

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)**

Утверждена
приказом ректора
от 27.05.2016 г., № а/05-27

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Факультет мировых языков и культур
Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики**

**Санкт-Петербург
2016 г.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – **основная образовательная программа – ООП, или программа аспирантуры**) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение (далее – **направление подготовки**), направленность (профиль) (далее – **профиль**) программы «Русская литература»:

Разработана кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики;

Исполнена заведующим кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики канд. филол. наук Оленчук О.Г., доцентом кафедры зарубежной филологии и лингводидактики канд. филол. наук, доц. Широглазовой Н.С.;

Согласована с начальником отдела аспирантуры Солодовник И.Л.;

Одобрена на заседании научного совета (протокол № 05 от 27.05.2016 г.);

Принята на заседании Учёного совета (протокол № 05 от 27.05.2016 г.).

© ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ЧОУ «РХГА» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора ЧОУ «РХГА».

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Определение ООП
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
 - 1.3. Общая характеристика ООП
 - 1.3.1. Срок освоения ООП
 - 1.3.2. Трудоёмкость ООП
 - 1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
 - 2.1. Области профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения ООП
 - 3.1. Структура программы аспирантуры
 - 3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры
 - 3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания – карты компетенций
 - 3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры
4. Учебно-методическое обеспечение ООП
 - 4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01)
 - 4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02)
 - 4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры
 - 4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
 - 4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
 - 4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры
 - 4.3.4. Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры
 - 4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры
 - 4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры
 - 4.3.7. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки
 - 5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры
6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03)
 - 7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04).

1. Общие положения

1.1. Определение ООП

Настоящая основная образовательная программа по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с профилем программы «Русская литература» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в РХГА с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30.07.2014 г..

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Устав ЧОУ «РХГА».

1.3. Общая характеристика ООП

1.3.1. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение составляет 3 года в очной форме обучения и 4 года в заочной форме обучения.

Настоящая ООП реализуется в ЧОУ «РХГА» по заочной форме обучения.

1.3.2. Трудоёмкость ООП

Объём программы аспирантуры определяется как трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося и составляет 180 зачётных единиц (6480 академических часов), не включая

объём факультативных дисциплин, независимо от форм обучения и форм реализации образовательной программы.

1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с профилем программы «Русская литература» допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующими законодательными актами Минобрнауки РФ и внутренними локальными актами ЧОУ «РХГА».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- теория и практика общественной коммуникации;
- лингвистические технологии, применяемые в информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность в области филологии и литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии и литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в зачётных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Б1.Б.1 История и философия науки	3
Б1.Б.2 Иностранный язык	3
Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы	3
Вариативная часть	21
Б1.В.ОД.1 Методы и методология литературоведческого исследования	6
Б1.В.ОД.2 Русская литература	5
Б1.В.ДВ.1.1 Источниковедческая критика в литературоведении	3
Б1.В.ДВ.1.2 Текстологические проблемы в литературоведении	3
Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные вопросы изучения истории русской литературы	4

XIX века	
Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы эволюции русской литературы XX века	4
Б1.В.ДВ.3.1 Современные методы анализа и интерпретации художественного текста	3
Б1.В.ДВ.3.2 Историческая поэтика	3
Блок 2 «Практики»	37
Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	28
Блок 3 «Научные исследования»	104
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность	53
Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	51
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена	3
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ВСЕГО	180
ФТД.1 Философия языка и семиотика	2

3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях
УК-5	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества
ПК-2	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований
ПК-3	способность использовать углубленные специализированные

	профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе
--	--

3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания – карты компетенций

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

			междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Не систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--------------------	--	---	--	---

УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке

на современном этапе ее развития		ее развития.	этапе ее развития.	в науке на современном этапе ее развития	на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей	Неполные знания особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические

результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него

обществом		собой, коллегами и обществом	нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	перед собой, коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении

международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение , профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	Не систематическое применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных

иностранных языках		государственном и иностранных языках	государственном и иностранных языках	анализа научных текстов на государственном и иностранных языках	текстов на государственном и иностранных языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках

УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языковедение и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной

профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	личностного развития.	индивидуально-личностные особенности.	личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	---	---	---	--	--

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.

