

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Д.К. Богатырёв

«04» июля 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Уровень бакалавриата

Формы обучения: очно-заочная

Срок обучения: 5 лет

Кафедра теологии

Санкт-Петербург - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие»
 - 1.1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
 - 1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП бакалавриата
 - 1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие».
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата
 - 4.1. Структура программы бакалавриата
 - 4.2. Календарный учебный график подготовки бакалавров
 - 4.3. Учебный план подготовки бакалавров
 - 4.4. Рабочие программы дисциплин ОПОП бакалавриата
 - 4.5. Программы практик обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие»
5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата
 - 5.1. Кадровое обеспечение ОПОП бакалавриата
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП бакалавриата
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП бакалавриата
6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися
 - 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация бакалавров
 - 7.2. Итоговая государственная аттестация по программе бакалавриата
8. Особенности организации образовательного процесса по программе бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Регламент организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный график

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие».

1.1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП), реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (далее Академия) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие» (уровень бакалавриат), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Цель программы - теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в ОПОП научно-исследовательского вида профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 48.03.01 Теология.

Подготовка выпускников осуществляется на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств, развития творческого потенциала обучающихся.

Основными задачами подготовки по программе являются:

– формирование общекультурных компетенций выпускников (ОК), которое обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы, формированием социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

- формирование общепрофессиональных компетенций выпускников (ОПК), необходимых для успешного решения профессиональных и научно-исследовательских задач в области теологии;
- формирование профессиональных компетенций выпускников (ПК), способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология для очно-заочной формы обучения составляет *5 лет*.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП за весь период обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, составляет 240 зачетных единиц (далее ЗЕТ, 1 ЗЕТ равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП бакалавриата

Настоящая ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2014 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)".

3. "ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст).

5. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132).

7. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" №1383 от 27 ноября 2015 г.

8. Приказ Минобрнауки РФ Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

9. Устав Академии и иные локальные нормативные акты.

1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата

К освоению ОПОП бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование или профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование).

Правила приема и программы вступительных испытаний разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и ежегодно актуализируются по содержанию, утверждаются Ученым советом Академии.

Образовательной организацией созданы все условия для поступления на обучение по программе бакалавриата в рамках данного направления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные технологии, применяемые Академией, позволяют обучаться данным категориям студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие», включает:

систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности выпускников

Программа бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие» готовит выпускников к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- участвовать в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: собирать и систематизировать информацию по теме исследования;
- составлять разделы научных отчетов, пояснительных записок, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике

проводимых исследований;

- участвовать в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы: «Православное богословие»

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соотнесенными с видами деятельности на которые ориентирована образовательная программа:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной

деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

Индикаторами (показателями) сформированности компетенций по образовательной программе в образовательной организации являются знания, умения, навыки, которые в совокупности обеспечивают бакалавру достижение требуемых результатов освоения ОПОП ВО, при этом индикаторы сформулированы так, чтобы быть измеряемыми в рамках образовательного процесса.

При разработке ОПОП общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.¹

¹ Матрица компетенций представлена в *Приложении 1*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом подготовки бакалавров; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, государственной итоговой аттестации; оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

4.1. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- Блок Б1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- Блок Б2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
- Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «академический бакалавр».

Блок Б1 «Дисциплины (модули)»

Объем блока Б1 – составляет 222 ЗЕТ. Блок Б1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). В базовой части указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Вариативная (профильная) часть расширяет и углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Таблица 1 Структура программы бакалавриата

Структура образовательной программы		Объем программы бакалавриата в з. е., в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы бакалавриата в з. е., в образовательной организации
Блок 1	Дисциплины (модули)	219-225	222
	Базовая часть	102-126	122
	Вариативная часть	99-117	100
Блок 2	Практики	9-15	9
	Вариативная часть	9-15	9
Блок 3	Итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем образовательной программы		240	240

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока Б1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕТ) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе предоставляет специализированные условия инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья, в объеме 44% вариативной части Блока Б1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в учебном плане, соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет 29,28% (для очно-заочной формы обучения) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока Б1.

