut. a. – история, глава, часть

cæz n. f. jō. – ключ

andzit n. neut. a. – знание

3-1.2. Дайте полную парадигму склонения имен существительных из текста.

3-1.3. В какой форме стоит в тексте прилагательное ‘*englisc*’?

3-2. Дайте парадигму склонения существительных **zēar, winter, scip.**

3-3. В следующих словосочетаниях определите тип склонения и падежную форму прилагательного:

māran spēda (sped n. f. i.) – большая скорость;

Þā deādan mann (mann n. m. root) – тот мертвый человек;

fram Þære hālzan lāre (lār n. f. ō.) – из того священного писания;

zunzum mannum – молодые люди.

3-4. Образуйте степени сравнения прилагательных

lanz (длинный, долгий)

swīþ (сильный).

zōd (хороший)

yfel (плохой)

3-5. Сравните формы прилагательного **ful** (полный) – **fulra** и **fulre**. Что это за формы?

3-6. Найдите в предложениях прилагательные и наречия. Определите их форму (число, падеж, степень сравнения). Переведите словосочетания на русский язык:

1. manige yfele men
2. he wæs weligra and wurþra þonne ealle þa oþre.
3. Maria hire geceas þone betstan dæl.
4. wisdom is selra þone scinende gold.
5. on þam þriddan dæge
6. an lytel fæt ful wæteres
7. ymbe þæt ece lif
8. on þam ylcan dæge
9. on þære ylcan scole
10. mid godum wyllan
11. hie syndan betran þonne ic
12. to beteran life
13. on beteran mode
14. on þam wyrstan timan
15. þonne is þeos tid ealra tida hehst and halgost
16. on þa scortostan wisan
17. se fracedosta wimman
18. het wæs hatost

19. Seo burh is mærost mid egyptiscum man-cynne.
20. æfter langsumre spræce
21. bet þone ic
22. he dyde mare yfel þonne gód
23. gewunelicost on þam handum
24. and us is get wyrse
25. þonne is þæt eac ealles wundorlicost
26. he leng on þam lande gewunian ne mihte
27. and him wæs sona bet
28. Ne forlet ure Drihten þysne middangeard na leng buton lareowum þonne twa hund wintra.
29. mid þam þe hi swiðost bædon
30. he wæs oftost mid þam eadigan benedicte
31. þæt þu to us cume swa þu raþost mæge
32. forðan þe he sylf wiste gewissost be ðam.
33. hwæt eow betst fremige.

ПРИМЕР ИТОГОВОГО ТЕСТА

1. К какой подгруппе германских языков относится английский язык?
 - a) к восточногерманской;
 - b) к западногерманской;
 - c) к северогерманской.
2. Германские племена появились на Британских островах:
 - a) в III в. до Р.Х.;
 - b) в III в. по Р.Х.;
 - c) в V в. по Р.Х..
3. На каком диалекте написана основная доля дошедших до нас произведений древнеанглийской литературы?
 - a) на нортумбрийском;
 - b) на мерсийском;
 - c) на уэссекском.
4. Какой период в истории английского языка называют периодом редуцированных окончаний?
 - a) древнеанглийский;
 - b) среднеанглийский;
 - c) ранненовоанглийский.
5. Какие гласные монофтонги отсутствовали в древнеанглийском языке?
 - a) переднего ряда;
 - b) среднего ряда;
 - c) заднего ряда.
6. Какие из перечисленных ниже типов согласных отсутствовали в древнеанглийском языке раннего периода?
 - a) заднеязычные щелевые;
 - b) шипящие;
 - c) звонкие взрывные.
7. Какая буква не использовалась в древнеанглийском письме?
 - a) ð;
 - b) k;
 - c) æ;
 - d) y.

