

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа прикладного бакалавриата)
по направлению**

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Информационные технологии в музыкальном образовании
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная
Срок обучения- 4 года

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	4
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, программа) подготовки бакалавра, реализуемая в Русской христианской гуманитарной академии по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки Информационные технологии в музыкальном образовании, является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным в соответствии с локальными актами академии, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования. При составлении данной ОПОП учитывались следующие профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника – стандарт 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н), 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н):

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных средств и методических материалов.

Иные компоненты в состав ОПОП не включаются.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Информационные технологии в музыкальном образовании составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

3. «ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст).

4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от

28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132).

6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» №1383 от 27 ноября 2015 г.

7. Приказ Минобрнауки РФ Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование».

9. Устав Академии и иные локальные нормативные акты РХГА.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВД – вариативные дисциплины (дисциплины части программы, формируемой участниками образовательных отношений);

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОД – обязательные дисциплины (дисциплины обязательной части программы);

ОДП – обязательные дисциплины программы;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;
УК – универсальные компетенции;
УУД – универсальные учебные действия;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонд оценочных средств;
ФТД – факультативные дисциплины.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу бакалавриата:

- педагогическая,
- проектная.

Основной вид деятельности – педагогическая.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание и творческое развитие обучающихся;
- образовательный процесс в сфере общего и (или) дополнительного образования в области музыкального образования на базе информационных технологий;
- высокотехнологичная информационно-образовательная среда на основе музыкально-компьютерных, мультимедийных технологий;

- объекты искусства,
- освоение базовых технологических приемов практической работы с музыкальным компьютером;
- образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информационные технологии в музыкальном образовании» приведен в Таблице 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки, представлен в Таблице 2 и соотнесен с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми академией самостоятельно.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Таблица 1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, регистрационный № 30550, приказом Министерства труда и социальной защиты

		<p>Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н, регистрационный № 36091 и от 5 августа 2016 г. № 422н, регистрационный № 43326</p> <p><i>Наименование вида профессиональной деятельности-</i></p> <p>Педагогическая деятельность</p> <p>Группа занятий: Преподаватели</p>
2.	01.003	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н, регистрационный № 38994)</p> <p><i>Наименование вида профессиональной деятельности-</i></p> <p>Педагогическая деятельность</p> <p>Группа занятий: Преподаватели</p>
3.	01.004	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, регистрационный № 38993</p> <p><i>Наименование вида профессиональной деятельности-</i></p> <p>Педагогическая деятельность</p> <p>Группа занятий: Педагоги</p>

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – программы
бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Таблица 2

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	Код	Наименование	Уровень	Наименование	Код
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 « Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	A/01.6
				Организация досуговой Деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/02.6
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по	5-6	Педагогический контроль и	A/04.6

	А	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	
				Разработка программно-Методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	А/05.6
				Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения, СПО, и (или) ДПП	А/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения СПО, и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	А/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения, СПО, и (или) ДПП	А/03.6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Основной вид деятельности – педагогический. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, готов решать следующие профессиональные задачи (Таблица 3):

- *педагогическая деятельность:*
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области музыкального образования,
 - обучение и воспитание в сфере музыкального образования и искусства в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
 - использование информационно-коммуникационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области музыкального искусства,
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении творческими школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности,
 - формирование высокотехнологичной образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий в музыкальном образовании;
- *проектная деятельность:*
 - проектирование, создание и реализация мультимедийных проектов на базе информационных музыкально-компьютерных технологий,
 - разработка и внедрение в образовательный процесс образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием информационных и коммуникационных технологий в предметной практике, проектирование такого использования в области музыкально-компьютерных технологий,

проектирование компонентов и мониторинг образовательных результатов, установление междисциплинарных связей в области информационных технологий в музыкальном искусстве и других областях образования в сфере общего и дополнительного образования.