Аудиторная нагрузка студентов включает лекционные, практические, виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение бакалаврами курсовой работы, а также подготовку к зачетам и экзаменам.

Блок Б2 «Практики»

Объем блока составляет 9 ЗЕТ. В него входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация»

Объем блока составляет 9 ЗЕТ. В состав блока входят - «Подготовка и защита ВКР» (6 ЗЕТ) и «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (3 ЗЕТ).

4.2. Календарный учебный график подготовки бакалавров

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

В графике учебного процесса представлена последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации) и каникулы. Копия календарного учебного графика представлена в *Приложении 2*.

4.3. Учебный план подготовки бакалавров

Учебный план подготовки бакалавров отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП бакалавриата (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и принят в качестве основного документа процесса обучения.

Учебный план по направлению подготовки 48.03.01 Теология

является частью основной образовательной программы и определяет:

- перечень изучаемых учебных дисциплин, практик; государственных аттестационных испытаний, последовательность их реализации по семестрам обучения, основанную на их преемственности и обеспечивающую формирование компетенций;
- продолжительность экзаменационных сессий; каникулярных отпусков; практик и государственной итоговой аттестации;
- учебное время, отводимое на изучение каждой дисциплины, освоение практики, его распределение по семестрам, на контактную и самостоятельную работу, а также по видам учебных занятий;
- распределение дисциплин по семестрам;
- формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике;
- виды и продолжительность государственной итоговой аттестации в неделях, а также трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах.

Академия до начала периода обучения по образовательной программе формирует расписание учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебный план ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология на 2019/20 учебный год для очно- заочной формы обучения представлен в *Приложении 3*.

4.4. Рабочие программы дисциплин ОПОП бакалавриата

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, являются составной частью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя: цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; место дисциплины в структуре ОПОП; результаты обучения и компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; реализуемые образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; перечень основной и дополнительной литературы; а

также информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология представлены в *Приложении 4*.

4.5. Программы практики обучающихся по направлению

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) программы «Православное богословие» предусматриваются следующие виды практик:

- а) Учебная – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»;
- б) Производственная – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»;
- в) Преддипломная практика.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в 6-ом семестре, продолжительность практики составляет 108 часов, трудоемкость – 3 зачетные единицы.

При стационарном способе проведения практики базовой организацией является кафедра теологии факультета философии, богословия и религиоведения РХГА.

При выездном способе проведения практики базовой организацией

является ПМРО приход храма Казанской иконы Божией Матери в пос. Вырица.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 8 семестре, ее продолжительность составляет 108 часов, а общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

При стационарном способе проведения практики базовой организацией является кафедра теологии факультета философии, богословия и религиоведения РХГА.

При выездном способе проведения практики базовой организацией является ПМРО приход храма Казанской иконы Божией Матери в пос. Вырица.

Преддипломная практика

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология преддипломная практика обучающихся является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. В соответствии с графиком учебного процесса преддипломная практика обучающихся составляет 2 недели, трудоемкость - 3 зачетные единицы. Обучающиеся проходят практику на базе кафедры теологии и завершают работу над ВКР, проверяют ее на соответствие нормам оформления под руководством научного руководителя.

Программы практики представлены в *Приложении 5*.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, и определяется качеством кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных

занятий, практических (семинарских) занятий, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими, мультимедийными средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП бакалавриата

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО РХГА, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов, служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников Академии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской

Федерации), и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в том числе богословские степени и богословские звания, присужденные (присвоенные) и (или) признанные (подтвержденные) на территории Российской Федерации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 %.

Сотрудники кафедр Академии регулярно и систематически повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах. В соответствии со стратегическими задачами развития академии приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников:

- повышение квалификации по предметным областям с акцентом на овладение инновационным инструментарием (методиками) в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения и обновления образовательного права;
- изучение специализированных информационных систем, обучение навыкам работы в электронной образовательной среде Академии.

Общее руководство ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология осуществляет Шмонин Дмитрий Викторович, доктор философских наук, профессор.