8. Как произносился согласный “з” в древнеанглийском слове “zēar”?
- как [g];
 - как [ɣ];
 - как [j].
9. Какое из приведенных ниже древнеанглийских слов не имеет в своем составе глухих щелевых согласных?
- flama;
 - sūð;
 - būfan
10. Какой согласный развился из древнеанглийского сочетания “sc” (например, в слове scip)?
- [ʃ];
 - [tʃ];
 - [k’].
11. Что такое «гемината»?
- мягкий согласный;
 - удвоенный согласный;
 - конечный согласный в слове.
12. Древнеанглийское преломление – это:
- продвижение гласных вперед по ряду;
 - образование дифтонгов из монофтонгов;
 - удлинение гласных.
13. Какое фонетическое изменение древнеанглийского периода объясняет различия в качестве гласного в формах единственного и множественного числа в словах “mouse” (мн.mice), “tooth” (мн.teeth)?
- палатальный умлаут;
 - велярный умлаут;
 - стяжение.
14. Какая пара примеров из приведенных ниже иллюстрирует один из результатов действия закона Вернера (ротацизм) в древнеанглийском языке?
- herte (сердце) – heorte;
 - ceosan (to choose) – curon (Past pl);
 - full (полный) – fyllan (наполнять).
15. Каков источник древнеанглийского дифтонга в слове **zereord**?
- преломление;
 - палатализация;
 - велярный умлаут.
16. Каков источник древнеанглийского дифтонга в слове **seofon**?
- преломление;
 - палатализация;
 - велярный умлаут.
17. Каков источник древнеанглийского дифтонга в слове **zēar**?
- преломление;
 - палатализация;
 - велярный умлаут.
18. Отметьте фонетические изменения, которые происходили в древнеанглийский период:
- появление аффрикат;
 - Великий сдвиг гласных;
 - вокализация [r];
 - утрата начального ‘h’ в словах типа hlāf, hrinȝ;
 - удлинение гласных перед сочетанием гоморганных согласных.

19. Ударение в древнеанглийском языке:
а) всегда падало на начальный слог слова;
б) обычно падало на первый слог основы;
в) могло падать на любой слог слова.
20. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским существительным?
а) наличие нескольких типов склонения;
б) наличие форм двойственного числа;
в) наличие категории падежа.
21. В каком случае древнеанглийское прилагательное изменялось по слабому типу склонения?
а) при согласовании с существительным среднего рода;
б) при наличии согласованного с существительным указательного местоимения.
22. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским **личным** местоимениям?
а) наличие категории падежа;
б) наличие форм двойственного числа;
в) наличие категории рода у местоимений 1 лица.
23. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским **указательным** местоимениям?
а) наличие категории падежа;
б) наличие категории рода;
в) наличие форм двойственного числа.
24. Какая форма древнеанглийских личных местоимений развилась в современные притяжательные местоимения?
а) форма именительного падежа;
б) форма родительного падежа;
в) форма винительного падежа.
25. Какое из личных местоимений претерпело **наименьшие** изменения в процессе развития английского языка?
а) местоимение единственного числа 1 лица;
б) местоимение мужского рода единственного числа 3 лица;
в) местоимение женского рода единственного числа 3 лица.
26. Какое из английских личных местоимений является иноязычным заимствованием?
а) местоимение единственного числа 2 лица **thou**;
б) местоимение множественного числа 3 лица **they**;
в) местоимение множественного числа 1 лица **we**.
27. Английский определенный артикль “the” развился из
а) личного местоимения
б) указательного местоимения
в) неопределенного местоимения
28. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским **глаголам**?
а) наличие лица;
б) наличие категории рода;
в) наличие категории наклонения.
29. Древнеанглийские глаголы какого класса образовывали прошедшее время прибавлением дентального суффикса?
а) слабые;
б) сильные;
в) претерито-презентные.
30. Древнеанглийские глаголы с редупликацией составляли один из классов
а) слабых глаголов;

