

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б.1В.ДВ.3.2 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Профиль: «Социальная культурология»

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Утверждено на заседании
кафедры психологии
Протокол № 1 от 28.08. 2017 г

Зав. кафедрой



/Г.И.Григорьев/



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.
Председатель Совета



/И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА
«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»

1. Место дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть, дисциплины по выбору. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: Технологии социокультурной работы с семьей, Основы психологии социального служения, Психология развития и возрастная психология, Арт-методы в социокультурной практике.

2. Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен Всего кредитов /	обучение Всего часов на теоретическое	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Технологии социокультурной работы с детьми группы риска/5	2	72	32	40	16	16	-	3а/5

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью обосновывать принятие конкретного решения при разработке технологических процессов в сфере социокультурной деятельности (ПК-12);
- способностью к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере (ПК-16).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- значение понятия «социальный диагноз» и умели разъяснять его в дальнейшей работе.
- особенности сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной/проблемной ситуации
- представление о современных инструментах сопровождения детей группы риска.

Умели:

- Определить роль профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.
- формировать программы социальной и социокультурной работы с семьей и детьми.

Владели:

- навыками социокультурной работы и диагностики детей группы риска,

- навыками принятия решений при разработке технологических процессов в сфере социокультурной работы с детьми группы риска

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Методологические основы социальной адаптации детей и молодежи девиантного поведения. Общецерковная деятельность по решению проблем семьи и детей. Социальное партнерство для поддержки семьи и детей. Деятельность Патриаршего совета по делам семьи. Деятельность Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению в области поддержки семьи и детей. Участие в законотворческой деятельности и сотрудничество со светскими организациями и службами, оказывающими помощь семье. Принципы взаимодействия и партнерства в данной области	4	4	-	10	18
2.	Практикум социальной адаптации детей и молодежи группы риска Работа с семьей и детьми. Case-метод. Практикум по психологической коррекции отклоняющегося поведения. Роль священника в диагностике семейных проблем. Составление коррекционных программ на основе христианского мировоззрения. Практикум психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной и юридически значимой ситуации. Методы православной психологии в консультативной коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. Педагог-психолог в системе сопровождения детей и	4	4	-	10	18

	подростков группы риска. Личностные и профессиональные качества.					
3.	<p>Психология здоровья и развития</p> <p>Возрастная психология. Психология возрастных кризисов. Социальная психология здоровья. Социальное и духовное здоровье: общее и отличное.</p> <p>Здоровье ребенка и семейные взаимоотношения как фактор здоровья.</p> <p>Психология здоровья детей и подростков.</p> <p>Влияние образа жизни на духовное состояние ребенка. Оценка психоэмоционального состояния. Работа с родителями. Организация свободного времени детей. Работа с семей в общине по развитию здорового образа жизни.</p> <p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Диагностика и профилактика стресса.</p>	4	4	-	10	18
4.	<p>Превентология Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Риски современного общества и их учет в работе с социально незащищенными группами населения. Понятие «здорового образа жизни». Программы первичной профилактики в светских и церковных образовательных учреждениях: принципы их формирования, цели и задачи. Методы диагностики аддиктивных установок лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ. Раннее выявление детей и молодежи с зависимым поведением.</p> <p>Организация профилактической работы в РФ: история, проблемы и перспективы развития. Роль РПЦ в социальном служении, духовно-нравственная функция Церкви и функция социального патронажа как основа здоровья населения.</p> <p>Нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ. Социальное партнерство, согласованные действия религиозных и государственных организаций в профилактике аддиктивного поведения как фактор гармонизации психолого-социальной сферы жизнедеятельности россиян.</p> <p>Профилактическая и психокоррекционная работа с группами риска в церковной общине. Основные методы и формы православных обществ в современной России, возможности их сотрудничества со светскими неправительственными организациями в профилактической</p>	4	4	-	10	18

	деятельности.					
Итого:		16	16	-	40	72

Интерактивные формы занятий

№ темы	Формы
1-4	Работа в группах, дискуссия, выполнение самостоятельных исследовательских проектов, Веб-квест Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия.,

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Чтение литературы по теме. 3. Обзор интернет-ресурсов. 4. Подготовка к выступлению на семинаре.	10
2.	Тема 2	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Чтение литературы по теме. 3. Обзор интернет-ресурсов. 4. Подготовка к выступлению на семинаре.	10
3.	Тема 3	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Чтение литературы по теме. 3. Обзор интернет-ресурсов. 4. Подготовка к выступлению на семинаре.	10
4.	Тема 4	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Чтение литературы по теме. 3. Обзор интернет-ресурсов. 4. Подготовка к выступлению на семинаре.	10
Итого:			40