Таблица 3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		<p>Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</p> <p>Воспитывающая образовательная среда</p>

	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования образовательные результаты
--	-----------	---	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 «Педагогическое образование»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» имеет профиль подготовки «Информационные технологии в музыкальном образовании», характеризующий ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности, и определяющий ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения. В рамках профиля идет подготовка педагогов-музыкантов, которые обладают качественными знаниями и практическими умениями в области преподавания музыки на базе информационно-коммуникационных технологий и музыкального исполнительства, широким спектром гуманитарного знания, формируются четкие представления о возможностях применения современных технических средств для решения творческих, научно-исследовательских и педагогических задач в области музыкального искусства и овладение необходимыми для этого навыками. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Основными задачами подготовки по программе являются:

– формирование общекультурных компетенций (ОК) выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентностного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников обеспечивается

сочетанием учебной и внеучебной работы, формированием социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

– формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, управленческих и практических задач в области музыкального искусства;

– формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, развитие творческого потенциала студентов в процессе освоения ОПОП, становятся базой для дальнейшего изучения музыкально-компьютерных технологий, применяемых в различных сферах профессиональной деятельности: звукозапись и звукорежиссура, нотно-издательские системы, саунд-дизайн, музыкальная композиция и аранжировка, обеспечивающих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает возможность обмена информацией в доступных для них формах.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр

3.3. Объем программы: объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е., ЗЕТ, 1 ЗЕТ равна 36 академическим часам). В трудоемкость освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Информационные технологии в образовании за весь период обучения, не включая в объем программы факультативных дисциплин (модулей), входят все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся образовательной программы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования: 4 года по очной форме обучения.

3.6. Требования к абитуриенту:

Лица, имеющие документ государственного образца (о среднем (полном) общем образовании (аттестат), о начальном профессиональном образовании (диплом), если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, о среднем профессиональном образовании (диплом), о высшем профессиональном образовании (диплом)) зачисляются по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема в РХГА.

3.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом подготовки бакалавров; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, государственной итоговой аттестации; оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Информационные технологии в музыкальном образовании осуществляется в области педагогического образования, музыкального искусства и гуманитарного знания, на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств, развития

творческого потенциала обучающихся, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

Выпускники Академии имеют многообразные возможности применить полученные в ходе освоения ОПОП знания, умения и навыки в различных сферах: в звукорежиссуре и компьютерной аранжировке, в профессии саунд-дизайнера, в музыкальных и учебных студиях, центрах культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности, в детских школах искусств, других образовательных учреждениях дополнительного образования, в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в социокультурной среде, в образовании и науке.

В результате освоения указанной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 4

Компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при разработке мультимедийных проектов на базе информационных музыкально-компьютерных технологий.
ПК-2	Способен к разработке и внедрению в образовательный процесс образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием информационных и коммуникационных технологий в предметной практике, проектирование такого использования в области музыкально-компьютерных технологий.
ПК-3	Способен применять знания и творческие навыки в педагогической деятельности с применением информационных технологий в музыкальном образовании.
ПК-4	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере музыкального образования и искусства.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Категория универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК. 1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

	иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК. 5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

	чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
--	-----------------------	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 6

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК. 1.1. Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям))
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК. 5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>

Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организация индивидуальной совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в разработке мультимедийных проектов на информационных музыкально-компьютерных технологий.</p>	<p>ПК. 1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного творческого проекта с использованием новых жанров и направлений компьютерной и электронной музыки.</p>	<p>Трудовая функция А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. А/02.6 - Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в области мультимедийных, в т.ч. музыкально-компьютерных технологий</p>	
		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде на основе информационных музыкальных технологий.</p>	
<p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-2. Способен к разработке и внедрению образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием информационных коммуникационных</p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной творческой деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся на основе</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 - Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Трудовая функция А/01.6 - Общепедагогическая функция.</p>

	технологий в предметной практике, проектирование такого использования в области музыкально-компьютерных технологий.		<p>Обучение <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей</p> <p>Трудовая функция A/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.</p>
Преподавание	ПК-3 Способен применять знания и творческие навыки в педагогической деятельности при применении информационных технологий в музыкальном образовании.	ПК.3.1 Способен проводить учебные занятия по профильным дисциплинам.	<p>Трудовая функция A/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная творческая деятельность, практика и т.п.</p> <p>A/02.6 - Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
		ПК.3.2 Способен демонстрировать творческие навыки в образовательных целях.	
		ПК.3.3 Способен разрабатывать методические материалы для преподавания профессиональных дисциплин	

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-4. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере музыкального образования и искусства.</p>	<p>ПК.4.1. Осуществляет формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения на основе равновесия при обращении к художественным шедеврам прошлого (искусству сохраняемому) и творчеству обучающихся (искусству)</p> <p>ПК.4.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности в области использования информационных технологий в музыке.</p> <p>ПК.4.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса, стимулирует у обучающихся готовность и способность к самостоятельному освоению компьютерных программ, к самостоятельности творческих решений в создании MIDI-файлов, мультимедийных проектов.</p>	<p>Трудовая функция А/03.6 - Развивающая деятельность. <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
--	---	--	---

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Таблица 6.