- b) сильных глаголов;
c) претерито-презентных глаголов.
31. Наиболее важным показателем принадлежности глагола к одному из первых пяти классов сильных глаголов является
- a) гласный основы прошедшего времени мн. числа;
b) характер звуков, следующих за корневым гласным;
c) наличие дифтонга в корне.
32. Основным продуктивным классом древнеанглийских глаголов являлись
- a) слабые глаголы всех классов;
b) слабые глаголы II класса;
c) сильные глаголы I класса;
d) претерито-презентные глаголы.
33. Какие глаголы образовывали грамматические формы от разных основ?
- a) слабые;
b) супплетивные;
c) претерито-презентные.
34. Каких заимствований не знал древнеанглийский язык?
- a) из скандинавских языков;
b) из латинского языка;
c) из французского языка;
d) из кельтских языков.
35. Что являлось организующей основой англосаксонского стиха?
- a) аллитерация;
b) рифма;
c) равное количество слогов в строфах.
36. В каком году произошло норманнское завоевание Англии? _____
37. Возвышение Лондонского диалекта началось:
- a) в VIII веке;
b) в XIV веке;
c) в XIX веке.
38. Основным источником среднеанглийских дифтонгов были
- a) древнеанглийские дифтонги;
b) долгие гласные, обозначенные диграфами;
c) сочетания гласных с вокализованным согласным.
39. Какая фонема среднеанглийского периода не имела фонемного статуса в древнеанглийском языке?
- a) фонема [n];
b) фонема [v];
c) фонема [s].
40. Одним из важнейших фонетических изменений среднего периода было:
- a) удлинение гласных;
b) выпадение согласных;
c) редукция гласных безударных слогов.
41. Отметьте слова, написание которых изменилось в результате нововведений норманнских писцов:
- a) quod;
b) night;
c) he;
d) comen;
e) elles.
42. В среднеанглийский период древняя четырехпадежная система склонения существительных:
- a) упростилась до двухпадежной;
b) осталась неизменной;

- с) усложнилась.
43. К нововведениям норманнских писцов **НЕ** относится:
- а) введение диакритических знаков долготы гласного;
 - б) замена буквы **u** на букву **o** в некоторых словах;
 - с) передача долгих гласных диграфами.
44. При супплетивном способе словообразования:
- а) формы слова имеют различные корни одного и того же значения;
 - б) форма слова неизменна, но меняется его частеречная принадлежность;
 - с) к слову присоединяются определенные аффиксы.
45. Какова основная форма среднеанглийского личного местоимения 2л. ед.ч?
- а) thou
 - б) ye
 - с) thine
46. Английский неопределенный артикль a(n) развился из:
- а) неопределенного местоимения
 - б) указательного местоимения
 - с) числительного
47. К изменениям в системе среднеанглийских глаголов **НЕ** относятся:
- а) практически полное уничтожение различий между I и II классами слабых глаголов
 - б) переход ряда сильных глаголов в слабые и наоборот
 - с) исчезновение глаголов с чередованием
48. Современные английские модальные глаголы являются результатом развития:
- а) слабых глаголов III класса
 - б) аномальных глаголов
 - с) претерито-презентных глаголов
49. Какой из 3 типов древнеанглийского порядка слов закрепился в утвердительных высказываниях современного английского языка?
- а) прямой
 - б) обратный
 - с) синтетический
50. Какая пара слов относится к этимологическим дублетам?
- а) *swine* и *pork*;
 - б) *language* и *tongue*;
 - с) *shirt* и *skirt*.
51. Словосложение как способ словообразования был:
- а) известен с древнеанглийского периода;
 - б) появился в среднеанглийский период;
 - с) появился в новоанглийский период.
52. Отметьте слова, заимствованные в английский язык из французского языка:
- а) daughter;
 - б) royal;
 - с) religion;
 - д) city;
 - е) drive;
 - ф) harvest.
53. Наибольшее число греческих заимствований, преимущественно в сфере научной терминологии, пришло в английский язык
- а) в X-XII вв.;
 - б) в XIV-XVI вв.;
 - с) в XIX-XXI вв.
54. Какое слово заимствовано в английский язык из русского языка?

