



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ РХГА
Д.К. Богатырёв



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, проводимого Академией самостоятельно при приеме на обучение по программам высшего образования – программам магистратуры

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Санкт-Петербург
2021

Содержание

	<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	2
1.	<u>Цель и задачи вступительного испытания</u>	2
2.	<u>Основные требования к уровню подготовки</u>	2
3.	<u>Форма вступительного испытания и его процедура</u>	3
4.	<u>Основное содержание</u>	3
	<u>Часть I. Общепсихологический раздел программы</u>	4
	<u>Часть II. Ориентация в частной психологической проблематике</u>	4
5.	<u>Критерии оценки теста</u>	5
6.	<u>Рекомендуемая литература</u>	5
	<u>Основная литература:</u>	5
	<u>Дополнительная литература:</u>	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные экзамены в ЧОУ ВО «РХГА» на программу магистратуры представляют собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы не ниже уровня бакалавриата.

Структура вступительного испытания

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшему уровню профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Психология».
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

2. Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии.

– Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе психолога высокой квалификации.

– Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психологических проблем.

Поступающий в магистратуру, должен владеть:

понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;

технологиями диагностики, оценки и воздействия;

исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание представляет собой электронный тест, который *состоит из 30 вопросов*, предусматривающих демонстрацию знаний по общей психологии, а также ориентацию в частных проблемах психологического консультирования и клинической психологии

Вступительные испытания проводятся *на русском языке*.

Вступительное испытание проводится **в электронной форме** в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Академии в соответствии с утвержденным расписанием. Для доступа к экзаменационному тесту в ЭИОС абитуриенты предварительно получают логин и пароль из приемной комиссии Академии.

В день экзамена в установленное время абитуриенты *собираются на вебинар на платформе ZOOM* по ссылке, которая высылается вместе с логином и паролем. Для допуска к экзамену абитуриент должен предъявить паспорт (или документ, его заменяющий) для *идентификации личности поступающего*.

Преподаватель объясняет правила проведения экзаменационного теста. По окончании времени отведенного для тестирования, абитуриент должен закрыть тест, предварительно его сохранив.

При обнаружении нарушения абитуриентом правил проведения вступительных испытаний *в электронной форме происходит блокирование доступа к электронному ресурсу* с составлением акта об остановке процедуры вступительного испытания.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные

документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты тестирования размещаются на официальном сайте Академии <https://rhga.ru/education/abiturient/priem-2021/> на следующий день после экзамена (за исключением выходных и праздничных дней).

4. Основное содержание

Часть I. Общепсихологический раздел программы

Психология как наука. Понятие о психике и психологических явлениях психологии человека. Мотивация, ее структура и функции. Основные концепции мотивации. Эмоции и чувства как аффективные психические образования. Воля как регуляторное психическое образование. Представление о воле в истории психологии. Внимание, его структура и функции. Основные концепции внимания. Самопознание как рефлексивное психическое образование. Основные концепции сознания. Структура и функции темперамента. Основные концепции и современный подход к темпераменту. Понятие характера. Концепции характера в историко-психологическом аспекте. Способности, одаренность, креативность. Основные концепции способностей. Коммуникативно-речевые психические образования. Основные концепции языка и речи в психологии. Психомоторные психические образования. Виды и формы деятельности. Ощущение и восприятие как сенсорно-перцептивные психические образования, их структура и функции. Основные концепции памяти. Возрастное развитие памяти. Мышление и интеллект. Основные концепции и определения.

Часть II. Ориентация в частной психологической проблематике

Психологическое консультирование как область практической психологии. Условия, необходимые для проведения психологической консультации. Возможные виды и формы оказания психологической помощи. Психологическая самопомощь и саморегуляция. Эмпатия и ответственность в процессе оказания психологической помощи. Профессионально-важные качества психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования детей и подростков. Аддиктология, задачи аддиктологии, ее становление и развитие как психологической дисциплины. Зависимое поведение личности. Социально-психологическое, медико-психологическое и глубинно-психологическое понимание сущности аддикции. Химические, нехимические, промежуточные аддикции, их классификация. Психологическая характеристика зависимой личности. Личностные особенности аддикта. Аддикция и созависимость:

сходства и отличия. Предпосылки формирования созависимости. Психологические характеристики созависимости. Семья как созависимая система. Мифы созависимых людей. Стратегии провокации аддиктивного поведения у партнеров созависимых людей. Химическая зависимость. Алкоголизм, алкогольная зависимость. Употребление психоактивных веществ. Нехимические зависимости. Проблемы клинической психологии.

5. Критерии оценки теста

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Правильные ответы на 8 вопросов	25
Правильные ответы на 15 вопросов	50
Правильные ответы на 22 вопросов	75
Правильные ответы на все вопросы	100
ВСЕГО	100
Проходной балл	55

6. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2010.
2. Аверин В. А. Психология личности. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2001
3. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.
4. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб. : Речь, 2003. – 120с.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб, 2002.
6. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2008.
8. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. – 240с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011.
10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособ. — М., МЕДпресс. — 2001. — 432 с.
11. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб., 2009
12. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2008
13. Общая психология. В 7 тт. М., 2008-2010.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2007

15. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: Психология и психотерапия зависимостей. – СПб, Когито-Центр, 2006 – 367с.
16. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2007

 **Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принцип общепсихологического анализа. Учебник. –М.: Смысл. Академия, 2007.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – М: МПСИ Модэк, 2006. – 512 с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата. Изд. 3-е, перераб. и доп. / Б.В. Зейгарник – М.: Юрайт, 2014. – 367 с. – Серия: Бакалавр.
4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. СПб.: Питер, 2015.
5. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. 3. Психология личности: учебник .УМО РФ. М.: Юрайт, 2012.
6. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие рек. УМО/ Л. Хьелл - М.: Питер, 2010. – 606 с.
7. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Изд. 4-е. / Б.Д. Карвасарский – СПб: Питер, 2013. – 864 с.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия – М.: Академия, 2013. – 384 с.
9. Смолова Л. В. Психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Флинта. 2015
10. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб.пос. М.: НПО «МОДЭК», 2010.
11. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., Питер, 2009.
12. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. (Ред.) Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие /Под. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007.
14. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Учеб. пособие. – М., 2003.
15. Л.В. Куликов Психологическое исследование. Метод. Рекомендации по проведению. – С-Пб. 1995.
16. Общая психодиагностика. / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина, В. С. Аванесова СПб.: Речь, 2008. –440 с.

17. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии - СПб.: Речь, 2010. – 215 с.
18. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей [Текст]/ В.М. Целуйко - М; Изд-во Владос - Пресс, 2003 272с.
19. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис. — СПб.: Питер, 2008.- 672 с.
20. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психодиагностике. – М.: Дидакт, 1992.
21. Психологический словарь. /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. [Текст]- М.: АСТ,2007- 480 с.
22. Леонтьев Д А Психология смысла: природа. Строение и динамика смысловой реальности. 2 е издание испр. Изд. М : Смысл. . 2003 . 478 с.
23. Григорьев Г.И. Грех как аддиктивное поведение: богословские основания и медико-психологический опыт исследования. Монография. - СПб, 2014.– 472с
24. Бачинин И.В. Теория и практика трезвенного становления личности в традициях православия: монография / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 191 с.2,3

Разработчик:

*Вахрушева Ирина Аркадьевна,
к.психол.н, доц. каф. психологии*