Шмонин Дмитрий Викторович является специалистом в области истории философии и культуры Средних веков, Реформации и Контрреформации, автором свыше 60 научных и учебно-методических трудов и зам. председателя Ученого и Редакционно-издательского советов РХГА. Шмонин Дмитрий Викторович является также главным редактором журнала «Вестник РХГА», председателем редколлегии периодического издания «Acta eruditorum» и членом редколлегий альманаха «Verbum», книжных серий «Профессорская библиотека», «Viri spirituales» и др. изданий. Шмонин Дмитрий Викторович является председателем президиума научного совета НОТА (Научно-образовательная теологическая ассоциация).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП бакалавриата

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Академии (ЭИОС). Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ пользователей (от общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников института).

Каждый обучающийся имеет доступ к электронному библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека онлайн», формируемому по полному перечню дисциплин программы бакалавриата. Библиотечный фонд академии укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам.

Описание ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлено в табл. 3.

Таблица 3 Характеристика ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор № 504-01/19 от 29.01.2019 срок действия 29.01.2019 – 01.02.2020

Обучающимся обеспечен также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем из рабочих программ дисциплин:

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды в Академии является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам Академии и информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС Академии является обеспечение выполнения требований, а именно:

- обеспечение индивидуального неограниченного доступа всех участников образовательного процесса Академии к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронно-библиотечных систем (www.biblioclub.ru) и прочим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, разработанных Академией;
- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения обучающимися Академии реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося Академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования, в том числе сохранение работ обучающегося. рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса в академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена;
- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса в Академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена;
- обеспечение информационной открытости образовательной организации.

На сайте Академии (<http://www.rhga.ru>) и в электронной информационной среде Академии находится информация о РХГА, расписание занятий, ОПОП, учебно-методические и другие ресурсы.

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП бакалавриата

Академия располагает современной материально-технической базой, необходимой для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Геология и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Академия ведет свою образовательную деятельность на учебных площадях, на которых располагаются административные помещения, лекционные аудитории, аудитории и лаборатории для практических и самостоятельных занятий, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, кафе, медпункт.

Реализация ОПОП обеспечена специализированными учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления

учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Учебный процесс ведется с использованием современной компьютерной и технической базы. Образовательный процесс по ОПОП обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в сеть интернет.

При использовании ЭБС во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Современное информационное пространство Академии обеспечено современными компьютерами, которые в том числе используются в учебных целях, подключенными к сети Internet, компьютерным классом, на территории академии работает Wi-Fi.

**Таблица 4 Перечень программного обеспечения
из рабочих программ дисциплин**

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Академии) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал Академии укомплектован 4 компьютерами, имеет 22 посадочных места с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

Материально-техническая база включает также в себя: сканирующие и копировальные устройства; видеопроекционные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускных квалификационных работ.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством. На территории Академии открыт медицинский кабинет (лицензия 78-01-005511 от 09 февраля 2015 г., выдана Комитетом по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга).

Прием обучающихся и сотрудников осуществляется в медицинском кабинете. Помещение соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников Академии, оказание первичной медицинской помощи.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, зданий образовательной организации и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

В обязательном порядке преподавателями проводятся на первом учебном занятии по дисциплинам повышенной опасности (информатика и

др.) инструктажи по технике безопасности.

Обучающимся предоставляется горячее питание в кафе на 30 посадочных мест, которое располагается на 7 этаже Академии. В расписании предусмотрен перерыв на обед достаточной продолжительности.

6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся

Воспитательная работа является важной составляющей организации учебного процесса в вузе.

Социокультурная среда Академии представляет собой совокупность ценностей и методов, структур и мероприятий, людей и технологий, создающих особое пространство, обеспечивающее условия для межличностной коммуникации. Социокультурная среда РХГА предполагает межконфессиональный и межличностный диалог. Важнейшей ценностью в РХГА является самообразование.

На общеузовском уровне воспитательную работу координирует ректорат, Совет (комиссия) по воспитанию и продвижению, Студенческий совет. Основные мероприятия и направления деятельности определяются общим Планом воспитательной работы РХГА и планами факультетов (кафедр). В этих планах учитывается как собственно воспитательная работа внутри ВУЗа, так и мероприятия по продвижению Академии (выставки, дни абитуриента, конференции и семинары), активными участниками которых выступают студенты Академии. ВУЗ поощряет инициативы, исходящие как от преподавателей, так и от студентов и выпускников, соответствующие просветительской идеологии Академии. Стабильно проводятся рождественские вечера и пасхальные встречи, посвящения в студенты и встречи выпускников. Мероприятия, проводимые кафедрами, являются открытыми для студентов всех направлений.

Действуют сообщества (клубы) по интересам – кино, театр, поэзия, музыка, живопись, фотография. В воспитательной работе используются культурно-исторические возможности региона: групповые экскурсии в пригороды, ночные прогулки в период белых ночей, прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга, экспедиции.

РХГА реализует определенную духовно-просветительскую миссию. Сама модель образовательного процесса, построенная на концепции ценностно-культурологической педагогики, предполагает воспитательное

воздействие на обучающихся. В основе воспитательной работы в РХГА лежит принцип воспитывающего обучения. Его суть заключается в том, что, наряду с усвоением знаний, выработкой определенных умений и навыков, педагогическим коллективом вуза ставится задача формирования мировоззренческой ориентации, жизненной позиции личности обучаемого, а косвенным образом и обучающего.

В Плане воспитательной работы отражены следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в образовательной организации создан Студенческий совет.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением, проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используют официальный сайт образовательной организации www.rhga.ru, стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях Академии, баннеры, афиши, памятки.

Основные формы внеучебной научной работы с обучающимися в Академии:

1. Конференции;
2. Конкурсы студенческих работ;
3. Работа в студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях.

В РХГА разработана система поощрений за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

1. Грамоты, дипломы, благодарности;
2. Организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в учебном процессе широко используются формы проведения

занятий и организации внеаудиторной работы, встречи с представителями российских и зарубежных организаций, мастер-классы специалистов. В Академии проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями.

Площадкой мероприятий, которые востребованы молодежью Санкт-Петербурга, является лекторий книжного магазина «Порядок слов».

Комплекс указанных мер образовательной, научной, культурно-просветительской и воспитательной направленности создает условия для формирования социально-ответственной личности, ориентированной на ценности диалога, познания, творчества, уважения к традициям и достоинству человека.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Мониторинг качества образования в ЧОУ ВО РХГА включает в себя:

- самообследование Академии;
- опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;
- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными документами.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Академия создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты для компьютерных тестирующих программ; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией факультета философии, богословия и религиоведения Академии в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, в Академии разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и подготовки и сдачи государственного экзамена обучающиеся должны продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников факультета философии, богословия и религиоведения проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 48.03.01 Теология и графиком учебного процесса.

Результаты каждого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите ВКР по направлению 48.03.01 Теология допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию,

выдаются документы об образовании и о квалификации. Высшее образование - бакалавриат подтверждается дипломом бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП представлена в *Приложении б*.

8. Особенности организации образовательного процесса по программе бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а

также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.

Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения

изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в

аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому,

что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

9. Регламент организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработчиками ОПОП периодически производится ее обновление, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

Основные профессиональные образовательные программы обновляются в части:

- календарных учебных графиков;
- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);
- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (подлежит ежегодному обновлению комплект лицензионного программного обеспечения, состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при реализации дисциплины, ежегодное утверждение перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации, тематики курсовых работ, оценочных материалов по дисциплинам, а также списка рекомендуемой литературы);
- программ практик (по необходимости, в случае изменения заключения (расторжения) договоров с профильными организациями);
- программ ГИА (ежегодное утверждение тематики выпускных квалификационных работ, оценочных материалов ГИА, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем,

доступ к которым обеспечен обучающимся и используемых при подготовке и проведении ГИА;

- методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;

- сведений о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;

- кадрового обеспечения ОПОП;

- характеристики социально-культурной среды института.

В связи с этим ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология обновляется и утверждается периодически по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Руководитель ОПОП, после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры, выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого Совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции соответствующей ОПОП.