Вариативная часть самостоятельной работы студента: не предусмотрено рабочей программой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления: хрестоматия /Авт.-сост.: И.В. Астэр, Н.Ю. Кучукова, Г.Г. Судакова. - СПб.: СПбГИПСР, 2011. – 304 с. (в соавт.) 19 п.л.
2. Социальное служение Русской Православной Церкви. - [электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие / под ред. прот. В. Хулапа, И.В. Астэр. URL: <http://social-orthodox.info> - СПб: СПбГИПСР, 2014
3. Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учебное пособие / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Кулганов В.А., Белов Ю.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Текст] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга). - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбГИПСР, 2011. - 244 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. – М., 2006.
2. Григорова З., Морозова А. Развитие социальной компетентности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детских домах. Пятые Ковалевские чтения / Материалы научно-практической конференции. СПбГУ, 2010. <http://www.soc.pu.ru>.
3. Григорова З., Никитина Ю. Социальная реабилитация подростков, находящихся в конфликте с законом. Часть I. Методические рекомендации. СПб, СПб, БФ «ЦСА» 2010
4. Григорова З.Н., Никитина Ю.В., Кузнецова Н.Н. Социальное сопровождение подростков в местах лишения свободы и после освобождения : метод. пособие.- М.: Лепта Книга, 2012.- 96с.
5. Гулина, М.А. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Гулина. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21673&cat=1088&page=1>
6. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2013. - 352
7. Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением [Текст]: научно-практическое пособие / М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. : ПОНИ, 2010. - 208
8. За жизнь. Защита Материнства и детства. Опыт и методика работы / Синод. отд. благотв. и соц. служению. РПЦ; [сост. С.В. Чесноков, свящ. И. Тарасов].- М.: Лепта Книга.- 2011.
9. Зальцман Т.В. Церковное социальное служение. Хрестоматия. - М.: Издательство РГСУ, 2011.
10. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.
11. Как организовать помощи бездомным на приходе: метод. пособие. / И.В. Кусков.- М.: Лепта Книга.- 2011.- 288 с.
12. Как создать православную семью. Наставления святителя Филарета Митрополита Московского христианам, живущим в миру. Московский Сретенский монастырь, 1996 г.
13. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от насилия / Под ред. Платоновой Н.М. СПб.: СПбГИПСР, 2009.
14. Короленко Ц.П. Аддиктология: настольная книга [Текст] : учебное пособие: Рекомендовано ОППЛ и РМА / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - М.: Институт консультирования системных решений: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

15. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов. – М., 2002.
16. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения - СПб. : Речь, 2005. - 445 с.
17. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии [Текст]. - СПб. : Речь, 2007. - 768 с.
18. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб, 2002.
19. Практикум по психологии здоровья. /Под ред.Г.С. Никифорова – СПб. : Питер, 2005. – 351с.
20. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. – с. 233-251.
21. Роль психолога в социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом. Рождение и жизнь: Материалы международной конференции по клинической психологии детства. СПб: Изд-во СПбГПМА, 2010,
22. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. Дубровиной И. В. – М., 1995. – 168 с.
23. Святитель Иоанн Златоуст о воспитании. [18 февраля 2013, 17:12] [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://www.zavet.ru/a/post_1361193179.html (дата обращения: 10.03.2015).
24. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / ред. П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, О.Ю. Ильина. - 5-е изд. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 335 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24737>
25. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 328 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22339&cat=1733&page=3>
26. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2010. – 292 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22337&cat=0&page=1>

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Подборка книг и статей по вопросам семьи, воспитания детей/ [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/6700>
2. Психология на русском языке: библиотека: <http://www.psychology.ru/library/>
3. Флогистон: психология из первых рук (публикации): <http://flogiston.ru/articles>
4. Экзистенциальная и гуманистическая психология: <http://hpsy.ru/>

г) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Технологии социокультурной работы с детьми группы риска	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к

			«Юрайт».	сети Интернет
--	--	--	----------	---------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов, учебные видеофильмы;
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс;
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер);
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
готовность обосновывать принятие конкретного решения при разработке технологических процессов в сфере социокультурной деятельности (ПК-12);	Задания к темам 1-4
способность к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере (ПК-16).	Задания к темам 1-4

Данные компетенции формируются также на дисциплинах: Теория и практика терапии творчеством, Теория и практика аргументации, Русская традиционная культура, История русской литературы, История культуры и искусства, История и теория религии, Культурная антропология, Арт-методы в социокультурной практике, Психология культуры и искусства, Философия культуры, Русская традиционная культура.

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

		<ul style="list-style-type: none"> • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

Разработчик:

*РХГА, кафедра
психологии*

(место работы)

К.культурологии, доц.

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Мишина И.В.

(ФИО)