УМЕТЬ: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам филологического, литературоведческого знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические представления о современных методах исследования и Способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
УМЕТЬ: применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности.

			области.		
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста	Не систематическое применение навыков поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста.	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста.
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования научного исследования в области филологии и литературоведения.	Не систематическое применение навыков планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.	Не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.

ОПК – 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: современное состояние развития филологического и литературоведческого знания.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, с учетом современного уровня развития филологии и литературоведческого знания.

ВЛАДЕТЬ: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Неполные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования
УМЕТЬ: определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы, формы и технологии	Не систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение определять необходимые методы,	Успешное и систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии

специфики филологического и литературоведческого знания		преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания.	преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания.	формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания.	преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания.
ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями педагогического проектирования.	Не систематическое владение технологиями педагогического проектирования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение технологиями педагогического проектирования.	Успешное и систематическое владение навыками педагогического проектирования.

ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные этапы становления отечественной и зарубежной филологии, отечественного и зарубежного литературоведения, специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста.

УМЕТЬ: критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения, навыком анализа художественных и литературоведческих текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ЗНАТЬ: основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных филологических и литературоведческих школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Русская литература».	Неполные представления об основных филологических и литературоведческих школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Русская литература».	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных филологических и литературоведческих школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Русская литература».	Сформированные систематические представления об основных филологических и литературоведческих школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Русская литература».
ЗНАТЬ: специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»	Неполные представления о специфике филологического и литературоведческого о дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого о текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»	Сформированные систематические представления о специфике филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»
УМЕТЬ: критически анализировать научную информацию	Отсутствие умений	Фрагментарное умение критически анализировать	Несистематическое умение критически анализировать	В целом успешное умение критически анализировать	Успешное и систематическое умение критически

в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении		научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»
ВЛАДЕТЬ: языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	Не систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	Успешное и систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»

ПК – 2 способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: методологию и методы филологического и литературоведческого исследования.

УМЕТЬ: критически интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли, устанавливая связи между конкретными литературными явлениями и их значением в эволюции мировой литературы и национальной литературной традиции.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии и методах научного филологического и литературоведческого исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»	Неполные представления о методологии и методах научного филологического и литературоведческого исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научного филологического и литературоведческого исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»	Сформированные, полные представления о методологии и методах научного филологического и литературоведческого исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Русская литература»
УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные	Частичная демонстрация умений анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты,	В целом успешная демонстрация умений анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные	Уверенная демонстрация умений анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные

подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли		процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»
ВЛАДЕТЬ: способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем	Отсутствие навыков	Фрагментарные способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	Не систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	В целом успешное применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	Успешное и систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»

**ПК–3 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе.

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологических подходах и методиках в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по профилю подготовки «Русская литература»	Неполные представления о методологических подходах и методиках в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по профилю подготовки «Русская литература»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах и методиках в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по профилю подготовки «Русская литература»	Сформированные, полные представления о методологических подходах и методиках в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по профилю подготовки «Русская литература»
УМЕТЬ: использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих	Частичная / не регулярная демонстрация умений использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания	Успешная и регулярная демонстрация умений использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и

		дисциплин в системе высшего образования. по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования. по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования. по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	литературоведческих дисциплин в системе высшего образования. по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»
ВЛАДЕТЬ: навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе	Отсутствие навыков	Наличие серьезных затруднений в демонстрации навыков преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	Неуверенное владение навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	В целом уверенное владение навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»	Уверенное владение навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Русская литература»

3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры

Дисциплины программы аспирантуры	Компетенции выпускников	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам программы аспирантуры
Дисциплины обязательной части (базовая часть)		
Б1.Б.1. История и философия науки	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ (З): основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).
Б1.Б.2 Иностранный язык	УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3).
	УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	ЗНАТЬ (З): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной

	языке	<p>форме на государственном и иностранном языках (УК-4, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В):</p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1);</p> <p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).</p>
Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы	УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ (З):</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У):</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В):</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1).</p>
	ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ (З):</p> <p>основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1);</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У):</p> <p>определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания (ОПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В):</p> <p>технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>
	ПК–3 способность использовать	ЗНАТЬ (З): основные методологические

	углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе	подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1). УМЕТЬ (У): использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).
Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины)		
Б.1.В.ОД.1 Методы и методология литературоведческого исследования	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1).
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований	ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).

		<p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).</p>
Б.1.В.ОД.2 Русская литература	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современного состояния (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).</p>
Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)		
Б1.В.ДВ.1.1 Источниковедческая критика в литературоведении	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В):</p>

		<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.2 Текстологические проблемы в литературоведении и</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и</p>	<p>ЗНАТЬ (З): специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и</p>

	литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).
Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные вопросы изучения истории русской литературы XIX века	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).
Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы эволюции русской литературы XX века	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).

	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современного состояния (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).</p>
<p>Б1.В.ДВ.3.1 Современные методы анализа и интерпретации художественного текста</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современного состояния (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).</p>

Б1.В.ДВ.3.2 Историческая поэтика	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).
	ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современного состояния (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).
Практики		
Б2.1 Педагогическая практика	УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению

		профессиональных задач (УК-5, В.1).
	ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).
	ПК–3 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе	ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1). УМЕТЬ (У): использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).
Б2.2 Научно-исследовательская практика	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2). УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1).

		<p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).</p>
	<p>УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2);</p> <p>УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного</p>

	<p>научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований</p>	<p>филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, З.1). УМЕТЬ (У): анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).</p>
Научные исследования		
БЗ.1.Научно-исследовательская деятельность	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, З.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философской науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на</p>

		современном этапе ее развития (УК-2, В.1)
	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3, У.2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>
	УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки</p>

		результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).</p>
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).</p>
Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

	<p>междисциплинарных областях</p>	<p>междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).</p>
	<p>УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями</p>

		<p>целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З) современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>		
<p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</p>

	<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>
	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в</p>

		<p>России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).</p>
	<p>ПК–3 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>
<p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>

		<p>потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1);</p> <p>УМЕТЬ (У): следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3).</p>
	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современного состояния (ПК-1, З.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса,</p>

	<p>человечества</p>	<p>особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).</p>
Факультативы		
<p>ФТД.1 Философия языка и семиотика</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	<p>ПК – 1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современного состояния (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и</p>

		<p>литературоведческого текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).</p>
--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение ООП

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01)

4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02)

4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры

4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цель дисциплины: создание у аспирантов целостного представления о науке как социокультурном феномене и закономерностях ее развития, понимания роли и места науки в культуре, о методах и формах научного познания, о значимости мировоззренческих аспектов научного поиска.

2. Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных эпистемологических проблем в развитии научного знания, этапов и форм развития науки;
- знакомство с основными категориями гносеологии, основными тенденциями развития современной науки;
- формирование навыков ориентироваться в особенностях научного познания различных наук в концептуальной многообразии основных эпистемологических школ.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, 3.1).

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 20 часов аудиторных занятий и 75 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачет, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Б1.Б.2 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- формировании у аспирантов знаний профессиональной лексики и терминологии; специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации; основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- формировании у аспирантов умений в области академического чтения, аудирования, говорения, письма;
- формирование у аспирантов навыков изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения; составления аннотаций и рефератов научных текстов; ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки и прогнозирования; монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе); диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них).

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1).

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).

Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1);

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 2, 3 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции; Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта; Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловой анализ и презентация текстов; Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.

Б1.Б.3. Педагогика и психология высшей школы

1. Цель дисциплины: владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии высшего образования.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; способствовать формированию методологической культуры научно-педагогического работника;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами;
- способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2,

3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1);

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 2, 3 семестрах. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры

Б.1.В.ОД.1 Методы и методология литературоведческого исследования

1. Цель дисциплины: усвоение аспирантами основных общенаучных методов, а также современных методологических подходов, используемых в гуманитарном знании, формирование понимания роли научной методологии в познавательном процессе.

2. Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ литературоведения и их эволюции;
- систематизацию и дополнение знаний о методах гуманитарного исследования, специфике их применения в области литературоведения;
- освоение навыка оптимального выбора и применения методов исследования;
- знакомство с критериями оценки эффективности литературоведческого исследования;
- изучение особенностей написания методологического раздела диссертации.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1).

Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательная часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.) или 180 академических часов, в том числе 16 часов аудиторных занятий и 151 час самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи методологии научного исследования. Основы методологии научного исследования. Особенности и принципы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Основные фазы, стадии и этапы научного исследования. Моделирование и прогнозирование в научном исследовании. Наука и современное общество. Методологические особенности филолого-литературоведческих исследований.

Б.1.В.ОД.2 Русская литература

1. Цель дисциплины: формирование целостного знания о русской литературе периода Х-XXI веков в контексте противоречивых тенденций развития литературного процесса.

2. Задачи дисциплины:

- изучение произведений русской литературы периода Х-XXI веков в контексте истории и культуры, творческого пути писателей, художественных направлений;
- формирование умения характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению;
- освоение навыка литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Уметь: критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI–XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательная часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.) или 216 академических часов, в том числе 18 часов аудиторных занятий и 185 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачет, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Понятие литературного процесса и типа культурного сознания. Система жанров церковной литературы. Специфические черты древнерусской литературы. Особенности русского классицизма. Периодизация. Основные представители классицизма в русской литературе. Основные представители сентиментализма в русской литературе. Особенности русского сентиментализма. Особенности русского романтизма. Реализм как тип культурного сознания и литературно-художественный метод. Особенности развития русской литературы второй трети XIX века. Литературный процесс последней трети XIX века. Своеобразие развития русской культуры на рубеже XIX – XX вв. История русской литературы 1917 – 30-х годов. Литература 1940 – 50-х гг. Своеобразие русской литературы конца 1950–1980-х годов. Русская литература конца XX – начала XXI века. Литература русского зарубежья XX в.

4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры

Б1.В.ДВ.1.1 Источниковедческая критика в литературоведении

1. Цель дисциплины: формирование знаний теоретической базы научного источниковедения и практических навыков источниковедческого анализа.

2. Задачи дисциплины:

- изучение базовых положений научного источниковедения;
- изучение методов отбора и анализа источников;
- изучение специфических особенностей источниковедческой базы литературоведческого исследования;
- изучение основных типов текстологических источников литературоведческого исследования;
- изучение научных способов интерпретации художественных и литературоведческих текстов.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1), специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 1 семестре. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 6 часов аудиторных занятий и 93 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Источник, как объект, возникший в результате человеческой деятельности и источник как объект, формирующий человеческую деятельность. Источники в научном, культурологическом и литературоведческом исследовании. Оценка источника с точки зрения его доступности для изучения, стабильности и независимости от внешнего наблюдателя. Источник как объект источниковедческой критики. Особенности предмета источниковедения, понимаемого как специфические черты изучаемых источников. Теоретическое и практическое источниковедение.

Б1.В.ДВ.1.2 Текстологические проблемы в литературоведении

1. Цель дисциплины: получение знаний о важных качествах и свойствах текстуальных источников и формирование навыков работы с ними.

2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ текстологического анализа;
- изучение основных типов текстологических источников литературоведческого исследования;
- изучение научных способов интерпретации текстов.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 1 семестре. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 6 часов аудиторных занятий и 93 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Признаки и критерия текста. Текстовая модальность, ее типы и способы выражения. Текст в пространстве культуры. Текст, как объект, возникший в результате человеческой деятельности и текст как объект, формирующий человеческую деятельность. Человеческая деятельность в контексте текстологии. Текст и проблема информации. Текстовая среда. Текстовая реальность. Текстовая культура. Текст как источник в научном, культурологическом и литературоведческом исследовании. Оценка текстового источника с точки зрения его доступности для изучения, стабильности и независимости от внешнего наблюдателя. Текстовый источник как объект источниковедческой критики. Особенности предмета текстологии, понимаемого как специфические черты изучаемых источников. Теоретическое и практическое изучение текстов.

Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные вопросы изучения истории русской литературы XIX века

1. Цель дисциплины: углублении представлений о XIX веке как о культурной эпохе, об особенностях литературного процесса в его связях с общественными проблемами, национально-освободительным движением и политическими событиями эпохи.

2. Задачи дисциплины:

- исследовать закономерности развития русской литературы XIX в. и изучить наиболее важные оригинальные литературоведческие источники, характеризующие становление и развитие литературы этого периода в ее традициях и проекциях;
- закрепить навыки работы с оригинальными художественными текстами, учитывая специфику авторской манеры;
- сформировать систему ориентирующих знаний о различных подходах к интерпретации закономерностей развития русской литературы XIX века.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Уметь: критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI–XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4, 5 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 123 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Закономерности развития русской литературы XIX века, творчество основных писателей; важнейшие монографические исследования о русской литературе XIX века.

Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы эволюции русской литературы XX века

1. Цель дисциплины: изучить особенности развития литературного процесса XX века, основные историко-литературные проблемы русской литературы XX века в целом и особенно творческих судеб русских писателей, поэтов, драматургов, внёсших значительный вклад в развитие отечественной литературы.

2. Задачи дисциплины:

- Исследовать основные историко-культурные проблемы отечественной литературы XX века.
- Рассмотреть взаимосвязи и взаимовлияние литературного и общественно-политического процессов в России в XX веке.
- Рассмотреть творчество русских писателей, поэтов, драматургов, внёсших значительный вклад в развитие отечественной литературы в XX веке.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и

литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Уметь: критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 123 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Закономерности эволюции русской литературы XX века, творчество основных писателей, важнейшие монографические литературоведческие исследования русской литературы XX века отечественных и зарубежных учёных.

Б1.В.ДВ.3.1 Современные методы анализа и интерпретации художественного текста

1. Цель дисциплины: формирование знаний о научных методах современного литературоведения в их соотношении с общенаучными методами.

2. Задачи дисциплины:

- изучение современных направлений анализа и интерпретации художественного текста в отечественном и зарубежном литературоведении;
- выработка навыков анализа и интерпретации художественного текста в свете методологии и методик современной науки.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Уметь: критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3, 4 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Основные методики анализа и интерпретации художественного текста в XX-XXI веках, методологические искания на западе и в России.

Б1.В.ДВ.3.2 Историческая поэтика

1. Цель дисциплины: сформировать знания об истории возникновения исторической поэтики как науки, ее проблематике и достижениях на современном этапе.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление о принципах сравнительного литературоведения и его понятийным аппарате;
- изучить деятельность ведущих учёных в рамках направления исторической поэтики;
- сформировать представления о становлении и эволюции ведущих поэтических форм в связи с трансформацией эстетических и общекультурных представлений, апробируя тем самым конкретные пути и возможности сравнительного литературоведческого анализа.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Уметь: критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3, 4 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108

академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины: историческая поэтика как наука; субъектно-образная структура русской лирики и её историческая жизнь; природа, структура и эволюция эпоса: общие положения и понятия; летописная и житийная традиция в эпической литературе; классический период развития эпоса; формирование драмы.

4.3.4. Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Цель педагогической практики: педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий в вузе.

2. Задачи педагогической практики:

- ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю-исследователю в современных условиях, с рабочими планами и программами по профильным дисциплинам выпускающих кафедр;
- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов способности применять на практике методологические основы филологии и литературоведения;
- привлечение обучающихся к разработке новых программ и их компонентов в рамках, реализуемых выпускающими кафедрами ОП;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
- формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

3. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой:

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе.

4. Планируемые результаты педагогической практики:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики филологического и литературоведческого знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

5. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и проходит в 4 (2 недели) и 5 (4 недели) семестрах. Трудоёмкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.) или 324 академических часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Краткое содержание педагогической практики:

Педагогическая практика представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области филологии, языкознания, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания. Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности, а именно: Образовательные программы (ОП): принципы проектирования и реализации. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение. Педагогические функции преподавателя вуза. Формы организации учебной деятельности и их классификация. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза. Лекция как организационная форма и метод обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия. Интерактивные формы обучения. Инновационные педагогические технологии в преподавании. Организация текущего контроля по дисциплине. Организация итогового контроля по дисциплине. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

1. Цель научно-исследовательской практики: формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- изучение основ методики выполнения научных исследований / выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (диссертации);
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, заявки на грант.

3. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой:

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований.

4. Планируемые результаты научно-исследовательской практики:

Знать: методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1).

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).

5. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП:

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» и проходит в 3 (4 недели), 6 (5 недель), 7 (5 недель), 8 (4 недели) семестрах. Трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (з.е.) или 1008 академических часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Краткое содержание научно-исследовательской практики:

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические знания в области языкознания, филологии, литературоведения и в других смежных сферах гуманитарного знания, а также сформировать следующие практические умения и навыки: Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалами по философии и религиоведению; Правила оформления результатов научной работы (современные

ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов); Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД):

НИД призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности 10.01.01 «Русская литература», закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана, необходимых для подготовки научно-квалификационной работы (НКР).

2. Компетенции, закреплённые за НИД:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований.

3. Планируемые результаты НИД:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).

4. Место НИД в структуре ООП:

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и осуществляется в 1 – 8 семестрах (33 недели). Трудоёмкость НИД составляет 51 зачетная единицы (з.е.) или 1908 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Краткое содержание НИД:

В ходе научно-исследовательской деятельности аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические знания в области истории языкознания, филологии, литературоведения и в других смежных сферах гуманитарного знания, а также сформировать следующие практические умения и навыки: библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по языкознанию, филологии, литературоведению; правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов); Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; Российские и международные научные конференции по языкознанию, филологии, литературоведению.

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Цель и задачи подготовки научно-квалификационной работы (НКР):

На основании НИД, научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний подготовить научно-квалификационную работу

(НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Подготовленная НКР призвана продемонстрировать тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт написания научных работ в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности 10.01.01 «Русская литература» закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

2. Компетенции, закреплённые за подготовкой НКР:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований.

3. Планируемые результаты подготовки НКР:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного филологического и литературоведческого исследования (ПК-2, 3.1).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1);

анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа художественного и литературоведческого текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области филологии и литературоведения, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).

4. Место подготовки НКР в структуре ООП:

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и осуществляется в 1 – 8 семестрах (31 неделя). Трудоёмкость НКР составляет 53 зачетные единицы (з.е.) или 1836 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

5. Краткое содержание подготовки НКР:

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) обучающимися в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе подготовки НКР аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области языкознания, филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания. Подготовка НКР (теоретической и практической части) осуществляется на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики. В ходе подготовки НКР аспиранты также осуществляют подготовку текстов научных статей, подготовку текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.

4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры

Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

1. Цель и задачи подготовки и сдачи государственного экзамена:

На основании НИД, научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний подготовить научно-квалификационную работу (НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемых высшей аттестационной комиссией РФ. Подготовленная НКР призвана продемонстрировать тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт написания научных работ в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература»; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

2. Компетенции, закреплённые за подготовкой и сдачей государственного экзамена:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований.

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по филологическим и литературоведческим дисциплинам в высшей школе.

3. Планируемые результаты подготовки и сдачи государственного экзамена:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1); анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1); использовать результаты филологических и литературоведческих исследований в реализации различных форм преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в системе высшего образования. (ПК-3, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1); навыком преобразования результатов филологических и литературоведческих исследований для целей и задач преподавания филологических и литературоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

4. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в структуре ООП:

Подготовка и сдача государственного экзамена относятся к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» и осуществляется в 8 семестре (4 недели). Трудоёмкость подготовки НКР составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов.

5. Краткое содержание подготовки и сдачи государственного экзамена:

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры), в соответствии с областями исследований научной специальности 10.01.01 Русская литература.

Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Цель и задачи представления научного доклада:

Целью предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль программы «Русская литература».

Задачами является: а) проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом; б) принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

2. Компетенции, закреплённые за представлением научного доклада:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК–1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных филологических и литературоведческих исследований.

3. Планируемые результаты представления научного доклада:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1); критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI-XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном

значении (ПК-1, У.1); анализировать и интерпретировать литературные феномены, тексты, литературные процессы в контексте подходов отечественной и зарубежной гуманитарной мысли (ПК-2, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4); навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научных литературоведческих проблем (ПК-2, В.1).

4. Место представления научного доклада в структуре ООП:

ГИА (Б.4.Д) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость ГИА (Б.4.Д.) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

5. Краткое содержание представления научного доклада:

Научный доклад представляет собой краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание НД аспиранта должно включать: а) обоснование актуальности темы научного исследования; б) цель и задачи исследования; в) научную новизну; г) теоретическую и практическую значимость работы; д) методологию и методы исследования; ж) положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы (диссертации); з) степень достоверности и апробацию результатов исследования.

4.3.7. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

ФТД.1 Философия языка и семиотика

1. Цель дисциплины: обучение аспирантов основным подходам к понятиям знака и языка, сложившимся в истории их философских, лингвистических и семиотических исследований, а также в формировании систематических знаний в семиотической теории.

2. Задачи дисциплины:

- описание развития представлений о знаке и языке в античности, Средних веках и в Новое время; анализ основных философских подходов и научных методов в исследованиях языка и других семиотических систем;
- установление предмета семиотических исследований, различение уровней их общности;
- установление соотношений между лингвистическими и семиотическими исследованиями;
- систематизация категориального аппарата семиотики и соотнесение его с понятиями лингвистики;
- выявление соотношения семиотики с другими дисциплинами, изучающими знаки и семиотические системы;
- определение содержания основных понятий семиотики;
- установление границ семиосферы и соотношений между включенными в нее семиотическими системами;
- анализ семиотической специфики различных сфер культуры.

3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния филологического и литературоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные филологические и литературоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику филологического и литературоведческого дискурса, особенности интерпретации художественного и литературоведческого текста (ПК-1, 3.2).

Уметь: критически анализировать научную информацию в области филологии и литературоведения в процессе разработки вопросов истории русской литературы XI–XXI веков с учетом своеобразия культурных этапов в России в их историко-литературном значении (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом филологии и литературоведения (ПК-1, В.1).

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку «Факультативы» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение». Изучение дисциплины происходит в 8 семестре и завершается зачетом.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 4 часа аудиторных занятий и 64 часа самостоятельной работы.

6. Краткое содержание дисциплины:

Исторические концепции знака и языка. Философия языка в ее историческом развитии. Исторические подходы к теории знаков и семиологические проекты. Проблема соотношений семиотики с другими научными и философскими дисциплинами. Знаковые средства информационной связи. Знаковые конструкции (тексты). Язык как знаковая система особого рода. Семиосфера как поле взаимодействия знаковых систем разных типов.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников – 60%.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

РХГА обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном

виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий РХГА обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	<i>Интернет-класс</i>	
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска</i>	
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	1 на аспиранта (компьютерный класс, читальный зал биб-ки)
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	

6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских культурно-нравственных качеств аспирантов. Организуется воспитательная работа по направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, духовно-просветительское.

На базе ЧОУ «РХГА» регулярно проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, в которых аспиранты принимают активное участие, организуются мероприятия разных форматов по реализации совместной программы «Молодёжь. Религия. Образование» с Правительством города Санкт-Петербурга.

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» обеспечивает историческую преемственность, конфессиональную толерантность, поддерживая и формируя культурные и религиозные традиции в системе воспроизводства знаний, развивает у выпускников социальную ответственность.

7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения

программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом ректора от 29.08.2014 № а/08-29, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки от 18.03.2016 г. № 227.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03)

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04)

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является квалификационным экзаменом, который позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ООП, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки РФ.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ЧОУ «РХГА» готовит

заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24.09.2013 г. № 842 (включая изменения и дополнения от 30.07.2014 г., от 21.04.2016 г., от 02.08.2016 г.).

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики факультета мировых языков и культур.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением /не присвоением выпускникам освоившим программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с профилем программы «Русская литература» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Лист согласования

Ф.И.О, должность	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Д.В. Шмонин		

Лист ознакомления

Ф.И.О.	Должность	Подпись	Дата ознакомления