Структура программы бакалавриата (в зачетных единицах)

<i>Структура образовательной программы</i>		<i>Объем программы бакалавриата в з. е., в образовательной организации</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	165
	Обязательная часть	106
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
Блок 2	Практика	66
	Обязательная часть	63
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
ФТД	Факультативные дисциплины	4
<i>Объем образовательной программы</i>		240

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (часть, формируемая участниками образовательных отношений). В базовой части указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплины базовой части учебного плана программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» обеспечивают

формирование в соответствии с требованиями ФГОС ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Объем блока 1 – составляет 165з.е..

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе предоставляет специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в учебном плане, соответствует требованиям ФГОС ВО 37, 5 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 7 до 10 недель, в том числе по 2 недели в зимний период. Аудиторная нагрузка студентов включает лекционные, практические, лабораторные виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение бакалаврами курсовых работ, групповых и индивидуальных проектов, расчетных заданий, а также подготовку к зачетам и экзаменам.

В Блок 2 входят учебная, производственная практики, в том числе

преддипломная практика. Объем блока составляет 66 з.е..

В Блок 3 входит подготовка и написание, защита выпускной квалификационной з.е.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в разнообразных формах, таких как:

- подготовка: к тестированию, практическому (семинарскому) занятию, к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета, к контрольной работе;
- прослушивание: музыкальных произведений, аранжировок;
- просмотр: видеофрагментов музыкальных коллекций, энциклопедий;
- выполнение: практических заданий в компьютерных программах музыкального Softa, создание MIDI-файлов,
- проработка: конспекта лекций учебников, учебных пособий и обязательной литературы, интернет-ресурсов;
- написание докладов, очерков, эссе, на заданные темы;
- презентация изучаемого материала;
- составление по изученному материалу тестов, разного типа заданий/задач и др.;
- рецензирование и оценка письменных работ (рефератов, контрольных работ, анкет и др.);
- составление обзора литературы;
- участие в разработке круглых столов, деловых игр;
- выполнение ситуационных заданий, решение кейсов;
- посещение выставок, музеев, предприятий, конференций, круглых столов, предусмотренных рабочей программой с последующим составлением отчета (сообщения, эссе, реферата и др.);
- выполнение заданий на базе музыкального комплекса;

- участие в конкурсах, фестивалях, образовательных выставках, встречах, олимпиадах и др.;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками и др.;
- публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (статьи, тезисы выступления и др.).

Таблица 7
Образовательные технологии

<i>Наименование образовательной технологии</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Репродуктивные технологии	основаны на сообщении обучающимся готовой информации разными средствами; деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимися и корректировкой; деятельность обучающегося носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.
Активные технологии: учебно-исследовательские и проблемно поисковые, технология проблемного обучения	учебно-исследовательские технологии включает подготовку и защиту реферата; подготовку и защиту курсовой работы; участие в научных конференциях; участие в предметных олимпиадах; выполнение самостоятельной работы; работу с информационными ресурсами проблемно-поисковые технологии применяются при проведении проблемной лекции, проблемного семинара технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций при оптимальном сочетании самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.
Технологии проектирования	включают комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых самостоятельно, но под руководством преподавателя в целях практического или теоретического решения значимой проблемы.
Интерактивные	имитационные технологии включают в себя

технологии: имитационные и не имитационные	имитационное моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе, при этом происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности; они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций
Игровые технологии	включают ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры (ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов), блиц-игры с учебными текстами, музыкальные викторины.
Дискуссионные технологии: круглый стол, форум, дискуссии, симпозиум, дебаты, пленарная дискуссия, мозговой штурм и пр.	основаны на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы; дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии
Кейс-технологии	технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).
Тренинговые технологии	тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями
Рейтинговые технологии	формирования рейтинга студента учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д
Тестовые технологии	формы тестовых заданий: а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор; б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное; в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы

	<p>другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества; г) задания на установление правильной последовательности, когда обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательности</p>
<p>Рефлексивные технологии (рефлексивное портфолио)</p>	<p>технологии активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения.</p>
<p>Технология получения обратной связи</p>	<p>используются с целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала (в конце занятия студентам предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий; затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет студентам; каждый студент автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе</p>
<p>Эвристические технологии</p>	<p>основаны на обучении студентов, прежде всего, способам самостоятельного поиска знаний, используют смежные активные формы обучения: проблемное, деловую игру и имитационные модели; также включают обучение студентов умениям и навыкам научно-исследовательской работы (самостоятельный анализ научных проблем; умение вести научную дискуссию защищая свою точку зрения; знание альтернативных подходов и научных парадигм в данной научной проблеме; умение поисковой работы с различными видами источников)</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>связаны с двумя основными формами: использование мультимедийных средств, включая обучающие программы; программное обучение, решаемое с помощью ПК; программное обучение включает не только подготовку перечня тех или иных программ, но и объективный контроль знаний компьютером, исключая субъективность оценки преподавателя; преподаватель выступает как методист и консультант; возможность использования форм дистанционного обучения.</p>

Технология знаково-контекстного обучения	обеспечивает переход от познавательного типа деятельности к профессиональному типу, вместе с нужной в этом плане сменой потребностей и мотивов, целей и действий; создает типичные профессиональные ситуации на занятиях, использует игровые методы, создает проблемные ситуации
--	--

Содержание и реализация ООП осуществляется на основе локальных актов ЧОУ «РХГА»:

- Устав ЧОУ «РХГА»;
- Правила приема по программам высшего образования;
- Положение об апелляционных комиссиях при приеме на обучение на основные образовательные программы высшего образования;
- Концепция воспитательной работы с обучающимися;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в РХГА;
- Положение о предоставлении обучающимся академического отпуска;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;
- Плановые показатели финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год;
- Правила внутреннего распорядка ЧОУ «РХГА»;
- Коллективный договор ЧОУ «РХГА»;
- Положение о языке образования;

- Положение о порядке проверки письменных работ на объем заимствований в ЧОУ «РХГА» на основе системы «Антиплагиат»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам бакалавриата и программам магистратуры в ЧОУ «РХГА»;
- Положение об организации обучения в ускоренные сроки по индивидуальным планам;
- Положение об организации практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ЧОУ «РХГА»;
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования, реализуемой по ФГОС ВО»;
- Положение о порядке выбора и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ЧОУ «РХГА»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры выпускников Частного образовательного учреждения высшего образования Русская христианская гуманитарная академия ЧОУ «РХГА»;
- Положение о контактной работе с обучающимися;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об электронном портфолио обучающегося;
- Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов;
- Положение о порядке анкетирования обучающихся, выпускников, работодателей;
- Положение об ЭОС;
- Положение о порядке распределения студентов по программам бакалавриата и магистратуры;

- Положение об учете и хранении результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение об учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин;
- Положение о реализации основных образовательных программ по заочной форме обучения;
- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ «РХГА»;
- Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о выпускных квалификационных работах и методические указания по написанию выпускной квалификационной работы;
 - Положение о самостоятельной работе обучающихся;
 - Положение о курсовых работах (проектах);
 - Положение об экстернате;
 - Положение о персональных данных обучающегося;
 - Правила оказания платных образовательных услуг;
 - Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами ЧОУ «РХГА»;
- Положение об экзаменационных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и др.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» ЧОУ «РХГА» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, само-

стоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Ресурсное обеспечение ООП ВО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в ЧОУ «РХГА» формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ЧОУ «РХГА» располагает современной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности: учебные площади, административные помещения, лекционные аудитории, лаборатории для практических и самостоятельных занятий, компьютерные классы, библиотека, читальные залы, буфет, медпункт.

Содержание всех помещений осуществляется с соблюдением требований пожарной безопасности и норм СанПиН. Все помещения образовательной организации находятся в образцовом состоянии.

Учебный процесс в ЧОУ «РХГА» ведется с использованием современной компьютерной и технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В рамках учебных дисциплин и практик техническое оснащение компьютерных классов позволяет проводить семинары и онлайн консультации с представителями российских общественных и социально-культурных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области музыкального искусства и музыкально-компьютерных технологий.

Организация учебного процесса в ЧОУ «РХГА» предусматривает преподавание дисциплин в форме курсов (модулей), составленных на основе результатов научных исследований с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностных коммуникаций, лидерские качества с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей

работодателей.

Перечень материально-технического обеспечения образовательной организации, необходимого для реализации программы бакалавриата, представляют собой специальные помещения, укомплектованные мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью, где есть возможность представления учебной информации для большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭОС) Moodle-виртуальную обучающую среду академии.

В академии созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам (Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 (ред. от 21.03.2017) "О противопожарном режиме" вместе с "Правилами противопожарного режима в Российской Федерации"), и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Информационные технологии в музыкальном образовании».

Учебно-методическое обеспечение ООП, регистрируется и размещается в ЭОС академии.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – в соответствии с требованиями содержательной части ООП ВО, изложенными в программах дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы. Перечень программных продуктов ежегодно обновляется. Состав информационно-программного

обеспечения ООП определен направленностью подготовки бакалавров и спецификой дисциплин учебного плана профиля «Информационные технологии в музыкальном образовании»

В процессе реализации образовательной программы используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в сети интернет, специализированного музыкально-компьютерного программного обеспечения.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством.

Прием обучающихся и сотрудников осуществляется в медицинском кабинете (1 этаж). Помещение соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медкабинет имеет лицензию серия ЛО-1 № 78-01-005511 от 09 февраля 2015 года на осуществление медицинской деятельности. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний студентов и сотрудников образовательной организации, оказание первичной медицинской помощи. Ежегодно сотрудники и преподаватели проходят медицинский осмотр на профпригодность в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития № 302Н от 01.04.2012 г. Для студентов очной формы обучения также предусмотрены медицинские профилактические осмотры.

Столовая-кафе, расположенная на 7 этаже, обеспечивает горячим питанием. В распоряжении обучающихся кулер для воды, автоматы с горячим кофе на 4-5 этажах. Образовательной организацией предусмотрен в расписании обеденный перерыв достаточной продолжительности.

Требованиями к ежедневной и недельной нагрузке обучающихся, обеспечения норм каникулярного времени обеспечивается за счет соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в образовательной организации и требований ФГОС ВО, а также на основе расписания учебных занятий, составленного в соответствии с требованиями стандарта.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы проводится в соответствии с планом воспитательной и культурно-массовой работы образовательной организации на текущий год.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, зданий образовательной организации и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением, норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

5.6 Информационно-библиотечное обеспечение

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ «РХГА» включает в себя официальный сайт образовательной организации, ЭБС, виртуальную образовательную среду на платформе Moodle и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети интернет.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих функционирование электронной информационно-образовательной среды, которая соответствует законодательству РФ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным одновременным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) - ЭБС "Университетская библиотека он-лайн" и профессиональным базам данных. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Электронная библиотека ЧОУ «РХГА» включает в себя печатные издания, электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные образовательные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов библиотеки Академии; ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам Академии.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В академии имеется собственное издательство для публикации учебной и учебно-методической литературы. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет и в ЭИОС академии.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья через библиотеки. Образовательной организацией заключены договоры о сотрудничестве с СПб РО ВОС (Всероссийское общество слепых Санкт-Петербург) и СПб ГО ООО "ВОИ" (Общероссийской общественной организацией Всероссийское общество инвалидов).

5.7. Характеристики среды академии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся

Воспитательная работа является важной составляющей организации учебного процесса в вузе. Формы и содержание учебно-воспитательной работы определяются, с одной стороны, общей культурно-политической ситуацией в стране, а с другой, спецификой вуза – его профильностью, размерами, традициями.

Социокультурная среда Академии представляет собой совокупность ценностей и методов, структур и мероприятий, людей и технологий,

создающих особое пространство, обеспечивающее условия для межличностной коммуникации. Социокультурная среда РХГА предполагает межконфессиональный и межличностный диалог. Важнейшей ценностью в РХГА является само образование. Оно рассматривается не только как инструмент, важный для будущего карьерного роста и материального благосостояния, но как благо само по себе, как процесс, который наделяет смыслом жизнь и педагогов, и учащихся. Такое образование нацеливает студентов на личностный рост, который предполагает поиск смысла на протяжении всей жизни.

Вышеуказанный набор ценностей требует соответствующих методов и принципов реализации учебно-воспитательной работы.

На общеузовском уровне воспитательную работу координирует ректорат, Совет (комиссия) по воспитанию и продвижению, Студенческий совет. Специфическое содержание учебно-воспитательной работы реализуется выпускающими кафедрами Академии. Основные мероприятия и направления деятельности определяются общим Планом воспитательной работы РХГА и планами факультетов (кафедр). В этих планах учитывается как собственно воспитательная работа внутри ВУЗа, так и мероприятия по продвижению Академии (выставки, дни абитуриента, конференции и семинары), активными участниками которых выступают студенты Академии. ВУЗ поощряет инициативы, исходящие как от преподавателей, так и от студентов и выпускников, соответствующие просветительской идеологии Академии. Стабильно проводятся рождественские вечера и пасхальные встречи, посвящения в студенты и встречи выпускников. Мероприятия, проводимые кафедрами, являются открытыми для студентов всех направлений.

Действуют сообщества (клубы) по интересам – кино, театр, поэзия, музыка, живопись, фотография. В воспитательной работе используются культурно-исторические возможности региона: групповые экскурсии в пригороды, Выборг, ночные прогулки в период белых ночей, прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга, экспедиции.

Важнейшим средством воспитания в Академии является сам учебный процесс. РХГА реализует определенную духовно-просветительскую миссию. Сама модель образовательного процесса, построенная на концепции ценностно-культурологической педагогики, предполагает воспитательное воздействие на обучающихся. В основе воспитательной работы в РХГА лежит принцип воспитывающего обучения. Его суть заключается в том, что, наряду с усвоением знаний, выработкой определенных умений и навыков, педагогическим коллективом вуза ставится задача формирования мировоззренческой ориентации, жизненной позиции личности обучаемого, а косвенным образом и обучающего. Исходя из сути воспитывающего обучения, многие дисциплины учебного процесса, в особенности религиозно-философского цикла, несут в себе заряд мировоззренческих идей, так что оказываются взаимоувязанными содержание образовательного материала, целевые установки занятий и принципы и методы донесения до студентов учебного материала.

В Плане воспитательной работы отражены следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в образовательной организации создан Студенческий совет.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением, проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используют официальный сайт образовательной организации

www.rhga.ru, стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях Академии, баннеры, афиши, памятки.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы реализуется на всех факультетах Академии. В Академии в течение года проводятся культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается как важный фактор образования и воспитания. Основная тематика исследований и научных мероприятий Академии тесно связана с ценностно-культурологической педагогикой, поэтому приобщение к ней обеспечивает более глубокое осознание студентами духовно-нравственных ценностей, а также культурных и религиозных традиций, их воплощающих.

Основная научная школа образовательной организации – «Ценностно-культурологическая педагогика, философия исторических, региональных форм образования и актуальных проблем взаимодействия религиозных культур в образовательной среде», руководитель д.ф.н., профессор Д.К.Богатырев. Она тесно связана с программой подготовки обучающихся.

Основные формы внеучебной научной работы с обучающимися в Академии:

1. Конференции;
2. Конкурсы студенческих работ;
3. Работа в студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях.

В РХГА разработана система поощрений за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

1. Грамоты, дипломы, благодарности;
2. Организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций

обучающихся в учебном процессе широко используются формы проведения занятий и организации внеаудиторной работы, встречи с представителями российских и зарубежных организаций, мастер-классы специалистов. В Академии на постоянной основе проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями.

Особо следует отметить постоянно действующий, начиная с 2005 г., ежемесячный семинар «Русская мысль», пользующийся популярностью у студентов Академии. Свой важный вклад в воспитание студентов РХГА вносит студенческий клуб, проводимые им вечера отдыха, вопросов и ответов, встреч с интересными людьми, выпускниками и т.д. Площадкой мероприятий, которые востребованы молодежью Санкт-Петербурга, является лекторий книжного магазина «Порядок слов».

Комплекс указанных мер образовательной, научной, культурно-просветительской и воспитательной направленности создает условия для формирования социально-ответственной личности, ориентированной на ценности диалога, познания, творчества, уважения к традициям и достоинству человека.

5.8. Особенности организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам, в академии обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации (доступность прилегающей к учебному корпусу территории; наличие мест для парковки автотранспортных средств инвалидов);
- наличие входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; наличие средств информационно-навигационной поддержки, предоставляющих визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации студентов с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве);
- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации, заключение договоров на оказание услуг сурдопереводчика, тифлопедагога, педагога-психолога, социального педагога, других необходимых специалистов для создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи; клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; альтернативные устройства ввода информации; системы беспроводной передачи звука; техника для усиления звука; видеотехника; мультимедийная техника и другие средства передачи информации);
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).