- a) armada;
- b) astrakhan;
- c) yacht.

55. Какова приблизительная доля иноязычных заимствований в лексике современного английского языка?

- a) 15-30%;
- b) 50-80%;
- c) 90-95%.

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета

1. Периодизация истории английского языка.
2. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.
3. Система гласных древнеанглийского языка.
4. Фонетические процессы в сфере гласных древнеанглийского языка.
5. Изменение в системе гласных от среднеанглийского периода к ранне- и новоанглийскому периоду.
6. Великий сдвиг гласных.
7. Система согласных в древнеанглийском языке.
8. Фонетические процессы в сфере согласных древнеанглийского языка.
9. Изменения в системе согласных от древнеанглийского к ранненовоанглийскому периоду.
10. Имя существительное и его грамматические категории в древнеанглийском языке.
11. Развитие системы существительного в среднеанглийский период.
12. Развитие системы существительного в ранненовоанглийский период.
13. Разряды местоимений в древнеанглийский период.
14. Разряды местоимений в средне- и ранненовоанглийский периоды.
15. Система личных местоимений в древнеанглийский период.
16. Развитие системы личных местоимений в среднеанглийский период.
17. Развитие системы личных местоимений в новоанглийский период.
18. Возникновение и развитие артикля.
19. Развитие системы прилагательного с древне- по новоанглийский период.
20. История развития наречий и числительных в английском языке.
21. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
22. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
23. Развитие сильных глаголов в средне- и ранненовоанглийский период.

24. Развитие слабых глаголов в средне- и ранненовоанглийский период.
25. История претерито-презентных глаголов.
26. Развитие аналитических форм глагола: Будущее время. Страдательный залог.
27. Развитие аналитических форм глагола: Перфект. Формы длительного действия.
28. Отрицательные предложения в древнеанглийский период.
29. Переход от полинегативного построения отрицательных предложений к монологативному.
30. Развитие и функционирование неличных форм глагола: причастие I, инфинитив, герундий.
31. Особенности системы простого предложения в древнеанглийском языке.
32. Изменения в системе простого предложения в средне- и ранненовоанглийский периоды.
33. Структурно-коммуникативные типы простых предложений и их развитие в истории английского языка.
34. Главные члены предложения и их развитие.
35. Второстепенные члены предложения и их развитие.
36. Сложносочиненные предложения и их развитие.
37. Сложноподчиненные предложения и их развитие.
38. Словарный состав древнеанглийского периода.
39. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский период.
40. Становление английского национального языка. Формирование норм английского языка.
41. Экспансия английского языка в новое и новейшее время.

Примеры текстов для практических заданий итогового контроля

Древнеанглийский период.

Hī coman ða siððan to ðære foresædan byriz hierusalem
 þær se hælend ðrowode
 and zesohton þone biscop þe ða burh bewyste
 bædon fulluhtes æt his fotum liczende.

Среднеанглийский период.

"Certes," quod Prudence, "if ye wol werke by my conseil, ye shul nat assaye Fortune by no wey, ne ye shul nat lene or bowe unto hire, after the word of Senec, for `thynges that been folily doon, and that been in hope of Fortune, shullen nevere come to good ende.' And, as the same Senec seith, `The moore cleer and the moore shynyng that Fortune is, the moore brotil and the sonner broken she is.

Ранненовоанглийский период.

I am of this opinion that our own tung shold be written cleane and pure, unmixt and unmangeled with borowing of other tungen, wherin if we take not heed by tijm, ever borowing and never payeng, she shall be fain to keep her house as bankrupt. For then doth our tung naturallie and praisable utter her meaning, when she bouroweth no counterfeitness of other tungen to attire her self withall, but useth plainlie her own.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются бумажные носители информации - билеты.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой; при использовании для контроля тестов, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; при использовании для контроля тестов, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой по программе курса; при использовании для контроля тестов, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при использовании для контроля тестов, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание