

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)**

Утверждена
приказом ректора
от 27.05.2016 г., № а/05-27

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**Факультет мировых языков и культур
Кафедра культурологи, искусств и гуманитарных наук**

**Санкт-Петербург
2016 г.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – **основная образовательная программа – ООП, или программа аспирантуры**) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология (далее – **направление подготовки**), направленность (профиль) (далее – **профиль**) программы «Отечественная история»:

Разработана кафедрой культурологии, искусств и гуманитарных наук;

Исполнена заведующим кафедрой культурологии, искусств и гуманитарных наук доктором философских наук, профессором Щученко В.А., доцентом кафедры культурологии, искусств и гуманитарных наук, кандидатом исторических наук, доцентом Сеницыным А.А.;

Согласована с начальником отдела аспирантуры Солодовник И.Л.;

Одобрена на заседании научного совета (протокол № 05 от 27.05.2016 г.);

Принята на заседании Учёного совета (протокол № 05 от 27.05.2016 г.).

© ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ЧОУ «РХГА» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора ЧОУ «РХГА».

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Определение ООП
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
 - 1.3. Общая характеристика ООП
 - 1.3.1. Срок освоения ООП
 - 1.3.2. Трудоёмкость ООП
 - 1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
 - 2.1. Области профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения ООП
 - 3.1. Структура программы аспирантуры
 - 3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры
 - 3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания – карты компетенций
 - 3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры
4. Учебно-методическое обеспечение ООП
 - 4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01)
 - 4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02)
 - 4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры
 - 4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
 - 4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
 - 4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры
 - 4.3.4. Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры
 - 4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры
 - 4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры
 - 4.3.7. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки
 - 5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры
6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03)
 - 7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04).

1. Общие положения

1.1. Определение ООП

Настоящая основная образовательная программа по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология с профилем программы «Отечественная история» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ЧОУ «РХГА» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 904.

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Устав ЧОУ «РХГА».

1.3. Общая характеристика ООП

1.3.1. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 51.06.01 Культурология с профилем программы «Теория и история культуры» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Настоящая ООП реализуется в ЧОУ «РХГА» по заочной форме обучения.

1.3.2. Трудоемкость ООП

Объём программы аспирантуры определяется как трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося и составляет 180 зачётных единиц (6480 академических часов), не включая объём факультативных дисциплин, независимо от форм обучения и форм реализации образовательной программы.

1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология с профилем программы «Отечественная история» допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующими законодательными актами Минобрнауки РФ и внутренними локальными актами ЧОУ «РХГА».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в зачётных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9

Б1.Б.1 История и философия науки	3
Б1.Б.2 Иностранный язык	3
Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы	3
Вариативная часть	21
Б1.В.ОД.1 Методология исторических исследований	5
Б1.В.ОД.2 Отечественная история	6
Б1.В.ДВ.1.1 Источниковедение отечественной истории	3
Б1.В.ДВ.1.2 Вспомогательные исторические дисциплины	3
Б1.В.ДВ.2.1 Историческая география России	4
Б1.В.ДВ.2.2 История российских географических открытий	4
Б1.В.ДВ.3.1 История народов России	3
Б1.В.ДВ.3.2 История государственного управления России	3
Блок 2 «Практики»	37
Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	28
Блок 3 «Научные исследования»	104
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность	53
Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	51
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена	3
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ВСЕГО	180
ФТД.1 История Юга России	2

3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания
ПК-2	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований
ПК-3	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе

3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания - карты компетенций

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Не систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	Не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	---	---	--	--

УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные	Отсутствие знаний	Фрагментарные	Неполные	Сформированные, но	Сформированные

концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий	Не систематическое применение технологий	В целом успешное (за исключением некоторых случаев)	Успешное и систематическое применение

профессиональной деятельности в сфере научных исследований		планирования в профессиональной деятельности.	планирования в профессиональной деятельности.	применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	технологий планирования в профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---	--

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и

коллективах			коллективах	при работе в российских и международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение

коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

			задач		
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	Не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной

иностранном языках		государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии оценивания результатов обучения
--	---

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять	Не готов и не умеет	Готов осуществлять	Осуществляет	Осуществляет	Умеет осуществлять

<p>личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной</p>

	уровня их развития.	существенные ошибки при применении данных знаний.	профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	---------------------	---	---	--	---

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.

УМЕТЬ: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам философского и гуманитарного знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-	Неполные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о современных методах исследования и способах использования	Сформированные систематические представления о современных методах исследования и способах использования

исследовательской деятельности		исследовательской деятельности.	коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
УМЕТЬ: применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности.
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда	Не систематическое применение навыков поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда.	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда.
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками	Не систематическое применение навыков	В целом успешное (за исключением	Успешное и систематическое

научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов		планирования научного исследования в области истории анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	планирования научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	некоторых случаев) применение навыков планирования научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	применение навыков планирования научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.	Не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.

ОПК – 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития исторического и социогуманитарного знания.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, с учетом современного уровня развития исторического и социогуманитарного знания.

ВЛАДЕТЬ: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Неполные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования
УМЕТЬ: определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания.	Не систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания.	Успешное и систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания.
ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями педагогического проектирования.	Не систематическое владение технологиями педагогического проектирования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение технологиями педагогического проектирования.	Успешное и систематическое владение навыками педагогического проектирования.

ПК – 1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные этапы развития исторической науки, соотношение истории с другими формами общественной жизни (наукой, религией, искусством).

УМЕТЬ: самостоятельно размышлять над историческими проблемами.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком анализа литературы и исторических источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных историографических школах и направлениях, особенностях их становления, развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	Неполные представления об основных историографических школах и направлениях, особенностях их становления, развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных историографических школах и направлениях, особенностях их становления, развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	Сформированные систематические представления об основных историографических школах и направлениях, особенностях их становления, развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».
ЗНАТЬ: специфику	Отсутствие знаний	Фрагментарные	Неполные	Сформированные, но	Сформированные

методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников		представления о специфике методологии исторических исследований, особенностях интерпретации исторических источников в рамках соответствующего профиля подготовки «Отечественная история».	представления о специфике методологии исторических исследований, особенностях интерпретации исторических источников в рамках соответствующего профиля подготовки «Отечественная история».	содержащие отдельные пробелы представления о специфике методологии исторических исследований, особенностях интерпретации исторических источников в рамках соответствующего профиля подготовки «Отечественная история».	систематические представления о специфике методологии исторических исследований, особенностях интерпретации исторических источников в рамках соответствующего профиля подготовки «Отечественная история».
УМЕТЬ: реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания	Отсутствие умений	Фрагментарное умение реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	Не систематическое умение реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	Успешное и систематическое умение реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».
ВЛАДЕТЬ: языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	Не систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».	Успешное и систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история».

				история».	
--	--	--	--	-----------	--

ПК – 2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные методы исторической науки.

УМЕТЬ: критически оценивать состояние и тенденции развития исторической науки, определять перспективы дальнейшего становления и развития концепций отечественной истории.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологию и методы исторического исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии и методах исторического исследования в рамках соответствующего профиля подготовки	Неполные представления о методологии и методах исторического исследования в рамках соответствующего профиля подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах исторического исследования в рамках соответствующего профиля подготовки	Сформированные, полные представления о методологии и методах исторического исследования в рамках соответствующего

		«Отечественная история».	«Отечественная история».	«Отечественная история».	профиля подготовки «Отечественная история».
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Частичная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Уверенная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»
ВЛАДЕТЬ: способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем	Отсутствие навыков	Фрагментарные способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Не систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем по соответствующему профилю подготовки	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем по соответствующему	Успешное и систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем по соответствующему профилю подготовки

			«Отечественная история»	профилю подготовки «Отечественная история»	«Отечественная история»
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль программы «Отечественная история».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по историческим дисциплинам в высшей школе.

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по историческим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологических подходах и методиках в преподавании исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Неполные представления о методологических подходах и методиках в преподавании исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах и методиках в преподавании исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки	Сформированные, полные представления о методологических подходах и методиках в преподавании исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»

			история»	«Отечественная история»	история»
УМЕТЬ: использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Частичная / не регулярная демонстрация умений использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Успешная и регулярная демонстрация умений использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»
ВЛАДЕТЬ: навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе	Отсутствие навыков	Наличие серьезных затруднений в демонстрации навыков преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Неуверенное владение навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	В целом уверенное (за исключением некоторых случаев) владение навыком преобразования результатов историко-исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»	Уверенное владение навыком преобразования результатов историко-исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Отечественная история»

3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры

Дисциплины программы аспирантуры	Компетенции выпускников	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам программы аспирантуры
<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>		
Б1.Б.1. История и философия науки	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	ЗНАТЬ (З): основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, 3.1). УМЕТЬ (У):

	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).
Б1.Б.2 Иностранный язык	УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1). ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3).
	УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	ЗНАТЬ (З): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1). УМЕТЬ (У): следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).
Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы	УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1).

	<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, З.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, З.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>
	<p>ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, З.1). УМЕТЬ (У): Использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>
<p>Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины)</p>		
<p>Б.1.В.ОД.1 Методология исторических исследований</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). УМЕТЬ (У): при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>

	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа исторического текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы исторического исследования (ПК-2, З.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Б.1.В.ОД.2 Отечественная история</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>

	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).</p>
<p>Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)</p>		
<p>Б1.В.ДВ.1.1 Источниковедение отечественной истории</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.</p>	<p>ЗНАТЬ (З): специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).</p>

Б1.В.ДВ.1.2 Вспомогательные исторические дисциплины	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	ОПК –1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1).
	ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.	ЗНАТЬ (З): специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).
Б1.В.ДВ.2.1 Историческая география России	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.	ЗНАТЬ (З): основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В):

		языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).
Б1.В.ДВ.2.2 История российских географических открытий	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.	ЗНАТЬ (З): основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).
Б1.В.ДВ.3.1 История народов России	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).
	ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.	ЗНАТЬ (З): основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В):

		языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).
Б1.В.ДВ.3.2 История государственного управления России	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.	<p>ЗНАТЬ (З): основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).</p>
Практики		
Б2.1 Педагогическая практика	УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1).</p>
	ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1).</p>

	программам высшего образования	нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).
	ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе	ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1); УМЕТЬ (У): Использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).
Б2.2 Научно-исследовательская практика	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2). УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).
	УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки

		результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2); УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1).
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований	ЗНАТЬ (З): методологию и методы исторического исследования (ПК-2, З.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).
Научные исследования		
БЗ.1 Научно-исследовательская деятельность	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В):

		<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1)</p>
	<p>УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1). УМЕТЬ (У): осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3, У.2) ВЛАДЕТЬ (В): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>
	<p>УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия</p>

		<p>их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы исторического исследования (ПК-2, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У):</p>

	междисциплинарных областях	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, З.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).</p>
	<p>УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1).</p>
	ОПК–1 Способность самостоятельно	ЗНАТЬ (З):

	<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы исторического исследования (ПК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>		

<p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2) УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания (ОПК-2, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>
	<p>ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1,</p>

		В.1).
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы исторического исследования (ПК-2, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).</p>
	ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе.	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, З.1);</p> <p>УМЕТЬ (У): Использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые</p>

		идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1); УМЕТЬ (У): следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (З): нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3).
	ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.	ЗНАТЬ (З): специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, З.2). УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1,

		В.1).
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований	УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).
Факультативы		
ФТД.1 История Юга России	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).
	ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.	ЗНАТЬ (З): основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, З.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, З.2). УМЕТЬ (У): реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

4. Учебно-методическое обеспечение ООП

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01)

4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02)

4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры

4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цель дисциплины:

создание у аспирантов целостного представления о науке как социокультурном феномене и закономерностях ее развития, понимания роли и места науки в культуре, о методах и формах научного познания, о значимости мировоззренческих аспектов научного поиска.

2. Задачи дисциплины:

рассмотрение основных эпистемологических проблем в развитии научного знания, этапов и форм развития науки;

знакомство с основными категориями гносеологии, основными тенденциями развития современной науки;

формирование навыков ориентироваться в особенностях научного познания различных наук в концептуальном многообразии основных эпистемологических школ.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, З.1).

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоёмкость

освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 20 часов аудиторных занятий и 75 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Б1.Б.2 Иностранный язык

1. Цель дисциплины:

достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи дисциплины:

состоят в формировании у аспирантов:

а) знаний:

профессиональной лексики и терминологии;

специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;

основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

б) умений в области академического чтения:

понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);

выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);

выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;

передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку.

– в области академического аудирования:

понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;

конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;

– в области академического говорения:

осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);

инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;

готовить презентации по теме исследования;

– в области академического письма:

вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;

составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;

готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;

готовить тексты презентаций по своей специальности;

в) навыков:

изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;

составления аннотаций и рефератов научных текстов;
ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки и прогнозирования (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);
монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе);
диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них);
грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, 3.1).

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).

Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 2, 3 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции; Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта; Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловой анализ и презентация текстов; Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.

Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы

1. Цель дисциплины:

владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии высшего образования.

2. Задачи дисциплины:

дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития ;дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; определить научные основы, цели,

содержание образования и воспитания студенческой молодежи; способствовать формированию методологической культуры научно-педагогического работника; сформировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами; способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1);

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 2, 3 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры

Б.1.В.ОД.1 Методология исторических исследований

1. Цель дисциплины:

усвоение аспирантами основных общенаучных методов, а также современных методологических подходов, используемых в гуманитарном знании, формирование понимания роли научной методологии в познавательном процессе.

2. Задачи дисциплины:

изучение методологических основ исторической науки и их эволюции; систематизацию и дополнение знаний о методах гуманитарного исследования, специфике их применения в области истории; освоение навыка оптимального выбора и применения методов исследования; знакомство с критериями оценки эффективности исторического исследования; изучение особенностей написания методологического раздела диссертации.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методологию и методы исторического исследования (ПК-2, 3.1).

Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно- исторических проблем (ПК-2, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательная часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.) или 180 академических часов, в том числе 16 часов аудиторных занятий и 151 час самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи методологии научного исследования. Основы методологии научного исследования. Особенности и принципы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Основные фазы, стадии и этапы научного исследования. Моделирование и прогнозирование в научном исследовании. Наука и современное общество. Методологические особенности исторических исследований.

Б.1.В.ОД.2 Отечественная история

1. Цель дисциплины:

изучение аспирантами отечественной истории на хронологическом отрезке от периода начала формирования первобытного общества до наших дней.

2. Задачи дисциплины:

формирование представления об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями;

изучения ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития Российского государства на различных этапах его эволюции;

формирование навыков умения выделять основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Уметь: реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательная часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.) или 216 академических часов, в том числе 18 часов аудиторных занятий и 185 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Основные факторы исторической судьбы России. Основные принципы периодизации отечественной истории. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв. Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVII вв.) Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия. “Смутное время” в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты». Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины I. Культура России XVIII века. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.). “Великие реформы” XIX века и развитие России. “Контрреформы”. Россия в 80-90-е гг. XIX в. Культура России XIX века. Россия на пути к конституционной монархии. Русская культура в начале XX века. Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности. НЭП: сущность, противоречия,

историческое значение. Проблемы теории и практики индустриализации страны. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века. Становление советской системы государственного управления. Мир и СССР в предвоенные годы. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР. Реформы в СССР (1953-1964 гг.). Культура в период «оттепели». Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг. Реформы и «перестройка». Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг. Российская Федерация в конце XX века.

4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры

Б1.В.ДВ.1.1 Источниковедение отечественной истории

1. Цель дисциплины:

овладение теоретическими основами источниковедческого исследования как исходной точки и важнейшей составляющей исторического построения, а также приобретение практических навыков работы с письменными историческими источниками

2. Задачи дисциплины:

изучение базовых положений научного источниковедения;

изучение методов отбора и анализа источников;

изучение специфических особенностей источниковедческой базы исторического исследования;

изучение основных типов текстологических источников исторического исследования;

изучение научных способов интерпретации исторических текстов.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 1 семестре.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 6 часов аудиторных занятий и 93 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Понятие исторического источника; виды исторических источников и их классификация. Развитие в исторической науке представлений о природе исторического источника. Основополагающие принципы источниковедческого исследования. Источники средневековой Руси (летописи, акты, жития и т.д.). Делопроизводственные документы. Массовые источники. Общая характеристика программных, уставных и директивных документов политических партий и общественных организаций. Документы советского периода. Источники личного происхождения. Литературные произведения как исторический источник. Периодическая печать. Публицистика. Информационные технологии в источниковедении.

Б1.В.ДВ.1.2 Вспомогательные исторические дисциплины

1. Цель дисциплины:

изучение вспомогательных исторических дисциплин (палеография, хронология, метрология и пр.), приобретение практических навыков в применении их инструментария при работе с письменными историческими источниками.

2. Задачи дисциплины:

изучение теоретических основ источниковедения истории России; изучение основных определений и научной терминологии источниковедения, а также типовой и видовой классификации источников отечественной истории; изучение методов формирования адекватной конкретному историческому исследованию источниковой базы.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 1 семестре. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 6 часов аудиторных занятий и 93 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи источниковедения. Вспомогательные исторические дисциплины в источниковедческом исследовании. Общие тенденции становления и развития вспомогательных исторических дисциплин. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Русская палеография в источниковедческом исследовании. Принципы археографической передачи текстов. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Системы счета времени в России. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Системы мер и весов в России. Историческая ономастика. Генеалогия в источниковедческом исследовании. Системы социального этикета в источниковедческом исследовании.

Б1.В.ДВ.2.1 Историческая география России

1. Цель дисциплины:

изучение широкого спектра аспектов отечественной историко-географической науки: взаимодействием природных и общественных процессов, процессом колонизации, миграциями населения, территориальным расширением России

2. Задачи дисциплины:

изучение исторической географии России как важнейшей дисциплины, позволяющей полнее понять и объяснить развитие исторического процесса в нашей стране и в мире;
познакомить с основными концепциями, реконструирующими специфику влияния географических условий на исторический процесс в России;
продемонстрировать место исторической географии в системе дисциплин гуманитарного цикла и методами, используемыми в ее рамках;
сформировать представление о значении исторической географии для изучения общего курса истории России и ее отдельных регионов.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Уметь: реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4, 5 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 123 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины

Предмет исторической географии России. Историческая география Восточно-Европейской равнины. Типология русской колонизации. Колонизация эпохи Киевской Руси. Природный фактор в истории Древнерусского общества. Русский средневековый колониационный процесс и его особенности. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Природа и общество в России в XIV-XVII вв. Историческая география России XVIII- начала XIX вв. Общие вопросы исторической географии Российской империи XIX- начала XX вв. Историческая география России XX в. Колониационные и миграционные процессы в России и в СССР в XX в.

Б1.В.ДВ.2.2 История российских географических открытий

1. Цель дисциплины:

изучение истории российских географических открытий, формирование научного представления об основных этапах становления географических знаний в России, роли открытий в территориальном расширении нашего государства и упрочению его политического влияния в мире.

2. Задачи дисциплины:

формирование представления об основных геодетерминистских концепциях истории России;

описание развития мировых географических представлений о территориях современной России в различные исторические эпохи; анализ географических представлений исторических литературных памятниках;

анализ причин продвижения на новые земли и, как следствие, географических открытий, их связь с хозяйственной деятельностью;

изучение отражения географических открытий в памятниках литературы русского средневековья (хождения);

формирование обоснованного представления о вкладе русских путешественников общемировую науку и культуру.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1); основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, З.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, З.2).

Уметь: реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4, 5 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144

академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 123 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Основные геодетерминистские концепции истории России. Географические знания в начальный период русской истории. Географические представления в XIII-XVI вв. Великие российские географические открытия XVII в. Российская географическая наука во времена Петра Великого. Географические исследования в XVIII в. Российские путешествия первой половины XIX в. Географические исследования второй половины XIX- начала XX вв. Отечественные географические исследования XX в.

Б1.В.ДВ.3.1 История народов России

1. Цель дисциплины:

овладение фактологическими знаниями по истории формирования этнодемографической карты России.

2. Задачи дисциплины:

раскрытие специфики особенностей формирования основных народов и этнических групп в широкой ретроспективе с учетом изменений государственных границ России– Российской Империи–СССР–Российской Федерации;

анализ и практическое применение моделей функционирования политических, и социально-экономических институтов российского общества;

изучение историко-культурных и национальных особенностей исторического процесса, структуры и специфики российской государственности, ментальности русского народа.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Уметь: реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3, 4 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Народы России в древности. Славяне России. Тюркские народы России. Монгольская зависимость для народов России. Народы Поволжья и Урала. Народы Сибири. Народы Кавказа.

Б1.В.ДВ.3.2 История государственного управления России

1. Цель дисциплины:

изучение истории и развития системы государственного управления в России с учетом наиболее значимых этапов ее формирования.

2. Задачи дисциплины:

формирование обоснованного представления об основных этапах складывания системы государственного управления в России, соотношения местной и центральной власти в разные эпохи;

анализ значения наиболее важных реформ в системе государственного управления;

изучение основных исторических причин, долговременных факторов и тенденций, определявших специфику управления в России;

изучение соотношения внутренней и внешней политики государства с изменениями в системе государственного управления.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные историографические школы и направления, особенности их становления, развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Уметь: реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3, 4 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Становление государственности и государственного управления на Руси в IX – первой половине XVI в. Особенности формирования сословно-представительной монархии в России в середине XVI–XVII вв. Модернизация государственного управления в XVIII в. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XVIII–XIX вв. Государственное и местное управление Российской империи в начале XX в. Система государственного управления в России и СССР в 1917-1991 гг. Становление российской государственности в 1990–2000-х годах.

4.3.4 Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики:

педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий в вузе.

2. Задачи педагогической практики:

ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю-исследователю в современных условиях, с рабочими планами и программами по профильным дисциплинам выпускающих кафедр;

приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;

формирование у аспирантов способности применять на практике методологические навыки;

привлечение обучающихся к разработке новых программ и их компонентов в рамках реализуемых выпускающими кафедрами ООП;

развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;

формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

3. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой:

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе.

4. Планируемые результаты педагогической практики:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

5. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и проходит в 4 (2 недели) и 5 (4 недели) семестрах. Трудоёмкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.) или 324 академических часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Краткое содержание педагогической практики:

Педагогическая практика представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области истории и в смежных сферах гуманитарного знания. Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности, а именно: Образовательные программы (ОП): принципы проектирования и реализации. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение. Педагогические функции преподавателя вуза. Формы организации учебной деятельности и их классификация. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза. Лекция как организационная форма и метод обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия. Интерактивные формы обучения. Инновационные педагогические технологии в преподавании. Организация текущего контроля по дисциплине. Организация итогового контроля по дисциплине. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Б2.2 Научно-исследовательская практика

1. Цель научно-исследовательской практики:

формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

изучение основ методики выполнения научных исследований / выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (диссертации);

формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;

формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, заявки на грант.

3. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой:

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку, исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований.

4. Планируемые результаты научно-исследовательской практики:

Знать: методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы исторического исследования (ПК-2, 3.1).

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).

5. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП:

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» и проходит в 3 (4 недели), 6 (5 недель), 7 (5 недель), 8 (4 недели) семестрах. Трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (з.е.) или 1008 академических часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Краткое содержание научно-исследовательской практики:

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические знания в области истории и в других смежных сферах гуманитарного знания, а также сформировать следующие практические умения и навыки: Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по истории; Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов); Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; Российские и международные научные конференции по отечественной истории.

4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД):

НИД призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология; профиль программы «Отечественная история», закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана, необходимых для подготовки научно-квалификационной работы (НКР).

2. Компетенции, закреплённые за НИД:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований

3. Планируемые результаты НИД:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы исторического исследования (ПК-2, 3.1);

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на

современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).

4. Место НИД в структуре ООП:

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и осуществляется в 1 – 8 семестрах (33 недели). Трудоёмкость НИД составляет 51 зачетная единицы (з.е.) или 1908 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Краткое содержание НИД:

В ходе научно-исследовательской деятельности аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические знания в области истории и в других смежных сферах гуманитарного знания, а также сформировать следующие практические умения и навыки: Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по истории; Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов); Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; Российские и международные научные конференции по отечественной истории.

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы

1. Цель и задачи подготовки научно-квалификационной работы (НКР):

На основании НИД, научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний подготовить научно-квалификационную работу (НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Подготовленная НКР призвана продемонстрировать тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт написания научных работ в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология; профиль программы «Отечественная история», закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

2. Компетенции, закреплённые за подготовкой НКР:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований.

3. Планируемые результаты подготовки НКР:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы исторического исследования (ПК-2, 3.1);

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа текста источника или научно-исторического труда (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области истории, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).

4. Место подготовки НКР в структуре ООП:

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и осуществляется в 1 – 8 семестрах (31 неделя). Трудоёмкость НКР составляет 53 зачетные единицы (з.е.) или 1836 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

5. Краткое содержание подготовки НКР:

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) обучающимися в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе подготовки НКР аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области истории и в смежных сферах гуманитарного знания. Подготовка НКР (теоретической и практической части) осуществляется на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики. В ходе подготовки НКР аспиранты также осуществляют подготовку текстов научных статей, подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.

4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры

Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

1. Цель и задачи подготовки и сдачи государственного экзамена:

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль программы «Отечественная история».

Задачами является: а) проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом; б) принятие решения о присвоении по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Компетенции, закреплённые за подготовкой и сдачей государственного экзамена:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исторических исследований

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по историческим дисциплинам в высшей школе.

3. Планируемые результаты подготовки и сдачи государственного экзамена:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные историографические школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); методологию и методы исторического исследования (ПК-2, 3.1); основные методологические подходы и методики в преподавании исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики исторического знания (ОПК-2, У.1); реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1); использовать результаты исторических исследований в реализации различных форм преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1); навыком преобразования результатов исторических исследований для целей и задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

4. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в структуре ООП:

Подготовка и сдача государственного экзамена входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

5. Краткое содержание подготовки и сдачи государственного экзамена:

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры), в соответствии с областями исследований научной специальности 07.00.02 – «Отечественная история».

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Цель и задачи представления научного доклада:

Целью предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль программы «Отечественная история».

Задачами является: а) проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом; б) принятие решения о присвоении по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Компетенции, закреплённые за представлением научного доклада:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований

3. Планируемые результаты представления научного доклада:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1); реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в исследованиях по истории России, критически оценивать состояние и тенденции развития современных концепций отечественной истории на основе данных источников (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4); навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-исторических проблем (ПК-2, В.1).

4. Место представления научного доклада в структуре ООП:

ГИА (Б.4.Д) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость ГИА (Б.4.Д.) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

5. Краткое содержание представления научного доклада:

Научный доклад представляет собой краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание НД аспиранта должно включать: а) обоснование актуальности темы научного исследования; б) цель и задачи исследования; в) научную новизну; г) теоретическую и

практическую значимость работы; д) методологию и методы исследования; ж) положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы (диссертации); з) степень достоверности и апробацию результатов исследования.

4.3.7. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

ФТД.1 История Юга России

1. Цель дисциплины:

заключается в овладении фактическими знаниями по истории Юга России с древности по настоящее время.

2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными этапами региональной истории Юга России в связи с особенностями процесса непрерывной русской;
- формирование у обучающихся способности ориентироваться во всем многообразии явлений политического, социально-экономического и культурного порядка Юга России;
- получение навыков выявления общего и особенного в истории и современном состоянии различных регионов России.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния исторического знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные историографические школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику методологии исторических исследований, особенности интерпретации исторических источников (ПК-1, 3.2).

Уметь: реконструировать научно-исторические концепции и определять их место в системе исторического знания (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом исторической науки (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья» относится к Блоку «Факультативы» и изучается в 8 семестре. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 4 часа аудиторных занятий и 64 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт.

6. Краткое содержание дисциплины:

История региона, южные территории России, Юг России в XIX – XXI в.в.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников – 100%.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	<i>Интернет-класс</i>	
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска</i>	
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	1 на аспиранта (Интернет-классы, читальный зал)
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	

6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских культурно-нравственных качеств аспирантов. Организуется воспитательная работа по направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, духовно-просветительское.

На базе ЧОУ «РХГА» регулярно проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, в которых аспиранты принимают активное участие, организуются мероприятия разных форматов по реализации совместной программы «Молодёжь.Религия. Образование» с Правительством города Санкт-Петербурга.

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» обеспечивает историческую преемственность, конфессиональную толерантность, поддерживая и формируя культурные и религиозные традиции в системе воспроизводства знаний, развивает у выпускников социальную ответственность.

7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом ректора от 29.08.2014 № а/08-29, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки от 18.03.2016 г. № 227.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03)

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04)

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является квалификационным экзаменом, который позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ООП, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки РФ.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ЧОУ «РХГА» готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24.09.2013 г. № 842 (включая изменения и дополнения от 30.07.2014 г., от 21.04.2016 г., от 02.08.2016 г.).

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой культурологи, искусств и гуманитарных наук, факультета мировых языков и культур.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением /не присвоением выпускникам освоившим программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология с профилем программы «Отечественная история» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Лист согласования

Ф.И.О, должность	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Д.В. Шмонин		