Программа составлена на основании ФГОС ВО № 124 от 17.02.2014 г. по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Разработчики:

Декан ФФБР.

кандидат философских наук, доцент
(должность,
ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Литвин Т.В.
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой теологии:

Доктор философских наук, профессор
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Шмолин Д.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП:

Декан ФФБР.

кандидат философских наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Литвин Т.В.
(Ф.И.О.)

Рецензент:

Кандидат исторических наук,

проректор по научно-богословской работе
СПбДА

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Костромин К.А.
(Ф.И.О.)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, рассмотрена на заседании кафедры теологии и рекомендована к утверждению, Протокол № 04 от «17» июня 2019 г.

Программа одобрена и рекомендована на заседании Ученого Совета ЧОУ ВО РХГА, Протокол № 9 от «04» июля 2019 г.

Матрица компетенций			
48.03.01 Теология 2019			
Компетенции	Этап сформированности компетенции		
	1 этап	2 этап	3 этап
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия		Русская философия
	Логика		Философия XIX-XX вв.
	Средневековая философия		История метафизики в XX веке
	История античной философии		Немецкая классическая философия
	Античная интеллектуальная традиция в культуре		Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	История философии Нового времени	Новейшая история Русской Православной Церкви
	История древней христианской Церкви	Эпоха Просвещения и философия	История таинств в католической церкви
	История Русской Православной Церкви	История Русской Православной Церкви	История русской культуры
			История Западной Церкви
			История монашества на Западе

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		Экономика	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			Правоведение
			Государственное законодательство о религии
			Сектоведение
			Новые религиозные движения
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Древнегреческий язык	
	Современный русский язык и культура речи		
	Церковнославянский язык		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История философии	Нравственное богословие	История Протестантизма
	Психология		Догматические вопросы католического вероучения
	История религий		История нехристианских религий
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Педагогика	Религиозное искусство	История русской литературы
	История мировой культуры	Нравственное богословие	
ОК-8 способностью	Физическая культура и спорт	Фитнес	Фитнес

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фитнес		
	Теоретические основы физической культуры	Теоретические основы физической культуры	Теоретические основы физической культуры
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Безопасность жизнедеятельности	
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Введение в специальность	Патрология. Восточные отцы Церкви	
	Введение в Патрологию		
	Библейская история Ветхого Завета	Экзегетика Нового Завета	
	Библейская история Нового Завета		
Экзегетика Ветхого Завета			
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-		Информационные технологии	

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Введение в специальность	Новый завет и культура	Русская философия
	Введение в Патрологию	История Русской Православной Церкви	Догматическое богословие. Триадология
	Библейская история Ветхого Завета		Догматическое богословие. Христология и Экклесиология
	Библейская история Нового Завета		
	История древней христианской Церкви		
	Литургическое Богословие		
	Средневековая философия		
ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	История философии	Древнегреческий язык	Новые религиозные движения
	Культурология		Каноническое право
	История религий		История русской литературы
	Концепции современного естествознания		Государственное законодательство о религии
	Церковнославянский язык		
ПК-1 способностью использовать знание основных разделов теологии и их	История церковных таинств	Патрология. Восточные отцы Церкви	Догматические вопросы католического вероучения
	Богослужбные тексты	Патрология. Западные отцы Церкви	Понятие о творении в православном богословии

взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования			Ангелология
			Каноническое право
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2 готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Экзегетика Ветхого Завета	Экзегетика Нового Завета	Преддипломная практика
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	История мировой культуры	Религиозное искусство	История русской культуры
	История античной философии	История философии Нового времени	История Протестантизма
	Античная интеллектуальная традиция в культуре	Эпоха Просвещения и философия	Сектоведение
	История иудаизма	Философские проблемы естествознания	Немецкая классическая философия
		Наука и религия	Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.
			Новейшая история Русской Православной Церкви
		История таинств в католической церкви	

			Философия XIX-XX вв.
			История метафизики в XX веке
			История Западной Церкви
			История нехристианских религий
			История монашества на Западе
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Политология
ПК-4 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		Философские проблемы естествознания	Догматическое богословие. Триадология
		Наука и религия	Догматическое богословие. Христология и Экклезиология
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Преддипломная практика